

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЕГЭ-2015



А.Ю. БИСЕРОВ, И.В. ТЕКУЧЁВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**



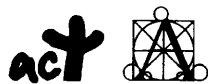
**ЕГЭ – ШКОЛЬНИКАМ
И УЧИТЕЛЯМ**

ЕГЭ–2015

А. Ю. Бисеров, И. В. Текучёва

РУССКИЙ ЯЗЫК

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Б65

Бисеров, Александр Юрьевич

Б65 ЕГЭ–2015 : Русский язык : Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ / А.Ю. Бисеров, И.В. Текучёва. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 123, [5] с. — (Государственная итоговая аттестация).

ISBN 978-5-17-085922-1 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46950-3 (ООО «Издательство Астрель»)

Внимание школьников и абитуриентов предлагается пособие для подготовки к ЕГЭ, которое содержит 11 вариантов типовых экзаменационных работ и контрольный вариант.

Каждый вариант составлен в полном соответствии с требованиями единого государственного экзамена и включает задания разных типов и уровня сложности.

В конце книги даны ответы для самопроверки.

Материалы подготовлены по состоянию на 01.06.2014 года.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-17-085922-1 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46950-3 (ООО «Издательство Астрель»)

© Бисеров А.Ю., Текучёва И.В.
© ООО «Издательство АСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 8	69
Вариант 1	5	Вариант 9	79
Вариант 2	14	Вариант 10	89
Вариант 3	23	Вариант 11	99
Вариант 4	32	Контрольный вариант	108
Вариант 5	41	Ответы	118
Вариант 6	50	Критерии проверки и оценки выполнения	
Вариант 7	60	заданий с развёрнутым ответом	120

ПРЕДИСЛОВИЕ

В данном пособии представлено 11 тренировочных вариантов экзаменационной работы по русскому языку и контрольный вариант. Варианты подготовлены в соответствии с требованиями по разработке контрольных измерительных материалов для ЕГЭ.

Структура экзаменационной работы, типы заданий различной сложности в каждом варианте разработаны по «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку» и «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку», разработанными ФИПИ.

В тренировочный вариант включены три части, состоящие из разных типов заданий (А, В, С), различающиеся по числу заданий, их содержанию и степени сложности. Задания первой части (А) — это задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Вторая часть включает задания открытого типа (В), требующие краткого ответа, который участник ЕГЭ должен записать в виде слова (слов), словосочетания или числа (чисел). Третья часть — это одно задание открытого типа (С) с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Время проведения экзамена — 210 минут. Обратите внимание, что в системе оценивания сочинения (задание С1) есть важное уточнение: «Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1—К4 оценивается 0 баллов» (см. стр. 120 данной книги). То есть, если экзаменуемый ошибётся в формулировке проблемы исходного текста, автоматически потеряет 7 первичных баллов, почти треть от максимальной оценки за задание С.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

Уверены, что наше пособие поможет Вам качественно подготовиться к экзамену по русскому языку и, потренировавшись на представленных вариантах, на ЕГЭ Вы будете чувствовать себя спокойно и сможете рассчитывать на самые высокие баллы.

И пусть сто баллов не будут несбыточной мечтой!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сОгнутый
- 2) началА (петь)
- 3) сливОвый
- 4) цепОчка

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) К пятидесятилетию писатель получил **БЛАГОДАРНОЕ** письмо от министерства культуры.
- 2) Целых два года при **ВОСПОМИНАНИИ** о той встрече сердце начинало щемить.
- 3) **ГОРДЕЛИВЫЙ** вид не всегда говорит о большом уме.
- 4) На Руси эта **ПРАКТИЧНАЯ** одежда из кожи ценилась испокон веку.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) (пара) ботинок
- 2) (много) джинсов
- 3) (пара) чулок
- 4) (много) макарон

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя языковые средства выразительности,

- 1) речь наполняется яркими красками.
- 2) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
- 3) подчёркивается индивидуальность стиля.
- 4) мысль автора более убедительна.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Врач не обнаружил у пациента никаких признаков болезни.
- 2) Новый исполнительный директор получил право распределять и управлять финансами компании.
- 3) Я не часто пишу письма родителям.
- 4) Никто из нас не принял участия в розыгрыше лотереи.

А6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Очень богат русский язык словами, которые относятся к временам года.
- 2) Я поглядывала на светлый квадрат солнца, который казался мне ослепительным из глубины темноватого склада...
- 3) Около дома мы увидели сад, в котором росли все знакомые мне цветы.
- 4) Пароход напоминал бокастый дымящийся самовар, который болтается на невысоких волнах мелкого моря

Прочитайте текст и выполните задания А7—А12.

(1)... (2) Несмотря на их поразительное сходство даже в поведении, маскирующийся трутень выдаёт себя звуками. (3) Однако иной раз насекомые имитируют и звуки. (4) Был обнаружен случай «звуковой мимикрии», когда муха делала 147 взмахов крыльями в секунду, летая поблизости от ос, которым она подражала. (5) Частота взмахов крыльев ос — 150 ударов в секунду, и человек с нормальным слухом не в состоянии различить шум, издаваемый при полёте осой, и похожий на него — мухой. (6)... питающиеся мухами птицы делают ту же ошибку и избегают этих мимикрирующих мух.

А7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) По звуку можно отличить прилетевшую к цветку рабочую пчелу от трутня, хотя у него такие же окраска, формы и размеры тела.
- 2) Пчёлы-сторожа, которые стоят у входа в улей, не обращают внимания на прилетающих рабочих пчёл.
- 3) Медоносные пчёлы воспринимают звуки летящих насекомых.
- 4) Можно удержать пчёл в улье, воздействуя на них определёнными звуками.

А8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) И так,
- 2) Так как
- 3) По-видимому,
- 4) Для того чтобы

А9

Какое сочетание слов не является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) трутень выдаёт себя звуками (предложение 2)
- 2) насекомые имитируют (предложение 3)
- 3) она подражала (предложение 4)
- 4) человек не в состоянии различить (предложение 5)

А10

Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

А11

Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ИЗДАВАЕМЫЙ** из пятого (5) предложения текста.

- 1) прилагательное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

А12

Укажите значение слова **ВЫДАВАТЬ (ВЫДАЁТ)** в предложении 2.

- 1) выделять, отпустить из места хранения, запаса
- 2) представляться не тем, что есть на самом деле
- 3) сделать что-либо неожиданное, необычное
- 4) сделать известным, обнаружить что-либо скрываемое

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

A14

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) выл..вать, прист..жная (лошадь), сост..вление
- 2) скр..пя (зубами), прик..сновение, вел..колепный
- 3) опл..тить, благосл..вить, разб..рающийся
- 4) по..вился, безотл..гательный, р..ликвия

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) об..ективный, необ..езженный, ин..екция
- 2) пр..ступные (деяния), пр..образился, пр..уныл
- 3) не..доровиться, ра..двинуть, ни..падающий
- 4) з..глушить, нер..сказанный, под..спел

A16

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?

- 1) работницы связ..т, бормоч..щий во сне
- 2) рокоч..щий бор, капли точ..т камень
- 3) маш..щий крыльями, бойцы услыш..т
- 4) фонтаны брызж..т, тащ..щий мешок

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. милост..вый
Б. фасол..вый
В. выдёрг..вая
Г. выкип..ть

- 1) А, Б, В
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

A18

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1)чего н(2) могло быть смешней его лица: как он н(3) вздёргивал кверху свои брови, отяжелевшие веки н(4) хотели подняться и так лежали на едва заметных, но сладчайших глазках.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 3
- 4) 1, 3, 4

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) И ВСЁ(ТАКИ) у нас много осталось подарочной упаковки — ЧТО(БЫ) ещё такое завернуть в неё?
- 2) Во всех типографиях повторяют одно и ТО(ЖЕ): стоимость работ будет зависеть (ОТ)ТОГО, с какого носителя информации перепечатывать.
- 3) Рекомендую её тебе: гувернантка опытная и (ПРИ)ТОМ неприхотливая, (ПО)ЭТОМУ выгодна для тебя во всех отношениях.
- 4) В её чёрных глазах светилось что-то (В)РОДЕ счастливых огоньков, которые (В)ПОСЛЕДСТВИИ не раз удивляли Сергея.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Сочинять танцы было моей давней мечтой () и я с удовольствием взялся за постановочную работу.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Горький запах (1) ещё не кошенной (2) степи к вечеру усилился и (3) утратив полуденную удушливую остроту (4) стал при этом мягче.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 4 3) 3, 4 4) 4

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Правда (1) с годами мои стихи делались менее нарядными: из них постепенно начала выветриваться экзотика. Но (2) честно говоря (3) детские и юношеские годы никогда без неё не обходятся. В общем (4) я ничуть не жалею о своём детском увлечении экзотикой.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 4 4) 4

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) После разговора с ректором Щуров ощущал во всём своём существовании если не удовольствие то некоторую лёгкость.
- 2) Странные формы пещерных отложений напоминают фигуры каких-то великанов или кости гигантских ящеров.
- 3) В воздухе трепещет золотая паутина и сплетается в узоры и создаёт замысловатые картины.
- 4) Перед отправкой на фронт брат хотел повидать Катю и выговориться за полгода молчания.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После выведения потомства поведением животных начинает управлять родительский инстинкт: **молодняк нужно выкормить и воспитать.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Почти вплотную к воде подступал лес (1) вокруг (2) которого (3) вообще не было никаких признаков жилья.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Молодой Чехов обладал чувством стиля (1) и (2) если бы речь шла о музыке (3) можно было бы сказать (4) что у него был абсолютный слух.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 4

A27

Прочитайте текст.

Эффект микролинзирования состоит в следующем. Если две звезды выстраиваются примерно на одной линии, то земной наблюдатель увидит возрастание блеска более далёкой звезды, так как более близкая работает как гравитационная линза, собирая её свет. В том случае, если у близкой звезды есть планета, то мы увидим дополнительный рост блеска, ибо планета также сработает как маленькая линзочка. По параметрам изменения блеска далёкой звезды можно восстановить массу линз, в том числе и планеты.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Эффект микролинзирования позволяет восстановить массу гравитационной линзы, если у близкой звезды есть планета.
- 2) Когда две звезды выстраиваются примерно на одной линии, можно наблюдать эффект микролинзирования: виден рост блеска более далёкой звезды, так как ближайшая работает как гравитационная линза.
- 3) Дополнительный эффект микролинзирования можно наблюдать, если у ближайшей звезды есть планета, работающая как гравитационная линза.
- 4) Земной наблюдатель может заметить эффект микролинзирования только у двух звёзд, выстроившихся на одной линии и имеющих планеты.

Прочитайте текст и выполните задания А28—А30; В1—В8.

(1)Русский язык в Интернете — это, конечно же, чёрт знает что такое! (2)Но при том это всё равно русский язык.

(3)Начнём с самого простого — с яростной порчи орфографии. (4)Возникла она не в Интернете, но именно в Интернете была поставлена на поток. (5)И наиболее ярко проявилась в так называемом языке падонков и истории со словом *превед*. (6)Порча орфографии оказалась настолько привлекательной идеей, что сразу овладела умами и стала модной и почти обязательной.

(7)Хорошо известно, что именно орфография помогает легче воспринимать написанное, то есть попросту — быстрее читать. (8)Неправильное написание незначительно задерживает наш взгляд на слове, тормозя процесс чтения в целом. (9)Если таких задержек оказывается много, чтение тормозится не чуть-чуть, а сильно.

(10)На самом деле орфография помогает и быстрее писать, поскольку грамотный человек делает это автоматически. (11)И вот здесь прозвучало ключевое слово: грамотный. (12)Дело в том, что орфография облегчает жизнь далеко не всем, а только грамотным людям. (13)Именно поэтому при любых реформах орфографии и графики страдают прежде всего они. (14)И именно образованные люди сильнее всего сопротивляются таким реформам. (15)Остальные же без орфографии даже немного выигрывают: не надо думать, как писать, да и чтению это не мешает, поскольку привычки к определённому графическому облику слов у них не сформировано. (16)Главное же, что при отсутствии орфографии незнание орфографических правил им абсолютно не вредит, так что их социальный статус сильно повышается.

(17)Другая причина привлекательности неправильной орфографии заключается в том, что она придаёт слову дополнительную выразительность. (18)Один мой знакомый объявил, что будет писать *жи* и *ши* только с буквой *ы*, потому что «*жызнъ более энергична и жызненна, чем жызнъ*». (19)И по-своему был прав. (20)Однако, будучи грамотным человеком, периодически забывался и срывался на нормативные *держишь* и *пишите*.

(21)Безусловно, всевозможные выражения языка падонков — *аццкиий сотона*, *аффтар жжот* и *пеши исчо* — выразительны и потому так популярны. (22)Кое-кто стал даже говорить о новой неправильной орфографии, то есть новой системе антиправил. (23)На самом деле никакой особой системы нет. (24)По существу, есть лишь одно основное правило: там, где можно написать слово иначе, чем оно пишется, и это не повлияет на его произнесение, — пиши иначе.

(25)Но здесь-то и кроется опасность! (26)По-настоящему неправильно могут писать только очень грамотные люди, которые, во-первых, знают, как писать правильно, а во-вторых, понимают, какие ошибки не искажают произношение. (27)Так, очень трудно поверить в то, что неграмотный человек мог бы написать «*превед, красавчег!*», потому что сделаны почти все возможные ошибки.

(28)Выразительность же всех этих написаний весьма условна. (29)Они выразительны, пока мы осознаём их необычность и неправильность. (30)По мере привыкания к ним и забывания «правильного прототипа» они станут совершенно обычными, нейтральными написаниями, но правила орфографии мы при этом потеряем безвозвратно.

(31)Меня поразила позиция одного грамотного и вполне образованного человека по этому поводу, сформулированная на одном из форумов: дайте мне самовыражаться в Интернете так, как я хочу, а вот моих детей в школе извольте учить правильному языку и правильной орфографии. (32)Этот человек, увы, не понимает одной простой вещи: то, что для него является игрой, для следующего поколения пос-

тепенно превращается в норму. (33) Язык осваивается не только в школе. (34) Возможно, его сын впервые увидит слово *аффтар* именно в Интернете и именно в таком виде. (35) И это окажется его первым и основным языковым опытом, который не перечеркнёшь школьной зубрёжкой.

(По М. Кронгаузу*)

*Максим Анисимович Кронгауз (род. в 1958) — российский лингвист, профессор. Автор книги «Русский язык на грани нервного срыва».

A28

Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) В Интернете на поток поставлена порча грамматической системы русского языка.
- 2) Только очень грамотные люди лучше всего понимают так называемый язык па-донков.
- 3) Большое количество орфографических ошибок тормозит процесс чтения.
- 4) При проведении реформ орфографии и графики страдают грамотные люди.

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) 29 и 30 предложения подтверждают суждение, высказанное в 28 предложении текста.
- 2) В предложении 18 представлено повествование.
- 3) Предложения 15—16 содержат рассуждение.
- 4) Предложение 35 содержит элемент описания.

A30

В каком предложении употребляется фразеологизм?

- 1) 7
- 2) 18
- 3) 22
- 4) 4

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1

Укажите способ образования слова ПРИВЫЧКА (предложение 15).

Ответ: _____.

В2

Из предложений 8—9 выпишите местоимения.

Ответ: _____.

В3

Из предложений 33—35 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 1—5 найдите простое односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5 Среди предложений 19—24 найдите предложения, в которых есть вводные слова (словосочетания). Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

В6 Среди предложений 12—18 найдите сложные предложения, в которых есть придаточное причины. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ: _____.

В7 Среди предложений 25—32 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи однокоренного слова и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8 «Проблема русского языка в эпоху цифровых технологий волнует многих. Вот и М. Кронгауз, известный лингвист, не остаётся в стороне. В своей статье он живо реагирует на современные процессы, идущие в русском языке, используя такое синтаксическое средство выразительности, как (А) ____ (предложения 1, 25), и тропы — (Б) ____ («обычное, нейтральное» в предложении 30), (В) ____ («зубрёшка», «срылся»). При аргументации своих тезисов автор применяет синтаксический приём (Г) ____ (например, предложение 26)».

Список терминов:

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1) разговорная лексика | 6) метафора |
| 2) контекстные синонимы | 7) инверсия |
| 3) эпитеты | 8) вводные слова |
| 4) восклицательные предложения | 9) парцелляция |
| 5) фразеологизмы | |

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сИроты
- 2) красИвейший
- 3) взяла
- 4) освЕдомишься

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Руководитель видел, что новая пресс-секретарь горда его **ДОВЕРИЕМ**.
- 2) Освободившись от **ДЕЛОВЫХ** забот, дедушка вернулся домой.
- 3) В то время я ждал, что судьба вплетет в мою **БУДНЮЮ** жизнь какое-то крупное событие.
- 4) Это **ВЕЛИКОЕ** счастье, когда у человека есть родной дом.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы множественного числа.

- 1) доктора
- 2) шофёры
- 3) слесаря
- 4) мастера

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отгнав акул далеко в море,

- 1) спасателей уже ничто не волновало.
- 2) дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно.
- 3) на рыбацких судах воцарилось спокойствие.
- 4) жителей посёлка ожидала другая напасть.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Вопреки обещанию не портить отношений с соседями брат продолжал браниться с бабой Клавой.
- 2) Обращайте внимание на слова, употреблённые в переносном значении.
- 3) Красота этих мест обусловлена не одним лишь разнообразием ландшафтов.
- 4) Учащиеся нашей школы приняли участие и стали призёрами областного смотра фольклорных коллективов.

А6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В лесу и на поле стояла тишина, которую нарушает только однообразное жужжание комаров.
- 2) Хребет, по которому мы теперь шли, состоял из ряда голых вершин.
- 3) Енотовидная собака — животное, которое занимает среднее место между собаками, куницами и енотами.
- 4) Проводник молча указал на клочья тумана, которые появились в городе.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А12.

(1)... (2)Электрический угорь, который водится в водах Южной Америки и в действительности вовсе не угорь, вырабатывает ток напряжением до 500 В. (3)Такой энергии достаточно, чтобы свалить мула или зажечь небольшую электрическую вывеску. (4)Строение его электрических органов такое же, как и у аналогичных органов электрического ската, однако сила удара много больше. (5)Как и у скатов, эти удары отпугивают врагов и оглушают добычу. (6)... электрические рыбы вырабатывают и слабые токи, которые они используют так же, как мы используем сигналы радарной установки.

A7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Рыбы способны ощущать незначительные изменения напряжённости создаваемого ими электрического поля.
- 2) Сравнительно недавно установлено, что около 500 видов рыб способны вырабатывать значительное количество электричества.
- 3) Известны факты, когда люди наступали на электрического угря, а потом долго чувствовали боль в коленях и почти во всех суставах.
- 4) Некоторые рыбы способны испускать слаботочные импульсы, идущие по всем направлениям.

A8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Несмотря на это,
- 2) Если
- 3) Потому что
- 4) Однако

A9

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) угорь водится (предложение 2)
- 2) достаточно (предложение 3)
- 3) строение органов такое (предложение 4)
- 4) которые используют (предложение 6)

A10

Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 3) сложносочинённое
- 4) простое осложнённое

A11

В каком предложении есть возвратный глагол?

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 6

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи Гуров не мог заснуть, а ЗА(ТЕМ) весь день провёл с головной болью.
- 2) Мать грустила (ОТ)ТОГО, что понимала: (В)ПОСЛЕДСТВИИ дети будут приезжать только в отпуск.
- 3) Присутствовали (ПРИ)ТОМ многие, ЗА(ТО) понимали суть происходящего не все.
- 4) О, ЧТО(БЫ) я только ни отдал взамен за то, ЧТО(БЫ) вернуть свою любовь.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Часто нападки главного героя на людей неуместны () и в чрезмерной требовательности к людям он выглядит комично.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Прибывшие морским путём в аляскинский порт (1) золотоискатели выходили в долину реки Юкон (2) преодолев тяжелейший и опаснейший Чилкутский перевал (3) и (4) спустившись по узкому каньону (5) сплавливались в лодках до Доусона.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 2, 5 | 3) 2, 5 |
| 2) 2, 3, 4, 5 | 4) 1, 3, 4 |

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Многие химические элементы содержатся в организме в микроскопических количествах. Поэтому (1) их называют микроэлементами. Но их роль (2) отнюдь (3) не «микро». Наоборот (4) без них расстроились бы все стройные химические связи нашего организма.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1 | 3) 1, 2, 3, 4 |
| 2) 2, 3 | 4) 4 |

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Автор всегда остаётся в своём произведении и как участник и как свидетель и как гражданин.
- 2) В эвакуации холод неудержимо проникал сквозь замороженные окна через все на свете щели через одежду и драные ботинки.
- 3) Солнце не то садилось не то ещё пыталось удержаться на белёсом июльском небе...
- 4) Густая и тяжёлая листва тополя шумела и дрожала от сильного ветра.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Шум сосен не проникал в окопы: его заглушали взрывы, свист бомб, визг мин и хватающий за сердце рёв бомбардировщиков.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Жители города (1) на счастливых лицах (2) которых (3) не было и намёка на пережитые невзгоды (4) притоптывали ногами и пели.

- | | |
|------|---------|
| 1) 1 | 3) 3 |
| 2) 2 | 4) 1, 4 |

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сотни снежных хлопьев падали сверху (1) и (2) если задевали за ветки деревьев (3) рассыпались в длинные полосы белой пыли (4) как будто шёл сухой дождь.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) 1, 3 | 3) 1, 4 |
| 2) 2, 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A27

Прочитайте текст.

В пушкинской «Сказке о царе Салтане» буква «ф» встречается всего три раза, и все три раза в одном и том же слове «флот». Но ведь это слово — нерусское; оно международного хождения: по-испански флот будет «flota» (флота), по-английски — «fleet» (флит), по-немецки — «Flotte» (флотэ), по-французски — «flotte» (флот). Обнаруживается вещь неожиданная: каждое слово русского языка, в котором — в начале, на конце или в середине — пишется буква «ф», на проверку оказывается словом не исконно русским, а пришедшим к нам из других языков, имеющим международное хождение.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В «Сказке о царе Салтане» буква «ф» встречается три раза в слове «флот».
- 2) Слова русского языка, в которых есть буква «ф», заимствованы из других языков.
- 3) По-испански флот будет «flota» (флота), по-английски — «fleet» (флит), по-немецки — «Flotte» (флотэ), по-французски — «flotte» (флот).
- 4) Слово «флот», использованное в «Сказке о царе Салтане» три раза, международного хождения.

Прочитайте текст и выполните задания А28—А30; В1—В8.

(1)Сижу и думаю: надо же, а ведь Пушкин жил и ничего о постимпрессионистах не знал. (2)А я знаю. (3)Вот я какой умный. (4)Только вот почему-то Пушкин — он, а не я.

(4)Необычайно вредны знания, если являются самоцелью. (5)То есть стремление знать как можно больше — ошибочно и губительно. (6)Вот я, например, знаю, как звали коня Александра Македонского. (7)Буцефал. (8)Или не знаю, как звали коня Александра Македонского. (9)И что? (10)Я стал хуже, глупее? (11)Нет, я просто не знаю того, без чего я могу прожить.

(12)Вся система демократии, даже и социализма, не говоря уже о капитализме, выработала тип отношения к человеку, много знающему, как к образцу для подражания. (13)Но заметим, что много знающие, так называемые ходячие энциклопедии, никогда не были умными. (14)Это как знающий множество анекдотов и хохмочек, такой человек обычно пустой.

(15)Прогресс в науке, технике, свершения в культуре двигают люди целеустремлённые. (16)Постороннего, мешающего знать им не надо, даже вредно. (17)Лев Толстой был поражён, когда выяснилось, что талантливый скульптор, приехавший делать бюст писателя, ничего не читал из его произведений. (18)Более того, просто за был в Ясной Поляне подаренные ему книги. (19)А зачем? (20)Быть пропагандистом идей Толстого в задачи скульптора не входило — ему были более интересны надбровные дуги великого старца.

(21)А вот, например, мобильный телефон, сотовая связь — это, конечно, гениальное изобретение. (22)Я стою на палубе судна среди Средиземного моря и говорю с женой, которая едет из Москвы во Владимир. (23)Но вот я иду по улице и слышу, как милая курящая дама матом кого-то поливает по этому самому мобильнику. (24) Или того смешнее: идёт седой мужчина среди толпы и кричит собеседнику в сотовый: «Этот Борис Львович такой мерзавец, такой подлец, свет такого не видывал. (25)Но это между нами, понял? (26)Строго между нами...».

(27)Ни обилие знаний, ни открытия науки, ни свершения техники не делают человека лучше. (28)Печать, радио, особенно стеклянное бельмо телевизора круглосурочно поощряют погоню за знаниями. (29)Все игры на слова, на события, даты, на что угодно оплачиваются, подстёгивая гонку за лошадьё по кличке Буцефал. (30) Знаешь — и ты в чести.

(По В. Крупину)*

**Владимир Николаевич Крупин (род. в 1941 г.) — писатель, сценарист и публицист.*

А28

Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Много знающие люди, обладающие энциклопедическими знаниями, умны.
- 2) Только целеустремлённые люди, не отвлекающиеся на постороннее, двигают науку, развивают технику, создают произведения искусства.
- 3) Интеллектуальные игры на телевидении, в которых участники могут заработать деньги, помогают развитию человека.
- 4) Изобретение сотовой связи, использование мобильных телефонов вредят человеческому общению.

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 4—5 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 24 содержит элемент описания.
- 3) В 28—29 предложениях указаны происходящие друг за другом события.
- 4) В предложениях 22—23 представлено повествование.

A30

В каком предложении употребляются синонимы?

- 1) 11
- 2) 14
- 3) 17
- 4) 20

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

B1

Из предложений 23—27 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ: _____.

B2

Из предложений 15—20 выпишите прилагательное в форме сравнительной степени.

Ответ: _____.

B3

Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕОБЫЧАЙНО ВРЕДНЫ (предложение 4).

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

B4

Среди предложений 10—16 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

B5

Среди предложений 14—20 найдите предложение, в котором есть необособлённое распространённое согласованное определение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

B6

Среди предложений 21—30 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное изъяснительное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

B7

Среди предложений 15—20 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

B8

«Говоря о лишних знаниях, автор использует такие тропы, как (А) ____ («великого старца», «гениальное изобретение»), (Б) ____ («хохмочек», «мобильнику»). Чтобы читатель задумался о поставленной проблеме, автор применяет такие синтаксические средства выразительности — (В) ____ (предложения 6—11) и (Г) ____ (например, предложения 4, 15)».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) ряды однородных членов
- 3) инверсия
- 4) анафора
- 5) эпитеты
- 6) термины
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) противопоставление
- 9) разговорная лексика

Ответ:

	А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) обнялАсь
- 2) загнуТый
- 3) приБЫв
- 4) щемИт

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Почему в акте проверки инспектор сослался на **НЕДЕЙСТВУЮЩИЙ** документ?
- 2) В «Божественной комедии» Данте уже чувствуется веяние новой **ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ** культуры.
- 3) После вступительного слова учителя в классе разгорелся **ЖЕСТОКИЙ** спор.
- 4) Княгиня перевела взгляд на князя, который сидел на валике просторного и **ЭФФЕКТИВНОГО** дивана.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы множественного числа.

- 1) яблонь
- 2) свечей
- 3) платьев
- 4) блюдцев

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Сделав Ириша Хулигэна персонажем множества пародий и рисунков,

- 1) в комической песенке 90-х годов XIX века упоминается его имя.
- 2) о его семье стала распространяться дурная слава.
- 3) одна из газет невольно создала ему рекламу.
- 4) в английском языке появилось новое слово.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В комнате стояли столы, стулья и книжный шкаф.
- 2) Он уважает и заботится о своих родителях.
- 3) Я читаю не только газеты, но и журналы.
- 4) Книга учит смелости и уважению к людям.

А6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В одиннадцатом классе мы после уроков заходили в кафе, которое находилось на площади у Дворца культуры.
- 2) Есть люди, которые с самого раннего детства несут на себе какой-то отпечаток избранности.
- 3) Так как мы не смогли отменить встречу в Лондоне, которая состоится завтра, то было принято решение обменять билеты.
- 4) По слухам, которые иногда доходили до нас, **Женя** стал первоклассным военным врачом.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А12.

(1)... (2)А сегодня изучено уже более полутора тысяч звёзд в окрестностях Солнца и рядом с сотней из них обнаружено в общей сложности 120 планет. (3)Но об этих планетах мы почти ничего не знаем. (4)Собственно говоря, мы их до сих пор даже не видели! (5)... открытие планет у других звёзд происходит путём наблюдения самой звезды: её слабое покачивание, вызванное притяжением планеты, выдаёт присутствие самой планеты, но ничего важного о ней не сообщает. (6)В данное время астрономы надеются создать специальные «многоглазые» телескопы на околоземной орбите, анализ данных которых поможет выяснить, есть ли у далёких планет атмосфера.

А7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Десять лет назад была открыта первая настоящая планета за пределами Солнечной системы.
- 2) Обладает ли планета атмосферой?
- 3) Ещё в 1999 году Семилетов и его коллеги обнаружили загадочную аномалию.
- 4) После 1995 года астрономы могут совершенно точно ответить на вопрос, куда и зачем следует отправлять звездолёты.

А8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Дело в том, что
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Хотя

А9

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) изучено 120 планет (предложение 2)
- 2) мы ничего не знаем (предложение 3)
- 3) астрономы надеются создать (предложение 6)
- 4) есть (предложение 6)

А10

Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- 1) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 2) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

А11

Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ОБНАРУЖЕНО** из второго (2) предложения текста.

- 1) наречие
- 2) краткое причастие
- 3) деепричастие
- 4) краткое прилагательное

A12

Укажите значение слова **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** в предложении 6.

- 1) исключительный, эксклюзивный, имеющийся в одном экземпляре
- 2) относящийся к какой-либо отдельной отрасли науки, техники, искусства
- 3) высокопрофессиональный, подготовленный для индивидуальных работ
- 4) предназначенный исключительно для чего-либо, имеющий особое назначение

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В ю(1)ом возрасте мой брат изрезал перочи(2)ым ножиком стол так глубоко, что стаканы и чаши то и дело дружно подсакивали, как будто так было задума(3)о стол-ляром.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1, 2, 3

A14

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) к..тастрофа, неподр..жаемый, предст..вление
- 2) г..рюющий, безобл..чный, обл..живший
- 3) сов..ршенство, посв..тить (поэму), трен..р
- 4) ижд..венец, сл..пились, накр..нилась (лодка)

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) раз..рвать, п..дгонять, нен..дписанный
- 2) пр..кословить, пр..толстый, богатое пр..даное
- 3) ра..чётливый, бе..хитростный, и..подтишка
- 4) сем..янин, кур..ерский, кон..юктурный

A16

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?

- 1) ребята хохоч..т, тяжело дыш..щий
- 2) родители хлопоч..т, хлещ..щие брызги
- 3) солдаты служ..т, ищ..щий истину
- 4) слуги топч..тся, тащ..щий бревно

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. затм..вать
Б. талантл..вый
В. помещ..чий
Г. корн..вой

- 1) А, Б, Г
- 2) Б, В
- 3) А, В
- 4) Б, Г

A18

В каком предложении **НЕ** со словом пишется слитно?

- 1) (Не)умный побеждает в соревновании — ловкий.
- 2) Их ожидал отнюдь (не)тёплый приём.
- 3) Корпус телевизора был (не)серебристый.
- 4) Всякое (не)деликатно сказанное слово волнует меня.

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Когда я проводила свой первый самостоятельный урок, **ТО(ЖЕ)** всё позабыла и убежала из класса **ТАК(ЖЕ)**, как и ты со сцены.
- 2) **(В)ТЕЧЕНИЕ** часа на невесту надевали белое платье, на котором слева была прикреплена серебряная брошь **(НА)ПОДОБИЕ** банта.
- 3) Виктор явился без звонка, **ЧТО(БЫ)** подчеркнуть деловой характер своего посещения, и попал не **(ВО)ВРЕМЯ**: у профессора был врач.
- 4) **(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ** столетий лиственные леса покрывали север современной Европы, **(ПРИ)ЧЁМ** дремучие, как в сказках.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В каждой из шести последних комедий Мольера герой обуреваем какой-то страстью () и вследствие этого теряет присущий его сословию здравый смысл.

- 1) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Археологи (1) находя остатки мастерских (2) принадлежавших древнерусским умельцам золотого и серебряного дела (3) извлекали из-под земли (4) необходимые для ювелирного ремесла (5) принадлежности.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4, 5
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Создавая свой знаменитый памятник Петру I, Фальконе (1) скорее всего (2) не думал ни об индоевропейской, ни о славянской (3) в частности (4) мифологии.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 2, 3, 4

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В «запасниках» хорошего актёра всегда есть нежность матери и потухающее дыхание друга и слёзы счастья и трепет первого свидания ...
- 2) В то утро вместе с узлами и чемоданами нас собрали и выставили во дворе в ожидании отъезда.
- 3) Сильный ветер раскачивал деревья да гудел в лесу.
- 4) А.С.Пушкин создал бессмертные произведения как в стихах так и в прозе.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Во время правления императора Юстиниана Византия переживает эпоху грандиозного строительства: возводятся военные укрепления, строятся города, дворцы и храмы.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Первым опомнился старый матрос (1) морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах (4) и бросился к рулевому колесу.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 3, 4

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеленоватый свет зари проникал в палату (1) и (2) когда Анна улыбнулась (3) то оказалась в этом свете такой бледной (4) что офицер хотел сразу послать за врачом.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 3, 4

A27

Прочитайте текст.

Нужно раз и навсегда запомнить твёрдое правило языкознания: никогда не путайте две совсем разные вещи — букву и звук. Верно: они связаны друг с другом. Но связь эта не так проста и не так пряма, как мы обычно думаем. Именно поэтому люди и не могут писать так, как они говорят и слышат. Именно поэтому и нужны нам уроки правописания.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Правила правописания помогают нам не путать две совсем разные вещи — букву и звук.
- 2) Связь буквы и звука не прямая — поэтому люди не могут писать так, как они говорят и слышат.
- 3) Нам нужны правила правописания, потому что из-за не прямой связи звука и буквы мы не можем писать так, как слышим и говорим.
- 4) Между буквой и звуком есть связь, которая не так проста и не так пряма, как мы обычно думаем.

Прочитайте текст и выполните задания А28—А30; В1—В8.

(1) Однажды, находясь в творческой командировке в Италии, я познакомился на одном из многочисленных приёмов с итальянцем-миллионером. (2) Первые часы общения с ним никак не изменили традиционный образ буржуазного миллионера, сформировавшийся ещё в школьные годы: напыщенный, холодный взгляд, дорогая обувь и чёрный смокинг, весомые, как пачки долларов, слова, которые произносились с некоторыми паузами. (3) В конце вечера нас совершенно неожиданно пригласили посетить его дом. (4) А дома за кофе он подсел ко мне и спросил по-немецки с грустно-доверительной интонацией:

— (5) Вы любите поэзию?

— (6) Очень!

— (7) Вы правду говорите?

— (8) Конечно, — меня удивило, что он придаёт этому значение. — (9) Я люблю поэзию больше прозы.

— (10) А знаете, — сказал он застенчиво, — я пишу стихи.

— (11) И печатаетесь?

— (12) Зачем?.. (13) Но для друзей я издал небольшой сборник. (14) Всего сто экземпляров, впрочем, и это куда больше, чем нужно. (15) Разве бывает у человека сто друзей? (16) Даже если причислить к друзьям всех бедных родственников.

(17) Он вышел из комнаты и вернулся с папкой в руках. (18) Стихи не были сброшюрованы: отпечатанные на отдельных листах изумительной, плотной и нежной, как сафьян, будто дышащей бумаги не типографскими литерами, а рисованными буквами, они были вложены в строго оформленную папку. (19) Меня трудно удивить полиграфическими чудесами, я видел старинные издания Библии, молитвенники королей, монографию о Босхе семнадцатого века в переплёте из свиной кожи, с золотыми застёжками, и всё же я был потрясён. (20) Расточительная щедрость издания обуздана безукоризненным вкусом.

(21) Он писал маленькие стихотворения — четверостишия и восьмистишия, каждое напечатано на отдельном листе.

— (22) Великолепно! — восхитился я от души.

— (23) Подарить вам?

— (24) Спасибо. (25) Жаль, я не читаю по-итальянски.

— (26) Хотите послушать коротенькое стихотворение по-немецки? (27) Оно сложилось, пока мы ужинали.

(28) Как разительно меняет человека прикосновенность к проклятому и благословенному делу литературы! (29) Куда девался пресыщенный, равнодушный хозяин жизни? (30) Из-за очков струился мягкий, молящий свет коричневых беспомощных глаз. (31) А что ему до меня — случайного человека, которого он больше не увидит, к тому же глухо к итальянскому звучанию стихов? (32) Но мы принадлежим к одному братству боли, и сейчас я был важнее для него всех друзей и всех бедных родственников.

(33) Он прочел коротенькое стихотворение, набросанное на бумажной салфетке:

Слова, слова, Всего-то
лишь слова... Но — высшая вам честь!
Всё тлен и суета,
Вы — есть.

— (34) И это стихи?

— (35) Переводить я не умею, стихи получились сами собой.

— (36) Да-да, смысл есть... (37) Очень неожиданный для владельца фабрики.

— (38) Как она мне надоела! (39) Вот единственное, для чего стоит жить.

(40) Он что-то размашисто написал на титульном листе своего сборника и подвинул папку ко мне.

— (41) Я несчастен, видит Бог...

(42) Беспомощный взгляд коричневых глаз за очками приметно подтвердел:

— (43) Но без фабрики я был бы ещё несчастнее!

(По Ю. Нагибину*)

*Юрий Маркович Нагибин (1920—1994) — русский писатель, журналист, сценарист.

A28

Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Стихи миллионера были изданы на отличной бумаге.
- 2) Если бы итальянский миллионер не был фабрикантом, он стал бы поэтом.
- 3) Сначала хозяин организованного приёма полностью соответствовал образу буржуазного миллионера.
- 4) Сопереживание, любовь к поэзии сблизили русского писателя и итальянского миллионера.

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 29 поясняет то, о чём говорится в 28 предложении.
- 2) Предложение 19 содержит элементы описания.
- 3) В предложении 40 представлено повествование.
- 4) В предложениях 31—32 представлено рассуждение.

A30

Укажите предложение, в котором использованы антонимы.

- 1) 21
- 2) 2
- 3) 28
- 4) 31

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1—B8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

B1

Укажите способ образования слова ПРИКОСНОВЕННОСТЬ (предложение 28).

Ответ: _____.

B2

Из предложений 35—43 выпишите прилагательное, употреблённое в роли существительного.

Ответ: _____.

B3

Из предложений 10—13 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 1—9 найдите простое односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5 Среди предложений 27—33 найдите предложение, в котором есть обособленное приложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В6 Среди предложений 19—29 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное времени. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

В7 Среди предложений 29—39 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи только союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8 «Эмоционально описывая встречу с миллионером, Ю. Нагибин сочетает такие синтаксические средства выразительности, как (А) ___ (предложения 18, 19) и (Б) ___ (предложения 29, 31), с лексическими приёмами — (В) ___ (предложение 20), (Г) ___ («грустно-доверительной интонацией», «нежной... бумаги»)».

Список терминов:

- 1) вопросительные предложения
- 2) ряды однородных членов
- 3) развёрнутая метафора
- 4) гипербола
- 5) эпитеты
- 6) сравнительный оборот
- 7) риторический вопрос
- 8) противопоставление
- 9) инверсия

Ответ:

	А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОртов
- 2) позвонИт
- 3) ненАдолго
- 4) прИнятый

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) На строительство детского сада из бюджета города необходимо **ВЫДЕЛИТЬ** два миллиона рублей.
- 2) Твои слова так и останутся словами, никогда не станут **ПОСТУПКАМИ**, но могут смутить неокрепшие души.
- 3) Две большие лохматые собаки со **ЗЛОБНЫМ** лаем бросились на случайных прохожих.
- 4) Второй день все суетились: прибыли из Китая чиновники с **ДИПЛОМАТИЧНОЙ** миссией.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в тысяче девятьсот восемьдесят пятом году
- 2) сто четыре кандидата
- 3) около четырёх миллионов трёхсот тысяч книг
- 4) по семьдесят лет

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Связывая своими шарфами доски Чёртова моста,

- 1) была обеспечена переправа на другую сторону ущелья.
- 2) русским войскам открывался путь в тыл неприятеля.
- 3) пушки легко переправились на противоположный берег.
- 4) русские офицеры и солдаты преодолели страшную пропасть.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Морозное солнце рождает такое же богатство цветовых тонов, как, например, по-весеннему тёплое.
- 2) Личное отношение к теме проявляется почти на всех этапах работы над сочинением.
- 3) Через три года случайное стечение обстоятельств дало мне возможность продолжить учёбу в университете.
- 4) Бабушка посмотрела на внука со строгостью, какую могли изобразить её круглые смешливые глаза.

A6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Сестра постоянно была занята своими какими-то делами, которые частенько брали верх над учёбой.
- 2) Стали, в состав которых входит 0,25% углерода, хорошо свариваются.
- 3) В Арктике я понял великую жизненную мудрость парадоксального изречения, которое услышал от одного лёгчика: «Самая короткая дорога — самая длинная».
- 4) Попечительский совет решил установить мемориальную доску на нашей школе и оказать поддержку учителям, которые уже находятся на пенсии.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А12.

(1)... (2)Основная его функция состоит в переносе кислорода из лёгких к клеткам. (3)Железо входит в состав гемоглобина, который располагается в эритроцитах. (4)Атомы железа, словно рыбаки, расставившие сети, вылавливают кислород в капиллярах. (5)Когда эритроциты, наполненные кислородом, доходят до клеток, железо отдаёт им драгоценный улов. (6)... запасы железа в организме не иссякли, человек должен употреблять в пищу мясо, свежую рыбу, печень, яйца, орехи.

A7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Среди «металлов жизни» есть такие, которые определяют ход абсолютно всех процессов, протекающих в человеческом организме.
- 2) Железодефицитная анемия пагубно отражается на здоровье человека.
- 3) Огромное влияние на образование крови в нашем организме оказывает такой микроэлемент, как железо.
- 4) Врачи рекомендуют железосодержащие продукты включать в ежедневное меню.

A8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Хотя
- 2) И чтобы
- 3) И ещё
- 4) Потому что

A9

Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) его функция состоит (предложение 2)
- 2) который располагается (предложение 3)
- 3) отдаёт улов (предложение 5)
- 4) человек должен (предложение 6)

A10

Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложносочинённое
- 4) простое, осложнённое

A11

В каком предложении есть действительное причастие?

- 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

A12

Какое слово в тексте не является термином?

- 1) лёгкие (предложение 2)
2) гемоглобин (предложение 3)
3) клетка (предложение 5)
4) запасы (предложение 6)

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На окружающих холмах стоят ветря(1)ые мельницы, возведе(2)ы строительные леса, чтобы удобней восходить на башню и поднимать доставле(3)ые грузы.

- 1) 1, 3 3) 3
2) 2 4) 1, 2, 3

A14

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) д..льнейшая, об..дрённый, пл..вец
2) раст..лковать, оп..лчение, пож..леть
3) выдв..жение, у..звлённый, м..взолей
4) зам..чание, акр..бат, озн..меновать

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..красен, пр..тендент, пр..чудливый
2) п..едестал, не соб..ют, пред..уведомление
3) и..подтишка, бе..крайний, ро..пись
4) под..зревать, з..правка, не..боснованный

A16

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) слыш..мый звук, мурлыч..т кошка
2) вмения..мый пациент, аудитор провер..т
3) обвиня..мый всеми, выйд..шь из дома
4) омыва..мые морями, ответ..шь на звонок

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. крош..чный
Б. наращ..вать
В. изменч..вый
Г. запечатл..вать

- 1) А, Б, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

A18

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

В горнице брат менялся: н(1) боязни, н(2) робости больше н(3) замечалось в нём. Уверенной, чтобы н(4) сказать хозяйской, походкой шёл он от порога к столу, за которым мы завтракали, брал стул и садился.

- 1) 1, 2 3) 3
2) 1, 2, 4 4) 3, 4

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Мне стало грустно не (ПО)ТОМУ, что родители уехали, а (ОТ)ТОГО, что со мной не попрощались.
- 2) Имейте (В)ВИДУ, ЧТО(БЫ) сдать экзамены на «отлично», надо заниматься весь семестр.
- 3) (ПО)ТОМУ учебнику мало кто занимается, (ПО)ТОМУ что он морально устарел.
- 4) (И)ТАК, мы изучали синтаксис сложного предложения (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего 9 класса.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Число желающих заниматься в студии быстро росло () и нам скоро пришлось из подсобного помещения театра перебраться в один из клубов.

- 1) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Хозяйка (1) опустив голову (2) теребила (3) перекинутые через плечо (4) косы и шумно вздыхала.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Давно уже писатель заметил, что люди без полёта, без воображения относятся с пренебрежением ко всему, что (1) по его мнению (2) украшает жизнь: к веселью, выдумке, шутке, поэзии, — и считают, что (3) исключительно (4) точное знание и деловой расчёт — ценности жизни.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И машинки и конструкторы в то военное детство мы сменили на трофейные ножи и гильзы.
- 2) Русский народ смыслён и понятлив и усерден во всяком благом деле.
- 3) За скалами вздымался в гору бескрайний непроходимый лес.
- 4) Он выхватил из бокового кармана несколько тонких бумажек с рядами цифр чертежами рисунками и швырнул всё это на стол.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Чтобы понимать смысл поведения живых людей и литературных героев прошлого, необходимо знать их культуру: их простую, обычную жизнь, их привычки, бытовавшие в те годы представления о чести, долге.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Конструкция автомобилей или их узлов (1) производство (2) которых (3) компания намеревается освоить в будущем (4) всегда держится в тайне.

- | | |
|------------|---------|
| 1) 1 | 3) 1, 4 |
| 2) 1, 3, 4 | 4) 2, 3 |

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда пришла пора выпускных экзаменов (1) и надо было определяться с будущим местом работы (2) сестра решила (3) что (4) как только ей выдадут диплом (5) она поедет в Саратов.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 3, 5 | 3) 2, 3, 5 |
| 2) 2, 3, 4, 5 | 4) 1, 2, 4 |

A27

Прочитайте текст.

Живая человеческая речь, устный язык меняется очень понемногу, постепенно, незаметно. Правила же письменной речи надо менять вдруг, и менять сознательно, искусственно, везде одинаково, сразу по всей стране. Это не так-то просто; решаются на это нечасто; поэтому письменность каждого языка обычно отстаёт на много лет от более быстрых и постепенных изменений устной речи; так ребёнок вырастает из сшитой на него год назад шубейки.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Письменность каждого языка обычно отстаёт на много лет от более быстрых и постепенных изменений устной речи.
- 2) Изменения в правилах письменной речи надо менять по всей стране сразу, одномоментно, сознательно, без вариативности.
- 3) Правила письменной речи меняют нечасто, потому что это непростой процесс.
- 4) Живая человеческая речь, устный язык меняется очень понемногу, постепенно, незаметно.

Прочитайте текст и выполните задания А28—А30; В1—В8.

(1) Недавно я побывала на самом грустном дне рождения моего друга Игоря. (2) Обычно его дом в этот день полон интересных людей, все радуются, танцуют, болтают. (3) Но в этот раз всё было иначе.

(4) Я опоздала на час, но, к своему удивлению, оказалась первой. (5) Гости явно не торопились. (6) Мы уныло сидели за большим столом, который ломился от угощений. (7) За весь вечер к Игорю зашли всего пара гостей и те ненадолго... (8) Я искренне не понимала, что произошло. (9) Не могли же все многочисленные знакомые моего друга отказаться от того, чтобы прийти к нему на день рождения?

(10) Ближе к ночи Игорь рассказал мне о причинах, которые превратили этот праздник в тоскливое заседание. (11) Оказывается, в этом году он решил позвать к себе в гости только тех, кто поздравит его лично или по телефону. (12) И вот результат.

(13) В социальных сетях, в аське, в скайпе нам напоминают про дни рождения наших знакомых — близких и дальних. (14) В итоге нам приходит огромное количество поздравлений от всех, кому было не лень черкнуть пару строк. (15) Пишут люди, с которыми мы почти не общаемся, одноклассники, с которыми в школе даже не здоровались ...

(16) Мы выкидываем даты из головы в надежде на Интернет. (17) Раньше, когда никаких «напоминалок» не было, память сама выдавала тех, кого нужно поздравить, люди боялись обделить вниманием своих близких, продумывали подарки, которыми их обрадуют. (18) И было в этом что-то доброе, что-то настоящее...

(19) Друзья Игоря такую проверку на прочность не прошли. (20) Думаю, он запомнит этот пустой день рождения надолго. (21) Но, может быть, не стоило так категорично себя вести? (22) Ведь у людей бывают и веские причины, по которым они не могут поздравить друга лично, и делают они это не со зла и не из-за забывчивости...

(По О. Фелисеевой*)

* Оксана Фелисеева — журналист, публицист.

А28

Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Многочисленные друзья Игоря по объективным причинам не смогли прийти к нему на день рождения.
- 2) Сейчас мы стараемся запомнить важные даты, не надеясь на Интернет.
- 3) Игорь постарается побыстрее забыть последний свой день рождения.
- 4) В «докомпьютерную» эпоху люди тщательно готовились к дню рождения близкого человека.

А29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложении 7 представлено повествование.
- 2) 18 предложение текста поясняет, конкретизирует то, о чём говорится в 17 предложении.
- 3) В предложении 13 представлено рассуждение.
- 4) Предложение 20 содержит элементы описания.

А30

В каком предложении употребляются контекстные антонимы?

- 1) 10
- 2) 15
- 3) 18
- 4) 20

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1 Из предложений 20—21 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Ответ: _____.

В2 Из предложения 9 выпишите все местоимения.

Ответ: _____.

В3 Из предложения 18 выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 8—15 найдите сложные предложения, в состав которых входит односоставное безличное. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ: _____.

В5 Среди предложений 17—22 найдите предложения, в которых есть вводное слово (словосочетание). Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

В6 Среди предложений 1—9 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В7 Среди предложений 16—22 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8 «Пытаясь осмыслить, как прошёл день рождения друга, журналист О. Фелисеева прибегает к использованию таких лексических средств, как (А) ___ («превратили праздник в заседание», «память выдавала»), (Б) ___ (например, предложения 6, 14). А также автор применяет синтаксические средства выразительности — (В) ___ (предложения 9, 21) и (Г) ___ (например, предложения 15, 18)».

Список терминов:

- 1) вопросительные предложения
- 2) ряды однородных членов
- 3) вводные слова
- 4) парцелляция
- 5) литота
- 6) метафоры
- 7) книжная лексика
- 8) фразеологизмы
- 9) инверсия

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) печАльна
- 2) клАла
- 3) исчерпАв
- 4) диалОг

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Бабушка с **ИГРИВОЙ** ворчливостью пеняла внуку.
- 2) **ИСКУСНЫЕ** руки переплётчика одели книгу в нарядную одежду.
- 3) Тишину деревенского утра нарушало только **СЫТОЕ** кудахтанье кур да скрип колодезного журавля.
- 4) Яркая осень прошла быстро, оставив прекрасные воспоминания о **БЫВШИХ** радостях и счастье.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) богаче
- 2) более содержательный
- 3) обильнее
- 4) более лучший

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Перейдя в 1935 году на работу в московский Большой театр,

- 1) у хореографа Р. Захарова появилась возможность работать с лучшими артистами страны.
- 2) перед Р. Захаровым поставили задачу по обновлению балетного репертуара.
- 3) хореограф Р. Захаров приступил к постановке балета «Бахчисарайский фонтан».
- 4) ленинградский балет без Р. Захарова на время «осиротел».

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Нужно обязательно оплатить проезд в метро.
- 2) Платье-халат постиран и убрано в шкаф.
- 3) Урок-лекция впервые проведён в нашем классе.
- 4) Вопреки желанию больного, его положили в госпиталь.

А6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Постоянный электрический ток поступает на двигатели тепловоза, которые через редукторы вращают колёса.
- 2) В нашем классе учатся девять ребят, родители которых прямо или косвенно имеют отношение к реализации национальных проектов.
- 3) ООН потребовала от страны, которая планировала создать космическое оружие, организовать доступ международных экспертов к этому проекту.
- 4) Для сталей, которые используются в производстве штампованных деталей, важнейшим свойством является пластичность.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А12.

(1)... (2) Помимо поддержания чистоты на закреплённой территории, они должны были следить за соблюдением правил противопожарной безопасности, пресекать нарушения общественного порядка, не допускать в свои дома нищих, старьевщиков, мелких торговцев, не разрешать напротив своих домов курить и собираться толпами. (3) Носили дворники и повестки из полицейской конторы. (4) В романе Достоевского такую повестку Раскольникову приносит дворник. (5)... Раскольников пугается прихода дворника, так как накануне он совершил убийство и теперь думает, что тот пришёл к нему с полицией. (6) За дворником отправились и Кох с Петряковым, почувствовав, что в квартире старухи процентщицы творится что-то неладное.

A7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В дворницкой на видном месте лежала специальная «подворная книга».
- 2) В XIX веке должностные обязанности дворников были чрезвычайно разнообразны.
- 3) С 1855 года каждый дворник обязан был знать в своём доме всех жителей в лицо и сообщать в полицию о каждом ночевавшем не из числа жильцов.
- 4) Обязательным признаком дворника было наличие у него особого должностного знака — форменной бляхи.

A8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Потому что
- 2) Итак,
- 3) Поэтому
- 4) Несмотря на это,

A9

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) не разрешать курить (предложение 2)
- 2) носили повестки (предложение 3)
- 3) тот пришёл (предложение 5)
- 4) творится (предложение 6)

A10

Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- 1) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 2) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

A11

Укажите правильную морфологическую характеристику слова **НАПРОТИВ** из второго (2) предложения текста.

- 1) наречие
- 2) предлог
- 3) частица
- 4) краткое прилагательное

A12Укажите значение слова **ПРЕСЕКАТЬ** в предложении 2.

- 1) запрещать что-либо
- 2) прекратить что-либо
- 3) предупреждать что-либо
- 4) отвечать за что-либо

A13В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

В середине **XIX** века путешестве(1)ики по Малой Азии обращали внимание на то, что стены турецкой крепости Будун сложе(2)ы не столько из каме(3)ых глыб, сколько из мрамора.

- 1) 1
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2

A14

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) г..ниальный, д..мократия, соб..раться
- 2) приг..рающий, г..рностай, п..лисадник
- 3) в..кцина, прик..саться, м..гистраль
- 4) погру..чик, (сделать) в отме..тку, мер..кий

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..жимать, и..рисованный, пере..данный (экзамен)
- 2) в..скликнул, не..бнесённый, поз..прошлый
- 3) сош..ют, пас..янс, сверх..естественный
- 4) пр..чудливый, пр..беречь, пр..волжский

A16В каком ряду в обоих случаях пропущена буква **Я**?

- 1) внемл..щий советам, продавцы сыпл..т
- 2) молот..щий зерно, камни кат..тся
- 3) ка..щийся грешник, гости увид..т
- 4) ре..щий стяг, самолёты пронос..тся

A17В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

- А.** разборч..вый
Б. успока..вать
В. замш..вый
Г. зачервив..вший

- 1) А, Б
- 2) Б
- 3) А, В, Г
- 4) Б, Г

A18В каком предложении **НЕ** со словом пишется раздельно?

- 1) А кругом на полях (не)пробудная тишь.
- 2) (Не)смотря на проливной дождь, дети на даче чувствовали себя хорошо.
- 3) А ведь наша игра (не)закончена.
- 4) (Не)друг поддакивает, а друг спорит.

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся отдельно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ маршруту мы идём первый раз, ЧТО(БЫ) найти проход через перевал.
- 2) Полковник ТАК(ЖЕ) быстро встал из-за стола и пошёл гостям (НА)ВСТРЕЧУ.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что нам поручили, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить материал всего учебника, школьникам пришлось дополнительно заниматься, ЗА(ТО) результаты контрольной работы были отличные.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Длинными зимними вечерами в нашем доме звучала музыка () и только силой меня можно было уложить в постель.

- 1) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На мостике (1) посиневший от холода (2) капитан (3) завязав под подбородком воротник плаща (4) ждал первого помощника.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 4
- 3) 3, 4
- 4) 1, 3, 4

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Многое ещё можно было сделать (1) однако (2) судьбе было (3) видимо (4) угодно, чтобы актёр посвятил себя педагогической деятельности.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Бугульминские мальчишки с визгом крутятся около ворот сцены и бегают по гримёрным и за кулисами.
- 2) Изогнутые желтоватые бивни мамонта украшали маленький вестибюль музея.
- 3) Исключительно собеседнику адресуются такие ритуальные формы общения как приветствие и прощание.
- 4) Отправляющийся в горы отряд надо было обеспечить кирками и лопатами и термитными патронами.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Цветение агавы — одновременно радостное и грустное событие: после того как растение даст семена, оно умирает.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мост зрительно как бы опирается на воду полукруглыми арками (1) опоры (2) между которыми (3) для облегчения веса (4) прорезаны высокими и узкими проёмами.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 2, 4
- 4) 1, 4

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С тяжёлым ревом вполз на кручу стотонный самосвал (1) и (2) когда остановился задом к бездне (3) опорожнил кузов так (4) что громадные куски породы покатались вниз с диким грохотом.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 4

A27

Прочитайте текст.

Подлинные друзья приобретаются в молодости. Об этом следует помнить и друзьям беречь: настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. Ведь в радости тоже нужна помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделённая радость — не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Друзей надо беречь, потому что подлинные друзья приобретаются в молодости.
- 2) Настоящий друг познаётся не только в горе, но и в радости: ведь ощутить счастье до глубины души можно, только поделившись им.
- 3) Человека портит счастье, если он переживает его один.
- 4) Настоящий друг приходит на помощь в беде: неразделённая радость — не радость.

Прочитайте текст и выполните задания А28—А30; В1—В8.

(1)Мне не раз доводилось бывать в покинутых русских деревнях. (2)Ох, какое это зрелище! (3)К нему не притерпеться, не привыкнуть. (4)Я, во всяком разе, не смог. (5)Ведь некоторым сёлам, которые так поспешно, охотно, вроде бы с облегчением списывали со счёта, — тыща лет! (6)А может, и боле. (7)И самое печальное зрелище — это оставленная, заброшенная русская изба, человеческое прибежище...

(8)Я заглянул в окно покинутой избы. (9)В ней ещё не побывали городские браконьеры, и три старые иконы тускло отсвечивали святыми ликами в переднем углу. (10)Крашенные полы в горнице, в средней и в кути были чисто вымыты, русская печь закрыта заслонкой, верх печи был задёрнут выцветшей ситцевой занавеской. (11)На припечке опрокинуты чугунки, сковороды, в подпечье — ухваты, кочерга, сквородник, и прямо к припечью сложено беремья сухих дров, уже тронутых по белой бересте пылью. (12)В этой местности дрова заготавливают весной, большей частью ольховые и берёзовые. (13)За лето они высыхают до звона, и звонкие, чистые поленья радостно нести в дом, радостно горят они в печи.

(14)Здесь жили хозяева! (15)Настоящие. (16)Покидая родной дом из-за жизненных ли обстоятельств, по зову ли детей или в силу всё сметающей на пути урбанизации, они не теряли веры, что в их дом кто-то придёт, и с крестьянской обстоятельностью приготовили для него всё необходимое... (17)Затопи печь, путник или новопоселенец, согрей избу — и в ней живой дух поселится, и ночуй, живи в этом обихоженном доме.

(18)А через дорогу, уже затянутую ромашкой, травой-муравой, одуванчиком и подорожником, стоит изба, распахнута настезь. (19)Ворота сорваны с петель, створки уронены, проросли в щелях травой, жерди упали, поленницы свалены, козлиная опрокинута вниз «рогами», валяется обломок пилы, колун, мясорубка и всякого железа, тряпья, хомутов, колёс — ступить некуда.

(20)В самой избе невообразимый кавардак. (21)Меж ними птичий и мышиный помёт, на полу иссохшая и погнившая картошка, воняет кадка с прокисшей капустой, по окнам горшки с умершими цветами. (22)Везде и всюду грязное перо, начатые и брошенные клубки ниток, поломанное ружьё, пустые гильзы, подполье чёрным зевом испускает гнилой дух овощей, печка закопчена и скособочена, порванные тетради и книжки валяются на полу, и всюду бутылки, бутылки, из-под бормотухи и водки, большие и маленькие, битые и целые — отсюда не выселялись, помолясь у порога и поклонившись покидаемому отеческому углу: здесь не было ни бога, ни памяти, отсюда отступали, драпали с пьяной ухарской удалью! (23)И жительница этого дома, наверное, плюнула с порога в захламленную избу с презрением: «Хватит! Поворочала! Теперь в городе жить стану, как барыня!..»

(По В.П. Астафьеву)*

**Виктор Петрович Астафьев (1924—2001) — советский, российский писатель.*

А28

После какого предложения в тексте должна следовать следующая фраза:

На столе после еды всё брошено, чашки, ложки, кружки заплесневели?

- 1) 8
- 2) 11
- 3) 18
- 4) 20

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложении 11 представлено описание.
- 2) 9—10 предложения текста поясняют, конкретизируют то, о чём говорится в 8 предложении.
- 3) Предложения 16—17 подтверждают суждение, высказанное в 14—15 предложениях.
- 4) В предложениях 2—4 представлено рассуждение.

A30

В каком предложении автор использует синонимы?

- 1) 9 2) 18 3) 22 4) 23

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1—B8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

B1

Укажите способ образования слова ОТСТУПАТЬ (предложение 22).

Ответ: _____.

B2

Из предложений 17—18 выпишите наречия.

Ответ: _____.

B3

Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГОРКИ С ЦВЕТАМИ (предложение 21).

Ответ: _____.

Ответы к заданиям B4—B8 запишите цифрами.

B4

Среди предложений 1—11 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

B5

Среди предложений 18—23 найдите предложения с обособленным(-и) согласованным(-и) определением(-ями). Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

B6

Среди предложений 9—17 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное изъяснительное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

B7

Среди предложений 7—13 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8

«Свои переживания по поводу увиденного известный писатель В.П. Астафьев выражает с помощью тропов — (А) _____ («подполье чёрным зевом испускает гнилой дух»), (В) _____ («невообразимый кавардак», «отеческому углу»), (Б) _____ («беремя», «горница»), сочетая их с таким синтаксическим средством выразительности, как (Г) _____ (например, предложения 5, 14)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) развёрнутая метафора
- 3) диалектные слова
- 4) гипербола
- 5) афоризмы
- 6) эпитеты
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) риторический вопрос
- 9) восклицательные предложения

Ответ:

	А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) крАны
- 2) снЯта
- 3) одолжИт
- 4) дОверху

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Вы, кажется, с ней давно знакомы и ... в **ДОБРОТНЫХ** отношениях?
- 2) По итогам года лучшие показатели у **ПРОИЗВОДСТВЕННОГО** коллектива химического завода.
- 3) Почва на этом участке **КАМЕНИСТАЯ** и с трудом поддаётся обработке.
- 4) Сестра вбежала в палату и **ВЗДОХ** облегчения вырвался из её груди.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ляг
- 2) высунь
- 3) ехай
- 4) положи

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя последние результаты научных исследований,

- 1) у деловых людей появились новые направления для бизнеса.
- 2) можно сделать долгосрочный прогноз на будущее.
- 3) открываются новые возможности в медицине и биологии.
- 4) ими были получены государственные награды.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Побежали по деревенским улицам бурные потоки.
- 2) Часть участников конференции не вернулась с экскурсии.
- 3) Автор показывает героев своего времени и как общество изменяет их.
- 4) Было так тихо, что издали слышался шёпот падающих листьев.

А6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В 80-е годы военные готовили к первым испытаниям лазерную пушку, которая предназначалась для уничтожения объектов на околоземной орбите.
- 2) Сейчас мы не перестаём удивляться мощи человеческого разума, который проникает в глубочайшие тайны природы.
- 3) Ученик, который просто вызубрил параграф, может запнуться во время своего ответа и не вспомнить продолжение.
- 4) В приёмную министра вошёл человек, которому я проиграл в Лондоне пари, и сразу направился в кабинет.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А12.

(1)... (2)Но, вступая в гражданский брак, молодые люди могли быть привлечены к уголовной ответственности за сознательное нарушение действующих законов Российской империи. (3)За неповиновение родительской власти, «за развратную жизнь» девушка могла по жалобе родителей, без какого-либо суда, подвергнуться заключению в смиренный дом от двух до четырёх месяцев, а потом возвращалась под родительский кров. (4)Чтобы обойти закон, стали заключать фиктивный брак, который был средством избавления от родительской опеки. (5)Таким изначально был брак Лопухова и Веры Павловны в романе Н. Чернышевского «Что делать?». (6)... в жизни подобные браки завершались печально, так как рано или поздно перед фиктивными супругами вставала проблема развода, поглощавшего средства молодой четы и приносившего много страданий.

А7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) С 60-х годов XIX века среди нигилистически настроенной молодёжи популярным становится гражданский брак, не освящённый церковью.
- 2) Героя романа Достоевского Лебезятникова волнует проблема фиктивного брака и равенства полов.
- 3) Отдельные нигилисты в середине XIX века утверждали, что целомудрие и женская стыдливость — бесполезная вещь.
- 4) Проповедуя теорию равенства полов, некоторые студенты готовы были распространить её и до домашних споров, заканчивающихся дракой.

А8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) В том числе
- 2) По решению суда
- 3) Обычно
- 4) Для того чтобы

А9

Какое слово или сочетание слов не является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) стали заключать (предложение 4)
- 2) который был средством (предложение 4)
- 3) был брак (предложение 5)
- 4) браки завершались (предложение 6)

А10

Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) простое, осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A11

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВСТУПАЯ из второго (2) предложения текста.

- 1) страдательное причастие
- 2) деепричастие
- 3) наречие
- 4) действительное причастие

A12

Укажите значение слова ВЛАСТИ в предложении 3.

- 1) органы государственного управления
- 2) право и возможность распоряжаться, повелевать, управлять кем-либо
- 3) право управления государством, политическое господство
- 4) могущество, господство, сила чего-либо

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Прямые и круговые участки железнодорожного пути соедине(1)ы между собой криволинейными — с таким перемене(2)ым радиусом, чтобы центробежная сила нарастала постепе(3)ю.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 3

A14

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ор..шение (болот), в..трина, л..ричный
- 2) от..гощённый, ск..чок, зам..лчать
- 3) гл..венство, д..ректор, дин..мичный
- 4) бл..гонравие, разр..дить (ружьё), р..скошный

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..брежный, пр..порошить, пр..проводить
- 2) бе..ценный, ра..киданный, не..двинутый
- 3) п..еса, п..янящий, аэрос..ёмка
- 4) без..нтересный, роз..ск, про..гранный

A16

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) вер..щий в правду, травы зыбл..тся
- 2) они терп..т, самокле..щиеся обои
- 3) кача..щий бензин, они леч..т
- 4) дремл..щий старик, они кур..т

A17

В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ?

- А. На креслах спать запрещает..ся.
 Б. Не пряч..тесь от грозы под деревьями.
 В. У начальника придёт..ся говорить кратко.
 Г. Многие любят людей, с которыми легко общат..ся.

- 1) А, Б
- 2) Б, Г
- 3) В, Г
- 4) Б, В, Г

A18

В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Солнце, яркое, но (не)греющее, равнодушно смотрело с высоты.
- 2) Охотника охватило почти (не)удержимое желание спрятаться от волка.
- 3) В мае объявился (не)бывавший в родных краях два года кузнец.
- 4) (Не)искренние слова как спутанные волосы, распутать их трудно.

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (НА)СКОЛЬКО успешно мы преодолеваем кризисные ситуации, зависит (ОТ)ТОГО, кого или что мы считаем первопричиной случившегося.
- 2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ первой сессии у него ничего не клеилось, ЧТО(БЫ) он ни предпринимал.
- 3) Матушка осуждала тренера только ЗА(ТО), что он (ЗА)ЧАСТУЮ занимался со мною менее обещанных полутора часов.
- 4) Официальная встреча (В)ТЕЧЕНИЕ получаса проходила в присутствии журналистов, а ЗА(ТЕМ) министры общались тет-а-тет.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Множество деревянных барж грузилось в Астрахани () и с помощью буксиров отправлялось вверх по реке.

- 1) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бабушка (1) опустив голову (2) зябко куталась в пуховый платок (3) бережно покрывавший (4) её плечи.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Балетмейстер Ж. Баланчивадзе (1) как известно (2) прославился на Западе, но (3) по существу (4) в эти годы уже не решал больших творческих задач, как в первое время самостоятельной работы.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препи-
нания не расставлены.)

1) Мужчина начал уставать от непрерывного нервного напряжения и ожидания
чего-то страшного и угрожающего.

2) В 1864 г. молодой король Баварии Людвиг II предложил Вагнеру покровитель-
ство и практически неограниченное денежное содержание.

3) В вашем отчёте логика отсутствует в анализе и в сравнении и в сопоставлении.

4) Студент беспорядочно хлопал себя по карманам и хватал со стола то одну то
другую бумагу.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Большую роль в опере А.П. Бородина «Князь Игорь» играют народные сцены:
хоры горожан Путивля, провожающих Игоря с войском в поход, хор бояр, возвеща-
ющий о пленении князя.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содер-
жание того, о чём говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о
чём говорится в первой части.

3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того,
о чём говорится в первой части.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении
должны стоять запяты?

На рассвете странник отправился к восточным воротам (1) через (2) которые (3)
выходил бухарский караван (4) и приветствовал старшего погонщика.

1) 1

2) 2

3) 1, 4

4) 1, 3, 4

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении
должны стоять запяты?

Корабль повиновался рулю (1) и (2) когда был сделан широкий поворот (3) про-
скользнул между двумя башнями (4) где в ночное время зажигали огни.

1) 1, 2, 3

2) 2, 3, 4

3) 1, 3, 4

4) 1, 4

A27

Прочитайте текст.

Самая удивительная особенность клеста — его искривлённый клюв, в котором надклювие и подклювие резко перекрещиваются; при таком клещеобразном устройстве клюва клёт достаёт семена из сосновой или еловой шишки очень легко. Сорвав клювом шишку, он усаживается на ветку, прижимает к ней шишку пальцами одной лапы, поворачивая верхушками пластинок кверху, и быстро работая клювом, ловко вылуцивает её, не ломая чешуи.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Клещеобразное устройство клюва клеста, когда надклювие и подклювие резко перекрещиваются, позволяет птице легко доставать семена из шишек.
- 2) Клёт ловко вылуцивает шишку, когда прижимает её одной лапой к ветке, повернув верхушками пластинок кверху.
- 3) Искривлённый клюв клеста — самая удивительная особенность этой птицы.
- 4) Клёт может очистить сосновую или еловую шишку от семян, не ломая чешуи.

Прочитайте текст и выполните задания A28 — A30; B1 — B8.

(1)Мудрый поэт Микола Бажан когда-то рассказывал мне, что Маяковский, которого он хорошо знал, не любил рукопожатий и открывал в незнакомых домах дверь при помощи носового платка — он панически боялся заразиться. (2)Американская поп-звезда Майкл Джексон выходил на люди только в респираторе, защищая себя от нежелательных микробов, которыми кишит окружающий мир. (3)Знаю людей, которые аккуратно подсчитывают количество поглощаемых за обедом калорий и регулярно делают множество анализов, пытаюсь не пропустить момента, когда на них обрушится какая-нибудь злая болезнь, связанная с тем, что окружающая жизнь полна опасностей и уйти от них почти невозможно. (4)И это вовсе не исключения. (5)Если вы доверчивы и регулярно читаете журналы с газетами, то прекрасно знаете, что ходить ночами по пустынным улицам весьма опасно, так как преступность всё ещё не побеждена. (6)В городах очень вредно дышать из-за выхлопных газов и промышленных дымов, а любимые народом курево и выпивка давно уже официально зачислены в разряд отравляющих веществ. (7)Если же вспомнить не о выпивке, а о закуске, то выясняется, что есть тоже вредно, а целый ряд продуктов особо опасен.

(8)Государство, которому назначено о гражданах заботиться, пробует спасти хотя бы своих любимцев: на предприятиях пищевой индустрии работают цеха, поставляющие корм для особо важных людей, в частности членов правительства и депутатов, стараясь хотя бы этим ничего вредного не подсовывать.

(9)Но подкрадывается беда, как выяснилось, не с обеденного, а с письменного стола, и чинушам тоже нелегко уворачиваться от роковых угроз современной жизни. (10)Причём это, оказывается, проблема [...], которую мы ещё просто не изучили.

(11)Недавно американцы опубликовали сводные данные о чиновничьих трагедиях в их стране. (12)Выясняются вещи любопытные и тревожные. (13)Только в США

около двух тысяч канцелярских служащих ежегодно получают травмы от неосторожного обращения с карандашами. (14) Более двух с половиной тысяч чиновников ежегодно теряют трудоспособность, спотыкаясь о корзины для ненужных бумаг. (15) От скрепочных же шивателей, так называемых степлеров, страдает в год около десяти тысяч чиновников, а две с половиной тысячи канцелярских работников за это же время режутся обычной писчей бумагой. (16) Люминесцентные лампы упали на головы 352 бюрократов, а ещё сотня пострадала от рухнувших на них настенных диаграмм. (17) Число пострадавших от работы с компьютерами исчисляется уже десятками тысяч, сколько клерков простудилось или нахваталось микробов от кондиционеров, считать скучно...

(18) Если говорить о наших чиновниках, то с кондиционерами и компьютерами они ссорятся не так часто, как их заокеанские коллеги, зато те меньше страдают от рукоприкладства посетителей...

(19) В общем, есть специфические особенности, но сейчас речь не о них. (20) Хоча просто напомнить, что тезис о всемогуществе уютного кабинета и прелестях вкусной еды в очередной раз ставится под сомнение. (21) Впрочем, лодыри, не занятые ничем, тоже не числятся среди долгожителей...

(22) Как же спастись от напастей и продлить жизнь? (23) А нового ничего не придумано. (24) Надо с удовольствием пить и есть, заниматься любимым делом и помнить, что радость, получаемая от работы, и любовь, которой ты связан с хорошими людьми, продлевают жизнь куда больше, чем фильтрованный воздух и колбаса из специального мяса. (25) А портрет высокого начальника может свалиться на голову кому угодно. (26) Поэтому самое разумное — садиться от него подальше.

(По В. Коротичу*)

*Виталий Алексеевич Коротич (род. в 1936 г.) — русский и украинский поэт, прозаик, публицист, журналист, сценарист.

A28

Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 10?

- 1) древнейшая
- 2) всемирная
- 3) сложная
- 4) региональная

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 13—17 перечислены происходящие друг за другом события.
- 2) Предложения 2—3 содержат элементы повествования.
- 3) Предложение 24 является ответом на вопрос, поставленный в предложении 22.
- 4) В предложениях 20—21 представлено рассуждение.

A30

В каком предложении употребляется фразеологизм?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 7
- 4) 21

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1 Из предложений 17—18 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ: _____.

В2 Из предложений 4—5 выпишите страдательное причастие.

Ответ: _____.

В3 Из предложений 25—26 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 14—20 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

В5 Среди предложений 7—15 найдите предложения, в которых есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

В6 Среди предложений 16—21 найдите сложные предложения, в состав которых входит придаточное изъяснительное. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ: _____.

В7 Среди предложений 2—9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8

«Известный журналист В. Коротич с нового ракурса показывает проблемы чиновников. Эмоциональность его речи придают лексические приёмы — (А) ____ («злая болезнь», «роковых угроз»), (Б) ____ («всемогуществе ... кабинета», «корм для особо важных людей»). Автор как бы предлагает читателю поразмышлять, для чего использует такие синтаксические средства выразительности, как (В) ____ (предложения 22—23) и (Г) ____ (например, предложения 9, 12)».

Список терминов:

- 1) инверсия
- 2) эпитеты
- 3) термины
- 4) вопросно-ответная форма изложения
- 5) вводные слова
- 6) ирония
- 7) ряды однородных членов
- 8) противопоставление
- 9) гипербола

Ответ:

	А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) запертА
- 3) звонИм
- 4) корЫсть

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) В городе открылась специальная **ГУМАНИТАРНАЯ** гимназия.
- 2) Малому бизнесу нужна по-настоящему **ДЕЛЬНАЯ** финансовая помощь.
- 3) На сцене был слышен свист **ИСКУССТВЕННОГО** ветра.
- 4) Сестра поблагодарила его за подарок и тут же **НАДЕЛА** браслет на руку.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) выздоровею
- 2) опротивеет
- 3) опостылеешь
- 4) очутюсь

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Бродя по набережным и площадям города,

- 1) перед тобой как бы оживает история.
- 2) можно мысленно перенестись в прошлое.
- 3) удивляет количество исторических памятников.
- 4) встречаются постройки XIX века.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Директор оценил важность поставленной проблемы.
- 2) Руководство студенческой практики было поручено молодому аспиранту.
- 3) Тюль был повешен медсестрами ещё на прошлой неделе.
- 4) Алексей беспокоился о сестре, которая лежала в больнице.

А6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Временами налетает внезапный береговой ветер, который уносит и разбивает большие рыболовные суда.
- 2) Эта детская книжка была про гордого сильного лося, который жил отшельником.
- 3) Эти мелкие сомнения меркли в истинном сиянии высоких мыслей и колоссальных идей, которые наполняли меня в то время.
- 4) В это время на аллее появилась девушка, не заметить которую было невозможно.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А12.

(1)... (2)Каторжные этого разряда лишались всех прав состояния, их срок составлял от восьми до двенадцати лет и завершался поселением в какой-нибудь сибирской волости. (3)Как полагается арестанту этого разряда, Раскольникову обрили полголовы и облачили в двухцветную куртку с жёлтым бубновым тузом посередине. (4)Будучи дворянином, он не клеймён: клеймили по второму разряду только простолодинов. (5)На лбу и щеках каторжников особыми штемпелями из стальных игольчатых букв выкалывалась надпись «КАТ» (каторжный), которая натиралась порохом и становилась несмываемой. (6)... женщины освобождались от этого вечно-го позора.

А7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В эпилоге романа Достоевский отразил собственные впечатления о сибирской ссылке.
- 2) Как и Достоевский, Раскольников — ссыльно-каторжный второго разряда гражданского ведомства.
- 3) Никто из каторжников не был застрахован от телесных наказаний, на всех были наложены оковы.
- 4) В крепости арестанты выполняли казённые работы: делали кирпич, обжигали и толкли алебастр, убирали мусор и т.д.

А8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Очевидно,
- 2) И
- 3) Одним словом,
- 4) Только

А9

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) полагается (предложение 3)
- 2) Раскольникову обрили [и] облачили (предложение 3)
- 3) не клеймён (предложение 4)
- 4) надпись натиралась (предложение 5)

А10

Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложносочинённое
- 4) простое, осложнённое

А11

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОСЕРЕДИНЕ из третьего (3) предложения текста.

- 1) существительное
- 2) краткое прилагательное
- 3) наречие
- 4) частица

A12Укажите значение слова **СОСТОЯНИЕ** в предложении 2.

- 1) деньги, капитал, имущество
- 2) расположение духа, настроение
- 3) пребывание в каком-либо положении
- 4) звание, социальное положение

A13В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?

Разработка(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

A14

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) распростр..нять, гл..ток, (волосы) пос..дели
- 2) разв..вается (флаг), л..цензия, сл..яние
- 3) выт..рающий, задр..жать, зак..лённый
- 4) в..новен, сг..ревший, инф..рмационный

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..забавный, пр..градить, пр..тупился
- 2) бе..честный, ни..провергать, бе..грамотный
- 3) об..ём, с..ёжиться, нав..юченный
- 4) пред..юльская, без..нтересный, под..грать

A16В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **И**?

- 1) отряд держ..тся, знач..мый для нас
- 2) вода пен..тся, колебл..мый ветром
- 3) врач леч..т, приемл..мое условие
- 4) выйд..шь на улицу, недосяга..мый

A17В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

- А. каракат..ца
Б. ненавид..л
В. каракул..вый
Г. сем..на

- 1) А
- 2) А, Б
- 3) В, Г
- 4) А, Г

A18В каком предложении **НЕ** со словом пишется слитно?

- 1) Это был практически (не)работающий станок.
- 2) (Не)мог сдержать слёз.
- 3) Он оправдывался, (не)смотря на лицо матери.
- 4) Минное поле (не)огорожено даже флажками.

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ОТ)ЧЕГО люди не летают ТАК(ЖЕ), как птицы?
- 2) Твой дед погиб на фронте ЗА(ТО), ЧТО(БЫ) ты мог жить счастливо.
- 3) Эти нормативы ТО(ЖЕ) надо зафиксировать, (ПРИ)ЧЁМ на правительственном уровне.
- 4) ТО(ЖЕ) самое произойдёт с воском, и (ПО)ЭТОМУ он отпечатает контуры тела, оказавшего на него давление.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Миллиарды людей слышали о Пеле и Шумахере () и мало кому известны имена выдающихся нейрохирургов, архитекторов, учёных.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Антон молча смотрел на девушку (1) стоявшую в (2) падавшем из оконца (3) тусклом свете (4) и не двигался.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 4 | 3) 2, 3 |
| 2) 1, 2, 3, 4 | 4) 1, 4 |

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

В Соединённых Штатах Америки пользовалась популярностью теория «плавильной печи»: считалось, что переселенцы со всего мира «переплавятся» в совершенно новую нацию. Надо сказать, что у второго и третьего поколений иммигрантов (1) пожалуй (2) больше черт сходства, чем различия: английский язык, чувство американского патриотизма и (3) разумеется (4) психология.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 3, 4 |
| 2) 2 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Все значительные события в жизни писателей второй половины XIX века происходят либо прямо в присутствии либо при обязательном участии П.В. Анненкова.
- 2) В 1821 году И. Пущин поступил на службу в Уголовную палату и занял там высокую и вовсе не почётную должность надворного судьи.
- 3) В 1900 г. в Париже мир демонстрировал свои научные технические и промышленные достижения успехи в области искусства.
- 4) Жизнерадостная музыка многочисленные хоровые эпизоды яркие мелодии делают оперу выдающимся достижением романтизма.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В Средневековье создание художественного произведения понималось однозначно: художник не творит произведения, а просто подражает природе.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Крупные земледельческие поселения (1) центральное место (2) в которых (3) занимал дворец вождя (4) были созданы на Корейском полуострове к началу I тысячелетия до н. э.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 3, 4

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пульс у Сергея быстро пришёл в норму (1) и (2) когда врач объяснил (3) какой в больнице порядок приёма посетителей (4) юноша даже приободрился.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3

A27

Прочитайте текст.

Для вас все вороны, конечно, одинаковы. Они же отлично знают и вас, и всю вашу родню, и всех ваших гостей. Когда приходит к вам в дом какой-нибудь незнакомый, они начинают тревожно каркать. Птицы хотят предупредить вас о возможной опасности. По долгому опыту жизни они знают, что всякий новый человек — это какое-нибудь беспокойство.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Долго живут вороны и знают, что всякий новый человек потенциально опасен.
- 2) Вороны отлично знают и вас, и всех ваших родственников, и всех ваших входящих гостей.
- 3) Мы не различаем ворон, хотя они помогают людям и предупреждают о каком-либо беспокойстве.
- 4) Вороны способны различать людей и могут предупредить карканьем о возможной опасности, если к нам в дом приходит незнакомец.

Прочитайте текст и выполните задания А28—А30; В1—В8.

(1) В 70-е годы XX века иллюзии «социализма с человеческим лицом» исчерпались, и началась третья волна эмиграции. (2) Но ещё большее число людей ушло во «внутреннюю эмиграцию». (3) Гуманитарии старались сосредоточиться на темах далёкого прошлого, чтобы избежать контакта с «великой направляющей силой — Коммунистической партией», или на зарубежной тематике: под видом разоблачения «гнилой буржуазной идеологии» авторы пытались хоть что-то рассказать о зарубежном искусстве и философии.

(4) Я тоже оказалась во внутренней эмиграции: мы, поэты, художники, музыканты, собирались по домам, где устраивались выставки, литературные и музыкальные вечера и обсуждалась текущая жизнь. (5) Обменивались самиздатом и ксерокопиями со всяких запрещённых или недоступных книг. (6) В это число входили вообще все интересные книги. (7) Фильмы смотрели на «спецпросмотрах», куда удавалось протиснуться вместе с кем-нибудь, кто был туда допущен.

(8) В 70-е годы было понятие «нетленка», быстро ставшее ироническим. (9) Оно означало то, что было сделано не для заработка, а для «вечности»: книги, писавшиеся «в стол», фильмы, снимавшиеся «на полку», картины, которые нельзя было выставить.

(10) Но это время, которое со стороны может показаться невыносимым, имело свои большие плюсы. (11) Сладость запретного плода породила энтузиазм познания: моё поколение в целом образованнее и предыдущих, и последующих. (12) Это благодаря появлению копировальных машин. (13) Каждая попадавшая в Москву книга (а попадали они только в Москву и частично доходили до Ленинграда) распространялась тысячами копий. (14) Так что от Кьеркегора, Ницше, Юнга, Штайнера до Владимира Набокова всё было изучено.

(15) Многие учили иностранные языки, с тем чтобы читать тексты, не переведённые на русский. (16) Предыдущие советские поколения были лишены возможности знать что-либо, не попадавшее в официальный набор, последующие, живущие в 90-х, оказались в ситуации лени: когда есть всё, делаешь то, что нужно по работе, а в оставшееся от зарабатывания денег время отрываешься: клуб, бар, ресторан, шоппинг, телевизор, курорт. (17) На самосовершенствование, постижение смысла жизни, неоплачиваемое творчество не остаётся ни сил, ни времени.

(По Т. Щербина*)

*Татьяна Георгиевна Щербина (род. в 1954) — российский поэт, прозаик, эссеист, переводчик.

A28

Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Идеологическая цензура, которая была в 70-х годах XX века, подтолкнула многих людей к самообразованию.
- 2) В 70-е годы прошлого века «нетленкой» назывались художественные произведения, которые нельзя было напечатать, показать зрителю.
- 3) Поколение 90-х годов XX века не стремилось учиться, так как в основном занималось зарабатыванием денег.
- 4) В 70-е годы XX века количество научных работ, посвящённых советской действительности, сократилось.

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложении 13 представлено повествование.
- 2) 6 предложение конкретизирует то, о чём говорится в 5 предложении.
- 3) В предложении 17 представлено описание.
- 4) В предложении 3 представлено рассуждение.

A30

В каком предложении используется фразеологизм?

- 1) 11
- 2) 13
- 3) 15
- 4) 17

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1—B8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

B1

Назовите способ образования слова ПОЯВЛЕНИЕ (предложение 12).

Ответ: _____.

B2

Из предложений 15—17 выпишите краткое причастие.

Ответ: _____.

B3

Из предложения 8 выпишите подчинительное словосочетание.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям B4—B8 запишите цифрами.

B4

Среди предложений 4—10 найдите сложные предложения, в состав которых входит односоставное безличное. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ: _____.

B5

Среди предложений 1—8 найдите предложения с обособленными приложениями. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

B6

Среди предложений 7—14 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

B7

Среди предложений 10—16 найдите предложение, которое связано с предыдущими с помощью союза и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8

«Т. Щербина создала в тексте атмосферу, в которой жила и творила интеллигенция в семидесятые годы прошлого века. Лексические средства выразительности (А) ___ (предложение 11), (Б) ___ («недоступных книг», «неоплачиваемое творчество») и синтаксический приём (В) ___ (например, предложения 4, 9) делают речь автора эмоциональной. А приём (Г) ___ (предложения 1, 3) создаёт в тексте дополнительный иронический оттенок».

Список терминов:

- 1) цитирование
- 2) парцелляция
- 3) эмоционально-оценочные слова
- 4) эпитеты
- 5) гипербола
- 6) вопросно-ответная форма изложения
- 7) развёрнутая метафора
- 8) ряды однородных членов
- 9) инверсия

Ответ:

	А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) шАрфы
- 2) мозаИчный
- 3) Отбыла
- 4) крАлась

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Патриотизм и гуманизм юного певца нашли в людских сердцах живой и горячий **ОКЛИК**.
- 2) Мама перед праздником не очень долго размышляла, как **ОДЕТЬ** близнецов для торжества.
- 3) — Инженер высшей категории, — с **ГОРДЕЛИВОЙ** скромностью представился вошедший.
- 4) Между книгами лежали письма и бумаги большей частью **ДЕЛОВОГО** характера.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) тремястами пятьюдесятью рублями
- 2) по длинной авеню
- 3) избежать дебатов
- 4) очень вкуснейшая

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Знакомясь с поэмой Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»,

- 1) перед учащимися стоит сложная задача поэтического анализа.
- 2) воспроизведено повседневное существование народа.
- 3) погружается современный читатель в совершенно неведомый мир.
- 4) чувствуется почти кровное родство автора и представителей народа.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Собеседники укоряли друг в друга в неискренности.
- 2) Экзамен проведён согласно инструкции.
- 3) Мы заинтересовались книгами, привезённых из нового издательства.
- 4) Где бы я ни был, всюду обращаю внимание на архитектурные постройки XIX века.

A6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Для опытов с солями меди используйте посуду, которая не применяется для пищевых целей.

2) Спустя почти два столетия после опыта Лавуазье учёные смогли создать в лаборатории условия, при которых из графита можно получить алмаз.

3) Здание музея поражало красотой деревянных кружев, которые украшали его от земли до самой крыши.

4) Чудесным русским языком, который сохранился у нас в произведениях Островского, мама рассказывала всевозможные истории.

Прочитайте текст и выполните задания A7—A12.

(1)... (2)От двигателя к ним идёт гораздо более короткая, а значит лёгкая, передача, чем при классической компоновке автомобиля. (3)Конструкция с передним приводом дешевле в изготовлении, кроме того, она делает автомобиль более безопасным. (4)При задних ведущих колёсах сила тяги на поворотах направлена по касательной к траектории движения машины и стремится сместить заднюю часть автомобиля наружу относительно дуги поворота. (5)А сила тяги передних ведущих колёс постоянно направлена по ходу машины и толкает её по выбранному пути. (6)... некоторые фирмы, выпускающие главным образом представительские и спортивные модели, сохраняют верность схеме с задними ведущими колёсами.

A7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) При классической компоновке автомобиля двигатель находится впереди, а ведущие колёса — задние.

2) Большинство современных легковых автомобилей не имеет рамы, их агрегаты крепятся к кузову.

3) В последние годы принципиальным решением автопроизводителей стал почти всеобщий переход на легковые автомобили с передними ведущими колёсами.

4) В подвеске современного автомобиля обычно присутствуют не только амортизаторы, гасящие колебания кузова, но и стабилизаторы поперечной устойчивости, которые противодействуют боковому крену.

A8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) В частности,

2) Между тем

3) Следовательно,

4) Поэтому

A9

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) идёт (предложение 2)

2) конструкция дешевле (предложение 3)

3) делает автомобиль (предложение 3)

4) часть стремится сместить (предложение 4)

A10

Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) простое, осложнённое

A11

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДЕШЕВЛЕ в третьем (3) предложении текста.

- 1) прилагательное в сравнительной степени
- 2) прилагательное в превосходной степени
- 3) наречие в сравнительной степени
- 4) наречие в превосходной степени

A12

Укажите значение слова МОДЕЛИ (МОДЕЛЬ) в предложении 6.

- 1) схема, план
- 2) марка, тип
- 3) миниатюрная копия
- 4) форма

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Извержение Везувия подробно описа(1)о в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ране(3)ого в тот страшный августовский месяц.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 3

A14

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ук..роченный, пл..гиат, перефр..зировать
- 2) выпр..вленный, пол..жение, увл..чение
- 3) обог..щение, закл..ймённый, н..ваторство
- 4) ст..снен (в средствах), зап..х, д..путат

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) без..скусный, под..тожить, меж..нститутские
- 2) ад..ютант, в..едливый, раз..яриться
- 3) бе..правный, ра..чёт, не..дешный
- 4) пр..следовать, пр..шить, пр..мчаться

A16

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь правило, движ..мый местью
- 2) печка топ..тся, наруша..мый всеми
- 3) встрет..шь соседа, расходу..мые материалы
- 4) мыло мыл..тся, предполага..мый ответ

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. допраш..вать
- Б. корч..вать
- В. устойч..вый
- Г. розн..чный

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, В, Г

A18

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Честный исследователь н(1) может, чем бы он н(2) занимался, оказаться в ряду лжеучёных: он н(3) пойдёт н(4) на обман коллег, н(5) на искажение фактов.

- 1) 2, 4, 5
- 2) 2
- 3) 1, 2, 3
- 4) 4, 5

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Имейте (В)ВИДУ: я не привык, ЧТО(БЫ) со мною разговаривали таким тоном.
- 2) Слуги ТО(ЖЕ) суетились, и вся суматоха была (ОТ)ТОГО, что хозяйка отправляла сына в Петербург на службу.
- 3) Виктор Иванович никогда не помнил ни адресов, ни имён и отчеств; (ПРИ)ЭТОМ у него была великолепная память на стихи и прозу, а ТАК(ЖЕ) на имена героев.
- 4) (ОТ)СЮДА разведчик оглядел местность и увидел ТО(ЖЕ) самое, что видел на рассвете.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В начале XX века человечество навсегда избавилось от призрака азотного голодания () и теперь рост биомассы растений ограничивается только нехваткой фосфора.

- 1) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

При виде (1) победоносно несущегося по сцене (2) Гирея с алым плащом (3) развевающимся за его спиной (4) театр взрывался от аплодисментов.

- 1) 1, 2 3) 3, 4
2) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

По мнению специалистов (1) в ближайшие десятилетия XXI в. тенденция ко взаимопроникновению культур сохранится, чему (2) несомненно (3) будет способствовать лёгкость получения и распространения информации. Но произойдёт ли в результате слияние наций? На этот счёт (4) всегда существовали разные мнения.

- 1) 1, 2, 3 3) 1, 4
2) 2, 3 4) 4

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ни следов ни царапин ни повреждений на подоконнике не было.
2) Вдали промелькнули несколько зелёных и жёлтых огоньков и быстро исчезли из виду.
3) Мама уже стояла в дверях комнаты в своём домашнем полосатом платье с подвёрнутыми рукавами.
4) Г.Х. Андерсен сделал сказку интересной как для детей так и для взрослых.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Судьба первой труппы Мольера была печальной: актёры не вылезали из долгов, театр, несмотря на покровительство герцога де Гиза, через три года был закрыт.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Уже тогда на меня произвёл неизгладимое впечатление (1) дивный ансамбль зданий (2) в перспективе (3) которого (4) возвышался Александринский театр.

- 1) 1 3) 2, 4
2) 2 4) 3, 4

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Капитан милиции говорил (1) что в любом преступнике непременно остаётся частица доброго начала (2) и (3) что именно этот неомертвевший участок человеческой души является главным помощником следствия (4) ибо подчас побуждает нарушителя закона к саморазоблачению.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A27

Прочитайте текст.

Скрипнула ли ночью половица, блеснул огонёк, мелькнула какая-то тень — всё это вызывают только земные, материальные причины. Явления в окружающем мире связаны друг с другом, как звенья бесконечной цепочки. Нередко мы забываем об этой связи, вырываем какое-нибудь звено из цепи явлений, и оно поворачивается к нам своей загадочной стороной. Чтобы не ошибиться в выводах, нужно рассматривать всякое явление в его взаимосвязи с другими, брать его в развитии. Тогда у любого, даже самого расчудесного события всегда найдутся естественные, земные причины.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В окружающем мире все явления связаны друг с другом, как звенья бесконечной цепочки.
- 2) У любого, даже самого расчудесного события всегда найдутся естественные, земные причины.
- 3) Если мы забываем о взаимосвязи явлений в окружающем нас мире, то любое событие может приобрести загадочную, чудесную, фантастическую окраску.
- 4) Для объективной оценки какого-либо загадочного явления надо рассмотреть его в взаимосвязи с другими явлениями, взять его в развитии.

Прочитайте текст и выполните задания A28—A30; B1—B8.

(1)Натура жизнеутверждающая, динамическая, неистощимо активная, Чехов стремился не только описывать жизнь, но и переделывать, строить её, не витая в облаках.

(2)То хлопчет об устройстве в Москве первого Народного дома с читальней, библиотекой, аудиторией, театром.

(3)То добивается, чтобы тут же, в Москве, построили клинику кожных болезней.

(4)То хлопчет о создании в Крыму первой биологической станции, то собирает книги для сахалинских школ и шлёт их туда партиями.

(5)То строит недалеко от Москвы школы для крестьянских детей, а заодно и колокольню, и пожарный сарай для крестьян.

(6) Вообще всякое строительство увлекает Чехова, так как оно, по его представлению, всегда увеличивает сумму человеческого счастья.

(7) «Помню его детскую радость, — говорит Станиславский, — когда я рассказал ему однажды о большом строящемся доме у Красных ворот в Москве взамен плохонького одноэтажного особняка, который был снесён. (8) Об этом Антон Павлович долго после рассказывал с восторгом всем, кто приходил его навещать».

(9) Однажды Горький прочитал ему свою гордую песню о человеке-строителе, жаждущем преобразить всю планету неустанным земледелием и строительством. (10) Песня эта не могла не понравиться Чехову, ибо она вполне выражала его собственную веру в спасительность нашего тысячелетнего садоводства и зодчества. (11) «Если каждый человек на куске земли своей сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша!» — сказал он тогда же Горькому. (12) И записал в своей книжке: «Мусульманин для спасения души копает колодезь. (13) Хорошо, если бы каждый из нас оставлял после себя школу, колодезь или что-нибудь вроде, чтобы жизнь не проходила и не уходила в вечность бесследно».

(По К. Чуковскому*)

*Корней Иванович Чуковский (1882—1969) — русский советский писатель, переводчик, литературовед.

A28

После какого предложения в тексте должна следовать следующая фраза:

И позже, поселившись в Крыму, строит там четвёртую школу?

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 4

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложении 13 представлено рассуждение.
- 2) 11 предложение подтверждает суждение, высказанное в 10 предложении текста.
- 3) Предложение 7 содержит элементы описания.
- 4) В предложении 6 представлено повествование.

A30

В каком предложении используется фразеологизм?

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 10

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1

Из предложений 7—8 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

Ответ: _____.

В2

Из предложения 9 выпишите все местоимения.

Ответ: _____.

В3

Укажите вид подчинительной связи в словосочетании **ДЛЯ СПАСЕНИЯ ДУШИ** (предложение 12).

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4

Среди предложений 3—9 найдите простое односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5

Среди предложений 1—6 найдите предложение, в котором есть обособленное приложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В6

Среди предложений 5—11 найдите сложные предложения, в состав которых входит придаточное причины. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ: _____.

В7

Среди предложений 9—13 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8

«Рассказывая об общественной стороне жизни А.П.Чехова, автор создаёт образ активного человек. Для этого К.Чуковский сочетает синтаксическое средство выразительности: (А) _____ (предложения 2—5) с такими тропами, как (Б) _____ («гордая песня», «детская радость»), (В) _____ (предложения 11—13), (Г) _____ («сумма человеческого счастья»)».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) ряды однородных членов
- 3) цитирование
- 4) гипербола
- 5) эпитеты
- 6) противопоставление
- 7) синтаксический параллелизм
- 8) метафора
- 9) инверсия

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) краси**в**Ее
- 2) д**О**низу
- 3) ч**Е**рпать
- 4) зва**л**А

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Крестьянские войны в Германии **ОХВАТИЛИ** центр Европы, восстания происходили во Франции и Англии.
- 2) Семинар был посвящён новым, **ПРАКТИЧНЫМ** методам преподавания.
- 3) Эта неделя у профессора была наполнена подготовкой к собранию — тонкой, **ДИПЛОМАТИЧНОЙ** игрой, построенной на полунамёках.
- 4) Когда ремонт закончился, все комнаты заполнили **ДОБРОТНОЙ** мебелью.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пять абрикосов
- 2) мало отметок
- 3) хуже
- 4) наши барины

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отделившись от официальной церкви,

- 1) число раскольников в некоторых губерниях было весьма внушительным.
- 2) у священников появилась нелегальная статья дохода — взятки от раскольников.
- 3) раскольники образовали ряд сект и придерживались обрядов «древнего благочестия».
- 4) преследование раскольников осуществлялось на государственном уровне.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) К счастью, на всём своём протяжении река имеет большую глубину.
- 2) Всецело раскрывает его идейную направленность сюжет романа.
- 3) Доброта Маши была лучшим доказательством правильности моего выбора.
- 4) Прошу садиться, выпить чаю.

A6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Люди нередко отрицают присутствие в себе именно тех качеств, которые их более всего характеризуют.

2) Тяжёлые доспехи, которые сохранились у брюхоногих и двустворчатых моллюсков, обеспечивают им защиту, но лишают их подвижности.

3) Как известно, процессы, которые протекают в организмах, сопровождаются электрическими импульсами — биотоками.

4) В поэме Н. Некрасов, который досконально изучил жизнь крестьянства, нередко перемежает повествование о реальных вещах со сказочными.

Прочитайте текст и выполните задания A7—A12.

(1)... (2)Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3)И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4)Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее — мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с большей силой. (5)Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6)... тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

A7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.

2) Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.

3) Первобытный человек мастерил орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.

4) Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

A8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) К тому же

2) Конечно,

3) И

4) Поэтому

A9

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) велика сила (предложение 3)

2) размеры играют (предложение 4)

3) изделие становится более прочным (предложение 6)

4) обработать (предложение 6)

A10

Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое, осложнённое
- 4) сложносочинённое

A11

В каком предложении есть прилагательное в простой форме сравнительной степени?

- 1) 6
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A12

Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в предложении 4.

- 1) предмет обсуждения
- 2) вещество, сырьё
- 3) источник
- 4) ткань

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Жаре(1)ая картошка с тушё(2)ой свиной казалась верхом гастрономического искусства, солё(3)ые грибы были в меру твёрдыми и приятно хрустели на зубах.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

A14

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) лес..ный (отзыв), ровес..ник, трос..никовый
- 2) (предвыборная) к..мпания, ог..рчён, пок..ление
- 3) пром..кашка, д..лина, пок..рился
- 4) пост..лил, экспер..мент, соб..рать

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пост..нфарктный, меж..здательский, пред..стория
- 2) с..естные, п..едестал, под..ём
- 3) пр..скорбный (факт), пр..хожая, пр..коснуться
- 4) ..гинул, бе..радостный, ..доровый

A16

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) леле..щий мечту, щенки верт..тся
- 2) езд..щий верхом, родители стар..тся
- 3) пол..щий огород, грузчики нос..т
- 4) мле..щий от удовольствия, братья кос..т

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. коричн..вый
- Б. увид..ться
- В. марл..вый
- Г. благоустра..вать

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, Г

A18

В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Новая статья о творчестве этого кинорежиссёра пока (не)напечатана.
- 2) Долгий и (не)лёгкий разговор состоялся у отца и сына.
- 3) (Не)смотря на уговоры, гость ушёл.
- 4) Эти воспоминания оказались совсем (не)весёлыми.

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ года в репертуар оркестра вошли русские народные песни и танцы, а ТАК(ЖЕ) произведения современных зарубежных композиторов.
- 2) Пережёвывать пищу в клюве птицы не умеют, ЗА(ТО) некоторые способны заглатывать целиком (ПО)ИСТИНЕ гигантскую добычу.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ эскадре адмирала Макарова (ТАК)ЖЕ быстро двигались пограничные катера.
- 4) (ПО)ЭТОМУ поводу Роберт решил посоветоваться ТАК(ЖЕ) с тестем, человеком умным и здравым, разбиравшимся в тонкостях юриспруденции.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

К первым достижениям команды «Калипсо» относятся обстоятельные подводные археологические исследования () и фотографирование морского дна на глубинах до 7250 м.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Капитан откинул со лба чёрную прядь (1) упавшую на его сверкающие глаза (2) и (3) свернув длинную мексиканскую сигарету (4) замолчал на несколько минут.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 3, 4

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Несомненно (1) есть великие люди, рядом с которыми все кажутся мелкими (2) однако (3) в реальности (4) велик тот, с кем каждый чувствует себя великим.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 2

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препи-
нания не расставлены.)

1) В опере «Руслан и Людмила» есть и обрядовые сцены и красочные картины природы и фантастические образы.

2) Все ехали по служебным или по своим собственным делам и неожиданно за-
стряли на маленькой станции.

3) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный
но поэтизированный образ человека.

4) Выразительность поз и движений у многих животных усиливается особеннос-
тями окраски и строения тела.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**От переменного включения разноцветных лампочек всё на сцене менялось: пре-
ображались декорации, иначе выглядели костюмы выступавших артистов.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содер-
жание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о
чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содер-
жанию второй части.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении
должны стоять запятые?

**Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыкан-
ты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.**

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 1, 4
- 4) 3, 4

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Романы Чайковского похожи на маленькие драматические пьесы (1) и (2) если в них нет повествовательного сюжета (3) слушатель может наблюдать (4) как от начала к концу произведения меняется внутреннее состояние героя.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3

A27

Прочитайте текст.

В армиях спасения умный риск и истинное благородство неразделимы. Ремесло спасения естественным образом фильтрует людей по их душевным качествам. В результате долго в спасателях задерживаются только сильные люди, способные защитить слабого, попавшего в беду. Так, желающим попасть на работу в отряд «Центроспас» недостаточно иметь за плечами безукоризненное военное или спортивное прошлое и владеть необходимым набором специальностей. Новичку во время стажировки необходимо доказать будущим коллегам, что на него в любой ситуации можно положиться, что он проявляет доброту и терпимость, необходимые в ежедневных миссиях.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Человек, имеющий за плечами военное или спортивное прошлое, проявляющий определённые душевные качества, принимается на работу в отряд спасателей «Центроспас» без испытательного срока.
- 2) В армиях спасения фильтруют новичков по их душевным качествам.
- 3) Настоящим спасателем может долго работать человек, не только обладающий отличными профессиональными навыками, но и способный проявлять доброту и терпимость.
- 4) В спасателях долго не продержишься, если у тебя слабая физическая подготовка.

Прочитайте текст и выполните задания A28 — A30; B1 — B8.

(1) У каждого человека самая яркая пора — детство. (2) Всё, что связано с детством, кажется потом прекрасным. (3) Человека всю жизнь манит эта золотая, но, увы, недоступная больше страна — остаются одни воспоминания, но какие сладкие, какие ненасытные, как они будоражат душу. (4) Даже невзгоды, перенесённые в детстве, не представляются потом ужасными, но окрашиваются в смягчающий, примиряющий свет. (5) Например, моя жена и её родные в детстве перенесли голод. (6) Они ели тогда какие-то ужасные, чёрные, словно земля, клёккие блины из полусгнившей сырой картошки. (7) И вот теперь, когда за витринами магазинов лежат греческие маслины, копчёная рыба, куропатки и мясо кальмаров, высшим лакомством для жены остаются эти картофельные оладьи. (8) Правда, они какие-то не-

множко не те, несмотря на то что у неё золотые руки и она готовит их сама. (9)Но это лишь потому, что слишком свежа картошка. (10)Ничего не поделаешь. (11)Воспоминание детства.

(12)Но ведь детство было и у человечества в целом. (13)Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало стольких кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом. (14)Всё, от лесного ореха до мяса мамонта, от рыбыны до гриба, приходилось добывать самому. (15)В те времена охота, рыболовство, собирание даров леса, в том числе и грибов, было не забавой, не увлечением чудаков, но бытом, повседневностью, жизнью. (16)Точно так же, как детство человека, это не просто игра в куклы или солдатиков, но период жизни довольно суровый и ответственный, ибо именно в детстве формируется характер человека, именно в детстве его постигают всякие неожиданности, способные оборвать довольно слабую в то время ниточку жизни. (17)То, что страшно яблоневого ростку, не страшно взрослой и крепкой яблоне.

(18)Конечно, добывание себе пищи в первобытные времена было суровой необходимостью, а не забавой. (19)Но теперь, когда прошли века и добыча пищи состоит не в том, чтобы стрелять дичь, а в том, чтобы у станка стоять или в канцелярии сидеть, теперь воспоминания о суровой заре человечества, живущие в неведомых глубинах человеческого существа, окрашены для нас в золотистую романтическую милую дымку.

(20)Итак, я считаю, что страсть к охоте, к рыбалке, к грибам есть не что иное, как смутное воспоминание детства человечества, потому что сладка и желанна эта страсть. (21)Можно, оказывается, как бы возвратиться в то самое, прежнее состояние, когда ты один в дремучем лесу или на быстрой реке и только от тебя самого, от умения, ловкости, смекалки зависит, добудешь или не добудешь тетерева, щуку, корзину рыжиков или боровиков. (22)Чудесное состояние...

(В. Солоухин*)

*Владимир Алексеевич Солоухин (1924—1997) — русский писатель и поэт, публицист.

A28

Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Детские впечатления сохраняются в памяти надолго.
- 2) Любовь к охоте, рыбалке, сбору грибов заложена в человеке как бы генетически.
- 3) Сейчас добывать еду проще — в магазинах лежат греческие маслины, копчёная рыба, куропатки и мясо кальмаров.
- 4) Детство — ответственный период в жизни человека, когда формируется его характер.

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложении 20 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 14—15 перечислены происходящие друг за другом события.
- 3) 5—7 предложения являются иллюстрацией к суждению, высказанному в предложении 4.
- 4) Предложение 21 содержит элементы описания.

A30

В каком предложении используются контекстуальные синонимы?

- 1) 8
- 2) 14
- 3) 18
- 4) 4

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1 Из предложений 4—5 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Ответ: _____.

В2 Из предложений 18—19 выпишите причастия.

Ответ: _____.

В3 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 12—18 найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5 Среди предложений 15—21 найдите предложения, в которых есть обособленное распространённое согласованное определение. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

В6 Среди предложений 2—9 найдите сложное предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

В7 Среди предложений 2—8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения и наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8

«Тема детства — одна из основных в творчестве В. Солоухина. Эмоциональность и выразительность его речи в этой статье придают такие синтаксические средства выразительности, как (А) _____ (например, предложения 13, 15) и (Б) _____ (например, предложения 7, 9), а также тропы: (В) _____ (например, предложения 18—19), (Г) _____ («золотая страна», «заря человечества»)».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) ряды однородных членов
- 3) эмоционально-оценочные слова
- 4) гипербола
- 5) эпитеты
- 6) метафора
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) противопоставление
- 9) инверсия

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «Х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) вОвремя
- 2) поНЯвший
- 3) наМЕрение
- 4) углУбить

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Художник в своём творчестве значительное место отводит изображению **БУДНИЧНОЙ**, прозаической стороне войны.
- 2) Несмотря на обилие деталей, новые декорации для спектакля были недостаточно **ЖИТЕЙСКИМИ**.
- 3) Мы пошли за грибами, но вели себя как полные **НЕВЕЖДЫ**: обходили стороной сыроежки, лисички, волнушки...
- 4) Бродя без цели по городу, художник испытывал **НЕСТЕРПИМУЮ** тоску.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двести граммов
- 2) их тетради
- 3) начались каникулы
- 4) самый молодой

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Ругая себя мысленно последними словами,

- 1) дачникам пришлось ждать следующий автобус.
- 2) на последней парте мучился опоздавший.
- 3) путь домой показался короче.
- 4) настроение становилось всё хуже.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В управлении состоялось совещание прорабов по вопросам, касающихся экономики стройматериалов.
- 2) По поводу романа «Мастер и Маргарита» критики спорят до сих пор.
- 3) Благодаря хорошей подготовке, ребята успешно сдали экзамены.
- 4) Дворник вдохнул морозный воздух так глубоко, что у него зацепало в носу.

A6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Часовой, который дежурил у крыльца, услужливо открыл дверь.
- 2) Пассажир ударился носом о стекло, сквозь которое пристально смотрел на мелькающие пейзажи.
- 3) Прибор, который улавливает биополе, через усилитель подключили к динамике, и он обрёл звук.
- 4) Люди, которые обернулись на шум, замерли, как на стоп-кадре.

Прочитайте текст и выполните задания A7—A12.

(1)... (2)Снеток — мелкая рыбёшка, наподобие всем известной кильки, и в щи её клали в сушёном виде. (3)Рыба эта отнюдь не из дорогих, а завидовать щам, сдобренным подобной приправой, мог лишь крестьянин, питающийся тюрей — смесью кислого кваса, лука и накрошенного туда хлеба, для которого и соль является чуть ли не деликатесом. (4)И масло в поповской каше вовсе не топлёное или сливочное, а конопляное, постное. (5)... такое масло и употреблялось в основном в крестьянском обиходе. (6)В начале XX столетия один из специалистов по пищевым продуктам утверждал в печати, что сливочное масло едва ли когда станет предметом широкого потребления в силу его дороговизны.

A7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Священник развёртывает перед странниками картину жизни сельского духовенства, которую при всём желании не назовёшь ни богатой, ни безмятежной.
- 2) Священник, встретившийся мужикам, явно один из немногих, вытерпевших обучение в бурсе и не растерявших совести и чести.
- 3) Единственный персонаж в поэме, который пытается сформулировать представление о счастье, — это священник: «Покой, богатство, честь».
- 4) В представлении мужика из знаменитой поэмы Н. Некрасова жизнь священнослужителя весьма благополучна: «Попова каша — с маслицем... Поповы щи — с снетком!».

A8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Поэтому
- 2) В то время как
- 3) Именно
- 4) Потому что

A9

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) клали (предложение 2)
- 2) завидовать (предложение 3)
- 3) употреблялось (предложение 5)
- 4) масло станет (предложение 6)

A10

Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

A11

В каком предложении есть глагол совершенного вида?

- 1) 6
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 5

A12

Укажите значение слова ОБИХОД в предложении 5.

- 1) вещи, необходимые для жизни, хозяйства
- 2) правила церковного пения
- 3) привычный, установившийся уклад жизни
- 4) правила содержания себя в порядке и чистоте

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Тогда в комиссио(1)ом магазине купили всю эту лакирова(2)ую мебель, которая, видимо, стояла раньше в квартире присяжного повере(3)ого средней руки.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1, 2, 3

A14

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зат..иться, сем..нарское, оз..рённый
- 2) уст..реть, к..лючий, ум..лять (заслуги)
- 3) пл..вучесть, сат..рический, осм..леть
- 4) вд..хновение, скл..нение, тр..ва

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..стыдить, пр..вередливый, беспр..рывно
- 2) от..ехать, раз..яснить, без..аварийный
- 3) и..колесить, сни..хождение, ра..фасованный
- 4) об..грать, от..скать, за..нтересовать

A16

В каком ряду в двух словах пишется буква Е?

- 1) мел..шь муку, несмолка..мый гул
- 2) ищ..шь истину, знач..мый для вас
- 3) толка..шь телегу, слиш..мый издалика
- 4) кле..шь книгу, обурева..мый страстью

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. выкач..нная (нефть)

Б. со..вый

В. наста..вать

Г. вытер..вший

1) А, Б, Г

2) А, Б, В

3) А, В, Г

4) Б, Г

A18

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Как н(1) старались танкисты, они н(2) смогли н(3) вытащить танк из рва, н(4) сообщить об аварии.

1) 1, 2

2) 2

3) 3, 4

4) 1, 3, 4

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Я должен был нанять быков, **ЧТО(БЫ)** втащить мою тележку на эту проклятую гору, **ПОТОМУ(ЧТО)** была уже осень и гололедица.

2) (В)**ПОСЛЕДСТВИИ** студенты не раз убеждались, что профессор **ТАК(ЖЕ)** разборчив в людях, как и в книгах.

3) Дедушку (В)**ТЕЧЕНИЕ** всей жизни звали (ПО)**ПРОСТУ** Кузьмичом.

4) (В)**СЛЕД** за бароном **ТОТ(ЧАС)** выстрелил князь Темярской.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами () и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

1) Сложное предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

3) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

1) 1, 2

3) 3, 4

2) 2, 3

4) 1, 4

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

1) 1, 2, 3, 4

3) 1, 4

2) 2, 3

4) 4

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.

2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.

3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.

4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Сюжеты книг Абэ Кобо имеют прямое отношение к японскому способу освоения внешнего и внутреннего миров: по сравнению с персонажами европейской литературы герои японской словесности перемещаются крайне мало, они часто бывают заключены автором в замкнутое пространство.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В ясную погоду вдали видна маленькая церковь (1) золотые купола (2) которой (3) весело блестят (4) на ослепительно ярком солнце.

1) 1

3) 2, 4

2) 2

4) 3, 4

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 3 | 3) 1, 4 |
| 2) 2, 3 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A27

Прочитайте текст.

Сильно действующее на человека слово вызывает в мозгу возбуждение. Этот процесс, происходящий в коре головного мозга, — причина противоположного, тормозного процесса. Когда нервная система ослаблена, легко возбудима, процесс торможения может охватывать значительную область мозга, а это нарушает так называемый контроль разума, сознания. Особенно сильным внушение может быть в том случае, когда нервная система оставляет желать лучшего. Нервный, легко возбудимый человек легко поддаётся внушению и самовнушению, которое нередко проходит мимо его сознания.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Возбуждение в мозгу вызывает слово, сильно действующее на человека.
- 2) Легче всего поддаются внушению и самовнушению нервные, легко возбудимые люди, у которых нарушен так называемый контроль разума.
- 3) Процессы внушения и самовнушения проходят мимо сознания человека.
- 4) Когда работа нервной системы нарушена, внешнее воздействие на человека усиливается.

Прочитайте текст и выполните задания A28—A30; B1—B8.

(1) У каждого поколения есть причины сетовать на своё время и потому, что благословенных времён у истории не бывает, и потому, что чаще всего благословенными кажутся чужие времена. (2) В переломные периоды особенно обостряется массовое чувство обделённости, а вместе с ним — и тоска о золотых веках, в которых посчастливилось жить предшественникам. (3) Между тем последние вовсе и не подозревали, что им несказанно повезло и что они станут объектами зависти для потомков. (4) Как раз наоборот, завидовали [...] поколениям. (5) Вспомним хотя бы В.Г. Белинского, мечтавшего увидеть Россию через сто лет, то есть аккурат в 1941 году! (6) Человечество в некотором смысле разрывается между ностальгией по «счастливому прошлому» и мечтами о «светлом будущем».

(7) Сегодня многие россияне хают доставшуюся им жизнь, и не без оснований. (8) Власть предержажие и партии, стремящиеся стать таковой, предлагают народу себя в качестве символа веры и пастырей, знающих кратчайший путь к счастью. (9) Они обещают быстро сделать то, что требует немало времени по определению, независимо от наличия или отсутствия принципиальной возможности выполнить это обещание.

(10) В конечном счёте это — призыв к терпению и ориентации на грядущее. (11) Историк в отличие от политиков нечего предложить обществу в утешение, разве что кошмары минувшего века, по сравнению с которым нынешние горести могут показаться не столь безысходными. (12) Правда, XX век памятен и другими явлениями, достойными сбережения и необратимого воплощения в действительность. (13) Их утрата вызывает только сожаление.

(14) Однако люди уже не хотят жить ни благостным прошлым, ни обетованным будущим. (15) Они хотят просто жить — без войн, потрясений и нищеты. (16) Жить сейчас, в каждую единицу времени, в каждом участке пространства, в каждом закулке человеческого бытия. (17) Это нисколько не мешает их стремлению познать свою эпоху и, конечно, заглянуть вперёд, через годы, десятилетия, века. (18) Право на свободные размышления о том, что было, есть и будет, имеет любой человек.

(По В. Дегоеву*)

* Владимир Владимирович Дегоев (род. в 1951 г.) — российский политолог, историк.

A28

Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 4?

- 1) прошлым
- 2) современным
- 3) грядущим
- 4) минувшим

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 9—10 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 содержит элемент описания.
- 3) 15—16 предложения поясняют, конкретизируют то, о чём говорится в 14 предложении.
- 4) Предложения 7—8 содержат элементы повествования.

A30

Какое слово употреблено в переносном значении?

- 1) сетовать (предложение 1)
- 2) тоска (предложение 2)
- 3) разрывается (предложение 6)
- 4) предложить (предложение 11)

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1 Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ: _____.

В2 Из предложений 12—13 выпишите частицы.

Ответ: _____.

В3 Укажите вид подчинительной связи в словосочетании **СТРЕМЛЕНИЮ ПОЗНАТЬ** (предложение 17).

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 2—7 найдите простое односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5 Среди предложений 11—17 найдите предложение, в котором есть обособленное распространённое согласованное определение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В6 Среди предложений 2—9 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

В7 Среди предложений 9—16 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения и лексических повторов. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8 «В статье политолога и историка В. Дегоева рассматриваются актуальные вопросы нашего времени. Речь В. Дегоева делают выразительной такие лексические средства: (А) ___ («аккурат», «хают»), (Б) ___ (например, предложения 2, 8), (В) ___ («кошмары минувшего века», «закоулке человеческого бытия»), (Г) ___ («несказанно», «грядущее»).

Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) просторечие
- 3) оксюморон
- 4) фразеологизмы
- 5) эпитеты
- 6) метафора
- 7) лексический повтор
- 8) историзмы
- 9) книжная лексика

Ответ:

	А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 11

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дождалАсь
- 2) Оптовый
- 3) ободрИть
- 4) досУг

A2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Брат старался сохранить спортивную форму и на фронте — даже находясь под непрерывным огнём он не потерял **БЫЛОЙ** подтянутости.
- 2) Мы тоже пытаемся вести с Францией тайные **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** переговоры.
- 3) На нас чуть не обрушилась **КАМЕНИСТАЯ** глыба, да мы успели отбежать в сторону.
- 4) Тёмная южная ночь, влажная тишина, и только **ОКЛИКИ** часовых в охраняемой зоне.

A3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в обеих сумках
- 2) бухгалтеры
- 3) лучшее всего
- 4) нет претензий

A4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя самые простые материалы: алюминиевую проволоку, нитки и лёгкие пластмассовые баночки из-под йогурта,

- 1) получают простейшие весы и гири.
- 2) весовые измерения проводятся в домашних условиях
- 3) можно изготовить весы и гири к ним.
- 4) это первый шаг к химическим опытам дома.

A5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Занятия по повышению квалификации проходят согласно расписанию.
- 2) Проверяющий указал о том, что в отчёте имеется ряд ошибок.
- 3) В этой презентации отражены проблемы, волнующие врачей всей страны.
- 4) В библиотеке выдают не только словари, но и рабочие тетради.

A6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Голая ветка тополя, которая нависла над трубой, была чёрной от копоти.
- 2) С непонятными словами и выражениями постоянно сталкиваются школьники и студенты, которые изучают историю и литературу минувших столетий.
- 3) Каждая глава книги завершается разделом «Вопросы и задания», который способствует систематизации и обобщению новых знаний.
- 4) У тёти Зины есть шкатулка с медной ручкой, в которой она хранит письма.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А12.

(1)... (2)В США до сих пор широко пользуются фунтом, который, правда, немного полегче старых европейских, но тяжелее русского: в нём 453,59 г. (3)В Великобритании, в которой особенно крепки традиции, и сейчас для разных целей пользуются «разными» фунтами: так называемым торговым — 453,59 г, аптекарским и тройским — в обоих по 372,24 г. (4)Аптекарские меры отличаются от тройских тем, что в них есть драхмы и скрупулы, а в тройских — караты, в которых выражают массу драгоценных металлов и камней. (5)... слово «тройский» не имеет никакого отношения к Древней Трое. (6)Это название произошло от французского города Труа, где в Средние века проходили торговые ярмарки.

А7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вместо единицы энергии джоуль химики по старинке ещё продолжают использовать калории.
- 2) Тяжело было когда-то торговцам, вынужденным каждый раз проводить пересчёт из одной системы единиц в другую.
- 3) Без измерений невозможно обойтись, уже первобытные люди должны были считать дни до начала холодов или до периода дождей.
- 4) При раскопках древнего Вавилона не раз находили каменные изделия правильной геометрической формы — это были гири.

А8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- | | |
|------------|------------|
| 1) Итак, | 3) Так как |
| 2) Поэтому | 4) Кстати, |

А9

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) пользуются фунтом (предложение 2)
- 2) крепки традиции (предложение 3)
- 3) что есть (предложение 4)
- 4) проходили (предложение 6)

А10

Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

А11

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТЯЖЕЛЕЕ во втором (2) предложении текста.

- 1) прилагательное в сравнительной степени
- 2) прилагательное в превосходной степени
- 3) наречие в сравнительной степени
- 4) наречие в превосходной степени

A12

Укажите значение слова МАССА в предложении 4.

- 1) очень большое, сосредоточенное в одном месте
- 2) тестообразное, бесформенное вещество, густая смесь
- 3) величина, измеряющая количество вещества
- 4) множество, большое количество кого-нибудь или чего-нибудь

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Памятник выполнили в виде мраморного обелиска из семи монолитных блоков, увенча(1)ых позолоче(2)ым двуглавым орлом. На гранях обелиска были нанесе(3)ы имена царей и цариц из династии Романовых.

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1, 3 | 3) 3 |
| 2) 2 | 4) 1, 3 |

A14

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) подн..маться, х..лмистый, прис..гнуть
- 2) педаг..гика, запр..сить, в..негрет
- 3) ум..лчать, пор..девший, гр..чиха
- 4) ст..лист, разг..реться, просв..щение

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о..дать, по..бросить, на..бровный
- 2) бе..правный, и..чезнуть, ни..вергать
- 3) пр..града, пр..зидент, пр..вилегия
- 4) с..езд, без..ядерный, гидропод..ёмник

A16

В каком ряду в двух словах пишется буква Е?

- 1) долго леч..шья, управля..мый снаряд
- 2) пар..шья в бане, изуча..мый годами
- 3) пряч..шь одежду, чита..мый всеми
- 4) пиш..шь письмо, к вид..мому лесу

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. окле..вать**
Б. гляnc..вый
В. проста..вать
Г. верхуш..чный

- | | |
|------------|------------|
| 1) А, Б, Г | 3) А, В, Г |
| 2) А, Б, В | 4) Б, Г |

A18

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Брат был (не)доволен своим результатом на экзамене.
- 2) Её (не)мигающие глаза цвета спелого крыжовника жили как бы сами по себе.
- 3) Есть много видов пошлости, (не)замечаемых нами.
- 4) (Не)дождавшись ответа сестры, Сергей выскочил на улицу.

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)СЛЕД за комиссаром ушли весёлые и говорливые, КАК(БУДТО) не было тяжёлого перехода, разведчики.
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ шести месяцев консультант находился в Сибири и вынес (ОТ)ТУДА странное убеждение.
- 3) Сергей ТО(ЖЕ) поправил ляжку, ЧТО(БЫ) ноша удобнее легла на правом плече.
- 4) В ТУ(ЖЕ) секунду в голосе сурового адвоката послышалось нечто (В)РОДЕ сочувствия.

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Иногда ему удавалось ответить без подготовки на вопрос учителя () и тогда на его реденьких бровках выступали капли пота.

- 1) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Приказав забирать в солдаты (1) не умеющих читать (2) детей попов (3) Алексей Михайлович Тишайший стал первым царём (4) посягнувшим на свободу духовенства.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Случайные научные открытия (1) как правило (2) окружены легендами: в них реальные события и люди разукрашены нарядными одеждами домысла. И (3) поскольку (4) такие приукрашения случались многократно — ведь легенды передаются из поколения в поколение, — через какое-то время факты теряли правдивые очертания.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 4

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Грохот треск звон разбитых стёкол заполнили комнату.
- 2) Староста постоянно говорила о подготовке к урокам да об общественных делах.
- 3) Его бледное едва тронутое розоватым загаром лицо было задумчиво.
- 4) Следователь завернул в бумажный листок тонкую лепёшку из земли и табака и положил пакетик в книжку.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Девушка замерла от изумления: в глубоком футляре для контрабаса были аккуратно разложены стамески, напильники, плоскогубцы, мотки проволоки и даже бабочки с гвоздями и шурупами.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит причину того, о чём говорится в первой части.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Архитекторы построили гробницу тирана Галикарнаса (1) в виде почти квадратного здания (2) первый этаж (3) которого (4) был усыпальницей.

- | | | | |
|------|------|------|---------|
| 1) 1 | 2) 2 | 3) 3 | 4) 1, 4 |
|------|------|------|---------|

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Тяжёлый бархатный занавес поднялся (1) и (2) когда прозвучали первые звуки музыки (3) майор внезапно увидел знакомую графиню (4) которая тоже приехала на премьеру.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 2, 3, 4 | 3) 1, 3, 4 |
| 2) 1, 2, 3, 4 | 4) 1, 2 |

A27

Прочитайте текст.

Глюкоза образуется в организме человека из углеводов пищи, например из крахмала, которым богаты картофель, хлеб и другие мучные продукты. Поэтому больным диабетом предписывалась строжайшая диета: они должны были отказаться от тех продуктов, которые содержат сахар или из которых он может образоваться. Приходилось ограничиваться животной пищей, так как животные белки и жиры не могут служить материалом для образования сахара в организме. Соответствующая диета — это было всё, что в XIX веке могли предложить врачи больному.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В XIX веке больных диабетом лечили только строгой диетой: не есть продукты, в которых содержится сахар или из которых он может образоваться.
- 2) В организме человека глюкоза образуется из углеводов пищи, например из крахмала, которым богаты картофель, хлеб и другие мучные продукты.
- 3) Диета при диабете проста: исключить крахмалосодержащие продукты, а есть только животную пищу.
- 4) Животные белки и жиры не могут служить материалом для образования сахара в организме, поэтому глюкоза не образуется.

Прочитайте текст и выполните задания А28—А30; В1—В8.

(1) На памятниках, барельефах, мемориальных досках учёные всегда кажутся чуждыми суете и страданиям. (2) Но до того, как их лики застыли в бронзе или граните, им были ведомы и печаль, и отчаяние. (3) Все они были самыми обычными смертными, только одарённые и раннее. (4) И тернии, всегда устилающие дорогу к пьедесталам, ранили их ничуть не меньше, чем всех остальных людей, только раны их были невидимы миру.

(5) Что поделать, такова стезя науки: мы видим учёных лишь в редкие моменты их славы — когда их венчают наградами, когда, собственно, работа уже закончена и результат её оценен обществом. (6) А вот в те — не мгновения даже, нет, — в те месяцы и годы, что творят они в своих лабораториях, их действия, их мысли, их надежды скрыты от нас. (7) Тогда они — схимники человечества, принявшие добровольный и нигде не писанный обет отрешённости.

(8) Поэтому мы так часто и не знаем, как рождались научные открытия. (9) Иной скептик может спросить: а не всё ли равно нам, потомкам, нам, потребителям великих открытий, как они были сделаны и что думал учёный в тот или иной момент своей работы? (10) Главное — что открытие сделано, принято на вооружение обществом и верно служит ему.

(11) Конечно, последнее обстоятельство существенно. (12) Но есть и ещё одно, вроде бы скромное по сравнению с ним, но подумайте в него.

(13) Каждое открытие делает человек, ставший учёным по призванию. (14) Учёный — не специальность, ей нельзя обучить в институте. (15) Могут обучить химии, могут — физике. (16) Но человек, получивший диплом, может и не стать учёным. (17) Даже если он займёт должность научного сотрудника — он останется до конца дней своих холодным подмастерьем науки, если не будет в нём воспитана любовь к творчеству, охота к дерзновенным попыткам выйти за рамки существующих представлений, смелость перед признанными авторитетами, пусть даже чреватая иногда личными жертвами. (18) Но кто воспитает любовь, привьёт охоту, сделает смелым — кто, как не сама наука: всем своим прежним опытом, своей волнующей историей, открывающей горизонты не только в прошлом, но и в будущем. (19) Только она способна разбудить в школьнике Лобачевского, обнаружить в служащем Эйнштейна, сделать переплётчика Фарадема. (20) Но для этого надо знать её, знать в разные минуты её вечной жизни. (21) И когда она скрытна и упряма перед бездельником, и когда милостиво щедра к труженику. (22) И когда она — изнурительная, скучная работа, и когда она — праздник ума и фантазии, и когда учёный — её поденщик, и когда он — её властитель. (23) Поэтому нужны истории наук, поэтому нужны биографии учёных, поэтому нужны их мемуары — толстые и тонкие, скучные и занимательные, — любые, только бы достоверные, только бы приоткрывающие доступ к чужой душе в переживания души собственной, чужому уму — в лабиринты напряжённых молчаливых размышлений.

(По В.З. Азерникову)*

* Валентин Захарович Азерников (род. в 1934 г.) — русский драматург и сценарист.

А28

Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Как происходят научные открытия, мы часто не знаем.
- 2) Кропотливый научный труд не нуждается в творчестве, низвержении авторитетов.
- 3) Биографии учёных и истории наук могут пробудить в человеке интерес к научной деятельности.
- 4) Учёные, в сущности, обыкновенные люди, но одарённые.

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) 1—3 предложения содержат элементы описания.
- 2) 10 предложение поясняет, конкретизирует то, о чём говорится в 9 предложении.
- 3) В предложении 18 перечислены происходящие друг за другом события.
- 4) В предложении 17 представлено рассуждение.

A30

В каком предложении употребляется(-ются) фразеологизм(-ы)?

- 1) 1 2) 12 3) 16 4) 4

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1—B8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

B1

Из предложения 1 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

Ответ: _____.

B2

Из предложений 10—12 выпишите краткое прилагательное.

Ответ: _____.

B3

Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ОТКРЫВАЮЩЕЙ В ПРОШЛОМ (предложение 17).

Ответ: _____.

Ответы к заданиям B4—B8 запишите цифрами.

B4

Среди предложений 13—18 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

B5

Среди предложений 1—10 найдите предложение, в котором есть обособленные приложения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

B6

Среди предложений 6—12 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное определительное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

B7

Среди предложений 17—22 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи частицы и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8

«Современное состояние науки — вопрос, волнующий многих представителей интеллигенции. Свою позицию в данном вопросе автор отстаивает эмоционально, используя сочетание синтаксического средства выразительности (А) ___ (например, предложения 16, 17) с тропами (Б) ___ («холодным подмастерьем науки», «в лабиринты размышлений»), (В) ___ («прошлом» — «будущем», «скучные» — «занимательные»). Размышляя и привлекая читателя к мысленному диалогу, автор использует приём (Г) ___ (предложения 20, 21)».

Список терминов:

- 1) риторическое обращение
- 2) ряды однородных членов
- 3) противопоставление
- 4) парцелляция
- 5) метафора
- 6) вопросно-ответная форма изложения
- 7) антонимы
- 8) эмоционально-оценочные слова
- 9) оксюморон

Ответ:

	А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

КОНТРОЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1—А30) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) воспринЯть
- 2) свЁкла
- 3) кухОнный
- 4) позвалаА

А2

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) ЗЕМЛЯНОЕ лицо пациента насторожило врача.
- 2) Только эти люди могли разъяснить ему вопрос о войне и дать умный, ДЕЛЬНЫЙ совет.
- 3) Призыв ректората быстро нашёл ОТКЛИК среди студенческого актива и абитуриентов.
- 4) Брат одет был торжественно, празднично, и мне стало неловко за свой БУДНИЧНЫЙ костюм.

А3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пять сосисек
- 2) пятьюдесятью рублями
- 3) страннейшая лекция
- 4) обе девушки

А4

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Соблюдая степной этикет,

- 1) вас ждёт самый гостеприимный приём.
- 2) у хозяев останется от вашего визита хорошее впечатление.
- 3) не докучали хозяину вопросами неожиданные гости.
- 4) стол был уставлен вкусными блюдами.

А5

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто добивается в спорте наибольших успехов, становится примером для подражания.
- 2) Премьера оперы «Сусанин» в 1936 году стала большим событием в культурной жизни Москвы.
- 3) Некоторые памятники древнерусского ювелирного искусства получили всемирную известность.
- 4) Настоящая благодарность есть радость и любовь и в дальнейшем — потребность ответить добром на добро.

A6

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Я снова разворочал крючком кустарник и разглядел гадюку, которая прижалась к земле.
- 2) Мы перенесли очаг, на котором готовили еду, подальше от домика.
- 3) После приветствий, которые продолжались ещё около получаса, между чабаном и Сизовым начался деловой разговор.
- 4) Телята, которые паслись возле домика без присмотра, были из нашего стада.

Прочитайте текст и выполните задания A7—A12.

(1)... (2)Одной из первых мер на этом поприще стало издание книг для народного чтения, которые создавались писателями. (3)Принял в этом деле активное участие и Н. Некрасов: в 1861 году он затеял выпуск своих произведений на темы народной жизни, заботясь о том, чтобы эти небольшие «красные книжечки», которые выходили в красных обложках, были доступны любому. (4)В первом выпуске «красных книжек» были помещены «Коробейники», во второй вошли стихотворения «Огороднику», «Забытая деревня», «Школьник» и др. (5)Общедоступные книжки помогали некрасовским стихам проникать в народ, становиться песнями. (6)... после второго выпуска издание было запрещено.

A7

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ещё до крестьянской реформы А. Погосский начал издавать журналы «Солдатская беседа» (1858—1863) и «Народная беседа» (1862—1863).
- 2) Эти книжки, изданные впервые ещё в XVIII веке, во второй половине XIX столетия у образованных людей стали эталоном безвкусицы и нелепости.
- 3) Если бы крестьянин прочёл статьи В.Г. Белинского, то разобраться в тонкостях проблем, волновавших интеллигенцию, ему было бы не под силу.
- 4) Проблема просвещения народных масс после отмены крепостного права была весьма актуальна.

A8

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Однако
- 2) Итак,
- 3) К тому же
- 4) Именно

A9

Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) создавались писателями (предложение 2)
- 2) которые выходили (предложение 3)
- 3) были помещены (предложение 4)
- 4) было запрещено (предложение 6)

A10

Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

A11

В каком предложении есть притяжательное местоимение?

- 1) 6
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A12

Какое слово в тексте имеет лексическое значение «часть литературного или научного произведения, издаваемая отдельной брошюрой»?

- 1) издание (предложение 2)
- 2) книга (предложение 2)
- 3) произведение (предложение 3)
- 4) выпуск (предложение 4)

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Посёлок показался броше(1)ым: у некоторых дач были разобра(2)ы крыши, у других оборва(3)ы доски облицовки, вынуты рамы.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 2

A14

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) выт..рая, з..мляничная, гр..чишный
- 2) местный ст..рожил, з..ревать (в лесу), сг..рел
- 3) прист..жная (лошадь), ст..снён, пот..рял
- 4) св..ла (гнездо), в..днелись, приор..тет

A15

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) из..ятие, переб..ётся, кон..юнктура
- 2) об..лгали, раз..брать, пр..язык
- 3) бе..помощный, ра..цепленный, ни..вергнуть
- 4) пр..успевающий, пр..стол, пр..тендент

A16

В каком ряду в двух словах пишется буква Ю?

- 1) понима..щий нас, фонарщики гас..т
- 2) сыпл..щий зерно, самбисты бор..тся
- 3) каса..щийся боком, почтальоны достав..т
- 4) редко бре..щийся, ополченцы стро..тся

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. накапл..вать
- Б. затм..вать
- В. придиrch..вый
- Г. праздн..чный

- 1) А, В, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, Б, Г

A18

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Как (не)любить отчий дом!
- 2) После разговора он вдруг почувствовал (не)изъяснимое облегчение.
- 3) (Не)чувствуя тела, разведчик полз к своим.
- 4) На аэродроме лежал (не)тронутый теплом снег.

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Вода, голубая ОТ(ТОГО), что в ней отражалось небо, ТО(ЖЕ) манила к себе.
- 2) Цены растут всё ТАК(ЖЕ) быстро, и правительству ТО(ЖЕ) приходится считаться с реальностями рынка.
- 3) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ года этот банк ТО(ЖЕ) проводил такие операции.
- 4) Сегодняшний визит в наш дом — это ТАК(ЖЕ) ваша ошибка, и моя дочь здесь ни (ПРИ)ЧЁМ!

A20

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Несколько голосов рыдали в трубку () и ничего нельзя было разобрать.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A21

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пробираясь между (1) тесно стоящими (2) столиками (3) юноша поздоровался с близнецами (4) сидевшими в шумной молодой компании.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 4
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2

A22

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Честное слово (1) никогда не знаешь, что (2) можно (3) ожидать от таких вот чересчур интеллектуальных девиц. В общем (4) мы её зовем графиней.

- 1) 1
- 2) 1, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Две огромные рыбы клубком вращались почти касались дна и вздымали тучи песка и ила.

2) Композиторы в начале XIX века в своих сочинениях использовали и интонации и ритмы и мотивы народных песен и танцев.

3) Жилище человека и его поселения тесно связаны с окружающей средой и с хозяйственной деятельностью.

4) В X—XI вв. в Корее ансамбли дворцов и храмов дозорных башен и крепостных сооружений вписывались в окружающий пейзаж составляли с ним единое целое.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

И мама, и жена брата, и сам брат утверждают: перед большой дорогой необходимо посидеть.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

A25

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Давно мечтал я (1) встретиться с Максимом Горьким (2) книги (3) которого (4) жадно читали в то время молодые революционеры.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

A26

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Все маяки на одном и том же море горят и мигают по-разному (1) чтобы по этим признакам можно было определить (2) какой это маяк (3) и узнать (4) где находится корабль.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 2, 4

A27

Прочитайте текст.

Характер человека сугубо индивидуален. Если у каждого из нас свой собственный кожный рисунок на кончиках пальцев, то что же говорить о качествах, составляющих натуру? И каких только определений не получает характер: тяжёлый и лёгкий, устойчивый и неустойчивый, лабильный и малоподвижный, мягкий, податливый, уживчивый и твёрдый, жестокий и бескомпромиссный. Многие зависят от генетических предпосылок, которые затем реализуются в большей или меньшей степени в зависимости от социальной обстановки, конкретных условий жизни человека, наконец, экстремальных ситуаций.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Многие в жизни человека зависят от генетической предрасположенности, которая реализуется в социальной обстановке, конкретных условиях жизни человека, наконец, экстремальных ситуациях.

2) Характер человека так же индивидуален, как кожный рисунок на кончиках пальцев.

3) У человеческого характера множество определений: тяжёлый и лёгкий, устойчивый и неустойчивый, лабильный и малоподвижный, мягкий, податливый, уживчивый и твёрдый, жестокий и бескомпромиссный.

4) У человека характер формируется индивидуально в зависимости от генетических предпосылок, на этот процесс также влияют социальная обстановка, бытовые условия и даже экстремальные ситуации.

Прочитайте текст и выполните задания A28—A30; B1—B8.

(1)Самолёт летел с Восточного побережья Соединённых Штатов на Западное. (2)Это был самолёт американской авиакомпании.

(3)В положенный час нам дали обед. (4)На подносе лежал столовый прибор: ложки, вилки, ножи, маленькие ложечки. (5)Всё это было изготовлено из пластмассы цвета слоновой кости — полупрозрачного, гибкого, благородного на вид материала. (6)Таковыми же были и тарелки, чашки. (7)После обеда весь этот красивый сервиз (назовём его так) подлежал уничтожению. (8)Его не мыли, не сушили — это было невы-

годно. (9)То был набор предметов для одноразового пользования. (10)Глядя на эти искусно сделанные вещи, жаль было их короткой жизни. (11)Я не понимал, как можно уничтожать такие лёгкие, удобные и прелестные предметы. (12)Но затем я подумал: мы долго привыкали жить экономно и нам кажется непозволительной роскошью уничтожать такие изделия. (13)Этим я себя успокаивал — и успокоил.

(14)Спустя какое-то время мой внук увидел, как я выбрасываю коробку из-под заграничных духов, великолепно сделанную, обитую внутри шёлком. (15)И шестилетний ребёнок пришёл в ужас оттого, что я могу выбросить настолько красивую вещь. (16)Он схватил её, утащил к себе, хотя не знал, на что и как её приспособить. (17)Его ужас, его возмущение было чувством совершенно произвольным и здоровым. (18)Я вдруг понял, что то моё ощущение жалости к выброшенным приборам на американском самолёте тоже сродни этому чувству и идёт оно, наверное, не от бедности, а от не утраченной, может быть, ещё естественности.

(19)Мы погружаемся в бытие, где вещи не наследуются, мода быстро старит их, они исчезают, ничего не оставляя — ни воспоминаний, ни сожалений, ни историй, их сменяют новые вещи, которые исчезнут так же быстро. (20)Предметный мир не связывает нас с прошлыми поколениями, не сохраняет родственных связей. (21)Мы начинаем жить в мире всегда новых вещей.

(По Д. Гранину)*

**Даниил Александрович Гранин (род. в 1918 г.) — писатель, публицист.*

A28

Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Предметы, изготовленные для одноразового применения, могут вызывать эстетическое наслаждение.
- 2) Современные бытовые предметы не предназначены для долгого использования или хранения.
- 3) Чувство прекрасного — первое чувство, которым ребёнок пользуется сознательно.
- 4) Раньше люди более бережно относились к вещам, даже самым недолговечным.

A29

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) 14 предложение содержит элемент рассуждения.
- 2) В предложении 1 представлено повествование.
- 3) Предложение 21 является выводом рассуждения.
- 4) В предложении 5 представлено описание.

A30

Укажите предложение, в котором используются контекстные синонимы.

- 1) 1
- 2) 12
- 3) 16
- 4) 20

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

В1 Из предложения 12 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ: _____.

В2 Из предложения 14 выпишите производный предлог.

Ответ: _____.

В3 Из предложения 21 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 5—13 найдите сложное предложение, в состав которого входит(-ят) односоставное(-ые) неопределённо-личное(-ые). Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5 Среди предложений 10—16 найдите предложение, в котором есть обособленные распространённые согласованные определения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В6 В третьем абзаце найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное причины. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

В7 Среди предложений 2—11 найдите такое, которое соединяется с предыдущим только при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В8

«Через простую бытовую ситуацию писатель Д. Гранин поднимает серьёзную философскую проблему, актуализировать которую помогают тропы: (А) _____ («мода старит», «мир новых вещей»), (Б) _____ («бытие», «предметный мир») и синтаксическое средство выразительности (В) _____ (например, предложения 11, 19). А такое синтаксическое средство, как (Г) _____ в предложении 18, показывает, что автору трудно найти ответы на поставленные вопросы, поэтому он приглашает к размышлениям читателей».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) ряды однородных членов
- 3) книжная лексика
- 4) гипербола
- 5) парцелляция
- 6) метафора
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) противопоставление
- 9) вводные слова

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A1	3	1	2	3	3	2	1	3	1	4	2	3
A2	1	3	4	4	4	1	2	1	2	2	3	1
A3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	3	1
A4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3
A5	2	4	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1
A6	3	2	3	2	2	4	4	2	1	2	4	2
A7	1	2	1	3	2	1	2	3	4	4	2	4
A8	3	4	1	2	3	3	4	2	2	3	4	1
A9	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2
A10	1	3	4	4	4	1	1	4	2	4	2	4
A11	2	2	2	4	2	2	3	1	4	1	1	3
A12	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4
A13	4	1	1	3	2	1	2	1	4	4	3	2
A14	1	3	1	2	3	4	1	3	3	2	3	3
A15	1	1	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4
A16	1	4	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2
A17	4	1	2	2	1	2	1	4	2	4	4	1
A18	1	3	4	4	3	3	1	1	1	2	2	2
A19	2	2	3	1	3	2	3	2	2	4	3	1
A20	1	1	4	3	2	4	1	3	1	3	3	4
A21	3	2	4	1	3	3	4	3	2	1	3	3
A22	1	4	1	3	1	1	4	1	4	2	1	2
A23	1	3	4	1	3	4	1	4	3	2	3	1
A24	4	1	3	4	4	3	1	2	2	1	4	3
A25	1	4	3	3	1	3	3	2	3	1	2	2
A26	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3
A27	2	2	3	2	2	1	4	4	3	2	1	4
A28	1	2	2	4	4	2	4	1	3	3	2	3
A29	4	3	1	3	2	1	3	4	2	2	3	1
A30	4	2	3	1	3	2	1	1	4	3	3	4

	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8
1	суффиксальный	наш, таких	впервые увидит	3	21, 24	15, 18	29	4, 2, 1, 8
2	собеседнику	более интересны	примыкание	13	18	23	16	5, 9, 7, 3
3	суффиксальный	единственное	сказал застенчиво	3	31	27	32	2, 1, 3, 5
4	запомнит	моего, все, того, не- му	было в этом	9, 14	20, 21	2	18	6, 8, 1, 9
5	суффиксальный	уже, настезь	управление	5	18, 22	16	12	2, 6, 3, 9
6	заокеанских	побеждена <или> не побеждена	высокого начальника	20	8, 14	17, 20	4	2, 6, 4, 1
7	суффиксальный	лишены	быстро ставшее	7, 9	3, 4	7	10	7, 4, 8, 1
8	восторгом	ему, свою, всю	управление	3	1	6, 10	10	7, 5, 3, 8
9	перенесли	живущие, окрашены	те времена	14	16, 19	8	6	2, 9, 8, 6
10	безысходными	и, только	примыкание	5	12	3	15	2, 4, 6, 9
11	суэта	существенно	управление	14	9	6	18	2, 5, 7, 3
12	изделия	спустя	всегда новых	8	14	15	9	6, 3, 2, 9

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ*

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
<i>I</i>	<i>Содержание сочинения</i>	
К 1	Формулировка проблем исходного текста	
	<p>Экзаменуемый (в той или иной форме в одной из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.</p>	1
	<p>Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1—К4 оценивается 0 баллов.</p>	0
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована, но без опоры на исходный текст, или в комментариях допущена 1 фактическая ошибки, связанная с пониманием исходного текста.	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, или в комментариях допущено более 1 фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	<p>Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.</p>	0

* Демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку 2013 г. (www.fipi.ru)

Продолжение табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)	3
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы	2
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	1
	Экзаменуемый сформулировал своё мнение о проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы, или мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление сочинения	
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. *Высший балл по этому критерию экзаменуемы получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2

Продолжение табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено не более 2-х ошибок	2
	допущена 3—4 ошибки	1
	допущено более 4-х ошибок	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено 1—3 ошибки	2
	допущено 4—5 ошибок	1
	допущено более 5-и ошибок	0
К 9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 — 2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2 — 3 ошибки	1
	допущено более 3-х ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1 — К12)		23

При оценке грамотности (К7 — К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150 — 300 слов.**

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается **невыполненным**.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7 — К10) уменьшается. **2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — допущено не более 2-х ошибок;

К8 — допущено 1—3 ошибки;

К9 — грамматических ошибок нет;

К10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7 — К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов вообще не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1 — К12) оценивается нулём баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

* Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания В8 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии /или информации об авторе текста.

Учебное издание

**Бисеров Александр Юрьевич,
Текучёва Ирина Викторовна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Самое полное издание
типовых вариантов заданий
для подготовки к ЕГЭ**

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Т.Н. Ткаченко*
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*
Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 20.07.2014. Формат 60×90 ¹/₈
Усл. печ. л. 16,0. Тираж 17 000 экз. Заказ № 5122

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.АЕ51.Н16526 от 26.09.2013

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

ООО «Издательство Астрель»
129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса:
www.ast.ru, www.planetaznaniy.astrel.ru, www.educ@ast.ru

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, Москва, Пресненская наб., д.6, стр. 2, БЦ «Империya», а/я №5
Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»
Справки по телефонам: 8(499)951-60-00 доб. 107, 565, 566, 578