

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ЕГЭ**

**ЕДИНЬЙ
ГОСУДАРСТВЕННЬЙ**



ЭКЗАМЕН

В. В. Львов

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ

2016

**ТИПОВЬЕ ТЕСТОВЬЕ
ЗАДАНИЯ**

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В. В. Львов

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

10 вариантов заданий

Ответы

Комментарии к ответам

Бланки ответов

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2016

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
Л89

Львов В. В.

Л89 ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания / В. В. Львов. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 103, [1] с. (Серия «ЕГЭ. ОФЦ. Типовые тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-09862-1

Типовые тестовые задания по русскому языку содержат 10 вариантов комплектов заданий, составленных с учётом всех требований Единого государственного экзамена в 2016 году. Назначение пособия — предоставить читателям полную информацию о структуре и содержании КИМ по русскому языку, степени трудности заданий.

Автор заданий — специалист, принимающий непосредственное участие в разработке тестов ЕГЭ.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов и приводится подробное объяснение выполнения всех заданий одного варианта. Кроме того, приведены образцы бланков, используемых на ЕГЭ для записи ответов.

Пособие адресовано учащимся-старшеклассникам для самоподготовки и самоконтроля, а также учителям для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

Формат 60×90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.
Уч.-изд. л. 5,04. Усл. печ. л. 13. Тираж 50 000 экз. Заказ № 1453/15.

ISBN 978-5-377-09862-1

© Львов В. В., 2016
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ.....	6
Вариант 1.....	7
Часть 1	7
Часть 2	14
Вариант 2.....	15
Часть 1	15
Часть 2	22
Вариант 3.....	23
Часть 1	23
Часть 2	30
Вариант 4.....	31
Часть 1	31
Часть 2	39
Вариант 5.....	40
Часть 1	40
Часть 2	47
Вариант 6.....	48
Часть 1	48
Часть 2	56
Вариант 7.....	57
Часть 1	57
Часть 2	64
Вариант 8.....	65
Часть 1	65
Часть 2	73
Вариант 9.....	74
Часть 1	74
Часть 2	82
Вариант 10.....	83
Часть 1	83
Часть 2	91
ОТВЕТЫ.....	92
Часть 1	92
Информация о текстах части 2	94
Вариант 1.....	94
Вариант 2.....	94
Вариант 3.....	94
Вариант 4.....	95
Вариант 5.....	95
Вариант 6.....	95
Вариант 7.....	95
Вариант 8.....	96
Вариант 9.....	96
Вариант 10.....	96
Комментарии к ответам варианта 1	97
Часть 1	97
Часть 2	103

Бланк ответов № 1



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ 7 6 6 Э Ю Я Т 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z .

Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ: 5 2 6 1 3 7 5 2 6 1 3

Ответ: РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ 9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

Ответ: 1 2 4 14 1 2 4

Бланк

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) ОКОЛО 1530 года Микеланджело написал картину «Леда и лебедь» на иконографический сюжет: жену спартанского царя Тиндарея искушает обернувшийся лебедем Зевс. (2) Друг и ученик художника Антонио Мини увёз её во Францию. (3)... «Леда...» оказалась в королевском дворце Фонтенбло, где след её пропал навсегда, и мы можем судить о ней лишь по бледной копии Рыжего Флорентийца — художника Россо Фьорентино, служившего при дворе Франциска Первого.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

	1
--	---

- 1) Великий художник Микеланджело создал картину «Леда и лебедь», которая в конце концов бесследно пропала, и сегодняшний зритель может судить о ней лишь по бледной копии художника Россо Фьорентино.
- 2) Друг и ученик великого Микеланджело, создателя талантливой картины «Леда и лебедь», Антонио Мини увёз её во Францию и сделал бледную копию, которая затем бесследно исчезла.
- 3) Великий художник Микеланджело создал картину на иконографический сюжет «Леда и лебедь», которая была увезена художником Россо Фьорентино и затем бесследно исчезла.
- 4) Картина великого Микеланджело «Леда и лебедь» оказалась в королевском дворце Фонтенбло, где след её пропал навсегда, но Антонио Мини успел сделать с неё копию.
- 5) Незавидная судьба постигла картину великого Микеланджело «Леда и лебедь», которая бесследно исчезла, но существует в не очень качественной копии художника Россо Фьорентино.

2. Какое из приведённых ниже слов должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

	2
--	---

Ещё
Вскоре
Даже
Ответ: _____

Видимо,
Иными словами,

3

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **КАРТИНА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

КАРТИНА, -ы, ж.

- 1) Произведение живописи в красках. *Картины Репина.*
- 2) Фильм. *Молодой режиссёр снял уже вторую картину.*
- 3) То, что можно **ВИДЕТЬ** или представлять в конкретных образах. *Картины природы. Картины прошлого.*
- 4) Общее состояние, положение *чего-нибудь*. *К. заболевания. К. такова, что нужно действовать.*

Ответ: _____.

4

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

аэропОрты	позвалаА
ногТЯ	ободренаА
оклЕить	

Ответ: _____.

5

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

АБОНЕНТ Раменского водоканала оплатил счёт сразу за два месяца. Мы шли по **ГЛИНИСТОЙ** почве напрямик, скользя и не останавливаясь.

Министр посетил **ДИПЛОМАТИЧНОЕ** представительство Австралии.

Государственная трудовая инспекция заставила директора предприятия **ЗАПЛАТИТЬ** работникам за вынужденный прогул.

Учащиеся школы №34 посёлка Удельная присутствовали на **ВПЕЧАТЛЯЮЩЕМ** празднике, посвящённом юбилею школы.

Ответ: _____.

6

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

КЛАДИТЕ на подоконники
олимпийские **ФАКЕЛА**
ТЯГЧАЙШЕЕ преступление
в **ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТНАДЦАТОМ** году
внезапно **ПОГАС**

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

7

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) Построив дом, ему пришлось долго возиться с получением разрешительной документации.</p> <p>Б) В журнале «Чудесах и приключениях» всегда можно найти интересный материал.</p> <p>В) Согласно действующего законодательства, гражданин подвергается штрафу.</p> <p>Г) Не только родственники, а также соседи собрались в здании администрации района.</p> <p>Д) Никто из тех, кто стал впоследствии инженером, не смогли устроиться на заводе в Москве.</p> | <p>1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>4) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>7) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

8

- к..сание
сг..реть
д..ритель
подр..стать
к..мод

Ответ: _____.

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

9

- во..становить, в..бираться
пр..лагать, пр..сесть
з..калка, под..брали
пр..школьный, пр..старый
по..писал, о..делил

Ответ: _____.

10

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.
- встра..вать
реч..вой
замш..вый
переноч..вавший
обид..вший
- Ответ: _____.

11

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.
- встревож..нный
выплыв..шь
обид..шь
озвуч..нный
пересмотр..нный
- Ответ: _____.

12

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.
- Сергей Петрович обладал (**НЕ**)**ДЮЖИННЫМИ** способностями в области парапсихологии.
Человек может, но (**НЕ**)**ДОЛЖЕН** приспособливаться к той или иной жизненной ситуации.
Он (**НЕ**)**БЫЛ** груб в общении со своими домочадцами.
Ничего (**НЕ**)**ВЫРАЖАЮЩЕЕ** обычно лицо следователя сегодня расплылось в улыбке.
Суд первой инстанции (**НЕ**)**УСМОТРЕЛ** в этом деянии состава преступления.
- Ответ: _____.

13

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
- КТО(ТО)** в чёрном костюме (**В**)**УТЕЧЕНИЕ** целого часа вышагивал по дороге, ведущей к станции.
ЧТО(БЫ) не опоздать на поезд, Валентин (**ЗА**)**РАННЕЕ** приехал на Казанский вокзал.
(**ВО**)**ВРЕМЯ** поездки на автомобиле будьте осторожны, **ТАК(КАК)** движение на этой улице оживлённое.
Мы дошли до цели (**ЗА**)**СВЕТЛО**, (**ПРИ**)**ЭТОМ** потратив всего лишь два часа.
КОГДА(НИБУДЬ) эта война (**В**)**КОНЦЕ** концов закончится.
- Ответ: _____.

14

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.
- В** натопле(1)ой комнате на деревя(2)ом полу стояла детская ва(3)а, а рядом был глиня(4)ый кувшин.
- Ответ: _____.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

15

- 1) На берегах полноводных рек или озёр нередко можно встретить этих рыбаков-любителей.
- 2) Собачка надрывно и жалобно лаяла и скулила.
- 3) И рожь и овёс и пшеница занимают в нашей стране большие площади.
- 4) Лилии гладиолусы и георгины зацвели в этом году почти одновременно.
- 5) Гора становилась всё круче и вот впереди сверкнула затуманенная река.

Ответ: _____.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

16

Желая (1) поскорее добраться до дома (2) мы попали на поляну (3) окружённую со всех сторон дремучим лесом (4) и залитую ласковым солнечным светом.

Ответ: _____.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

17

Во вторник (1) видимо (2) состоится заседание совета депутатов. Губернатор (3) без сомнения (4) подпишет распоряжение, предварительно одобренное Общественной палатой.

Ответ: _____.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

18

Друзья (1) уместились в комнатухе (2) интерьер (3) которой (4) был крайне непривлекателен.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

19

Руководитель нашей делегации потом вспоминал (1) что (2) когда он вошёл в зал заседаний (3) и посмотрел по сторонам (4) то был поражён доброжелательностью собравшихся.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

Мы знаем молитвы такие,
Что сердцу легко по ночам;
И гордые музы России
Незримо сопутствуют нам...

(В. Набоков)

(1)В последнее время часто слышны рассуждения видных общественных деятелей, людей искусства и науки о поисках спасительной «национальной идеи», которая могла бы сплотить россиян в созидании своего будущего.

(2)Что же, рассуждения эти насущны! (3)Но разговоры разговорами, а безумный конвейер духовного оскудения нации, в котором повинны многие программы ТВ, огромная часть интернет-индустрии, печатный бизнес, похоже, не оставляет шанса никаким духоподъёмным «идеям». (4)Повинны в этом, разумеется, не сами телекамеры, компьютеры или печатные станки, а, собственно, люди, управляющие ими.

(5)Припоминая, какую изжогу у либеральной прослойки вызвала попытка Русской православной церкви ввести в школах России курс основ православной культуры, изумляюсь весьма нервной реакции на предмет одного части научной общественности страны.

(6)Нынче страсти вскипают вновь! (7)Причиной тому — предложение Президента РФ о проведении в ряде регионов страны эксперимента по преподаванию в школе основ религиозной культуры и светской этики.

(8)Не погружаясь в пучину нового идеологического противостояния, не могу, однако, не заметить: тех, кто не желает просветления своего народа, не становится меньше. (9)Удивительно, но, проклиная советское прошлое за гибель в 1917 году «старой доброй России», они отвергают сегодня то, на чём она, так сказать, стояла.

(10)К слову, о прошлом: в нём у России предостаточно ярких примеров содержательной, нравственной жизни. (11)Вот, скажем, художественно-интеллектуальные салоны начала XIX века. (12)Если угодно, это были своего рода эффективные коммуникативные модели, поставляющие интеллектуальную пищу для лучших умов России, пестующие высокие идеалы в искусстве, науке, просвещении. (13)Чем не кладёзь для ищущих «национальные идеи»?

(14)Не много нужно усилий для того, чтобы «почувствовать разницу», а точнее, степень нашего сегодняшнего падения, — достаточно нажать кнопку телепульта и попасть, к примеру, в «салон» Ксении Собчак в программе «Дом 2».

(15)Что же нужно делать, чтобы «гордые музы России» из набоковского эпитафия к этим заметкам сопутствовали Ей и сегодня? (16)Может, начать с малого — помнить о них, на них, гордых и высоких, равняться...

(17)Как, впрочем, и на другие примеры из нашего великого прошлого.

(По Г. Рогову)*

***Геннадий Рогов** — современный российский журналист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

20

- 1) В России прошлого было немало примеров нравственной жизни, на которые стоит равняться и сейчас.
- 2) Всё меньше и меньше становится тех, кто не заботится о просветлении нашего народа.
- 3) В нашем обществе не только ведутся разговоры о поисках разного рода «национальных идей», но и предпринимаются успешные попытки реализовать эти идеи.
- 4) Возрождению здорового духа нации способствуют многие передачи российского телевидения.
- 5) В России до 1917 года можно без труда найти примеры эффективных коммуникативных моделей, которые нужно не только помнить, но и возрождать.

Ответ: _____.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

21

- 1) В предложениях 11–13 содержится рассуждение.
- 2) Предложения 11–13 подтверждают примером суждение, высказанное в предложении 9.
- 3) В предложении 7 указано следствие того, о чём говорится в предложении 6.
- 4) В предложении 14 представлено описание состояния человека.
- 5) В предложениях 15–17 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

22. Из предложений 16–17 выпишите контекстные синонимы (контекстную синонимическую пару).

22

Ответ: _____.

23. Среди предложений 13–17 найдите такое предложение, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

23

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Искреннее желание Г. Рогова вникнуть в проблему духовного возрождения россиян проявляется в использовании такого синтаксического средства, как(А) _____ (например, в предложениях 2, 6), и такого приёма, как(Б) _____ (например, в предложениях 15–16). Использование такого лексического средства, как(В) _____ («оного» в предложении 5, «пестующие» в предложении 12, «кладезь» в предложении 13), придаёт размышлениям автора ироничную торжественность. С помощью такого синтаксического средства, как(Г) _____ (например, в предложениях 12, 14, 16), журналист даёт адекватный и даже оригинальный ответ на вопрос, чем больно наше общество и какова роль национальных традиций из нашего великого прошлого».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) метафора
- 3) сравнительный оборот
- 4) восклицательные предложения
- 5) устаревшие слова
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) парцелляция
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.
- Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).
- Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).
- Объём сочинения — не менее 150 слов.
- Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Сравнив ДНК примерно двух тысяч человек, не являющихся родственниками, учёные разных стран выяснили, что друзья генетически близки так же, как родственники в четвёртом колене и что люди каким-то образом умудряются выбирать себе друзей, генетически схожих с родственниками. (2) ..., такой интуитивный подход определён эволюцией: первому мутанту, способному говорить, был нужен второй, чтобы практиковать свои новые навыки. (3) Удалось разработать методику, позволяющую по ДНК определить вероятность того, что люди смогут подружиться, однако сам механизм выбора друзей пока остаётся загадкой.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) По ДНК примерно двух тысяч человек, не являющихся родственниками, учёные разных стран выяснили механизм выбора друзей, состоящий в том, что человек прошёл длительный период эволюции.
- 2) По ДНК примерно двух тысяч человек-неродственников учёные установили, что люди интуитивно выбирают себе друзей, генетически схожих с родственниками, однако сам механизм выбора пока не разгадан.
- 3) По ДНК можно определить эволюцию человека, то есть проследить, как первый мутант заговорил, а второй постепенно учился его слушать и тоже говорить.
- 4) Учёные выяснили, что люди выбирают себе друзей, генетически схожих с их родственниками, и разработали методику определения по ДНК вероятности того, что люди смогут дружить. Осталось определить сам механизм выбора друзей.
- 5) Учёные разработали методику, позволяющую разными лабораторными способами определять происхождение человека, но сам механизм определения учёные держат в секрете.

Ответ: _____.

1

2

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Несмотря на это,

Нет,

Наоборот,

Очевидно,

Во-первых,

Ответ: _____.

3

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МЕХАНИЗМ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МЕХАНИЗМ, -а, м.

1) Устройство, приспособление, состоящее из подвижно соединённых частей, совершающих под действием приложенных сил заданное движение. *М. часов. Подъёмный м.*

2) перен., чего и какой. Внутреннее устройство, система. *Государственный м. М. управления. Хозяйственный м.*

3) мн. в знач. ед., перен., чего. Совокупность процессов, на которых основывается какое-нибудь явление. *М. мышления. Политические механизмы перестройки. Механизмы торможения реформ.*

Ответ: _____.

4

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

щёлкать

обострённый

новостей

надолго

послала

Ответ: _____.

5

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Сергеев вообще был **АБОНЕМЕНТОМ** добросовестным, вовремя платил за телефон, за газ, за электричество.

ДОБРЫЙ характер Вероники Валентиновны сразу же пришёлся по душе нашей соседке.

Мы бродили по лесу **ЦЕЛЫЙ** день, но так и не набрали ни грибов, ни ягод.

ПРЕДСТАВЬТЕ, что вы идёте по улице и встречаете знаменитого артиста.

«Нежели можно быть таким **НЕВЕЖДОЙ**, ничего не знать?!» — воскликнул учитель.

Ответ: _____.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

6

проведены ОБЫСКА
в ВОСЬМИСТАХ городах
ПОСТРИЖЁМ дома
в ЛЕСУ
БОЛЕЕ СЛАБЫЙ ученик

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

7

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) Благодаря решительных действий полиции, беспорядки удалось предотвратить.</p> <p>Б) Те, кто не боится брать на себя ответственность, обычно побеждает.</p> <p>В) Соли, лежавшую на столе, не хватило для приготовления мяса.</p> <p>Г) Просмотрев газеты, её вызвали к начальнику.</p> <p>Д) Алексей всё улыбался и говорил, что «я хочу летать».</p> | <p>1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>4) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>7) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

8

изл..жение
приг..рать
д..ректор
оз..рение
ск..зал

Ответ: _____.

9

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..скверный, пр..косновение бе..полезный, и..дал
 по..бить, о..звыв пр..держивать, пр..сел
 под..звал, з..братъ

Ответ: _____.

10

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

закваш..вать просматр..вающий
 неприветл..в во..вать
 неуживч..вость

Ответ: _____.

11

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

(он) бор..тся скле..нный
 ухож..нный стро..щийся
 смотре..шь

Ответ: _____.

12

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наш мир создан (НЕ)СЛОВОМ, а трудом.
 Эта собака (НЕ)ОБУЧЕНА нападать на людей.
 Мне только (НЕ)ХВАТАЛО опоздать на работу!
 (НЕ)ДОЖИДАЯСЬ окончания фильма, Борис покинул кинотеатр.
 На улице царила (НЕ)ДОБРАЯ атмосфера.

Ответ: _____.

13

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

КОЕ(ГДЕ) (В)НИЗУ можно было увидеть небольшие озёра пресной воды.
 (НА)ВЕРНЯКА будут ещё тёплые осенние дни, ЧТО(БЫ) ни говорили синоптики.
 (И)ТАК продолжалось, (НА)ВЕРНОЕ, до полуночи, пока не закрыли входные двери гостиницы.
 (ВО)КРУГ дома росли берёзы, (ПО)ЭТОМУ летом в комнатах было сумрачно и прохладно.
 Всё прояснилось (В)ТЕЧЕНИЕ двух дней, (ПО)ЭТОМУ мы не стали подавать жалобу на действия следователя.

Ответ: _____.

14

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ребята вышли на наката(1)ую, пыльную и усыпа(2)ую ржа(3)ыми колосьями дорогу.

Ответ: _____.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

15

- 1) Собака подпрыгивала и хватала меня за рукав шинели и мы шли дальше.
- 2) Наступило утро и в лесу всё громче и громче звучали голоса птиц и звон капли.
- 3) Волна и камень стихи и проза лёд и пламень не столь различны меж собой.
- 4) Потом сел на скамейку перед столом и сухо и неприязненно заговорил со старостой.
- 5) И всё сыпалась и сыпалась листва и заваливала крыши домов.

Ответ: _____.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

16

Виталий Александрович (1) покинув гостеприимный дом Соколовых (2) возведённый ещё в конце позапрошлого века (3) и окружённый со всех сторон величественными соснами и елями (4) предался размышлениям о вечном.

Ответ: _____.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

17

Книга для садоводов (1) может быть (2) полезной и интересной для всех, кто обзавёлся «шестью сотками».

Лес (3) казалось (4) жил своей, таинственной жизнью.

Ответ: _____.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

18

В комиссию (1) по делам несовершеннолетних поступило письмо (2) содержание (3) которого (4) удивило и порадовало всех её членов.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

19

На мой вопрос ответа не последовало (1) и (2) чтобы попытаться исправить возникшую неловкость (3) я с улыбкой подошёл поближе к собеседнику (4) хотя этого делать не стоило.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1) Чем дольше живу, тем больше поражаюсь тому, что можно называть вероятностью в человеческой жизни. (2) Вот уж где нет никаких закономерностей — безраздельно господствует случайность! (3) Ну, ска-

жем, такая до банальности очевидная, как наше появление на свет. (4)Ведь уже само рождение человека — результат совершенно непредвиденной, непредсказуемой цепочки случайного! (5)Разве не случайность, что ранее не знакомые между собой люди вдруг встретились в определённое время, в определённом месте и потом дали жизнь новому человеку? (6)Человеку абсолютно неповторимому, уникальному, которого никогда не было на Земле раньше и никогда не будет потом. (7)Разве это не удивительно? (8)И это только самый близкий результат случайного в судьбе каждого человека. (9)А дальние «вероятности» нашей судьбы и проследить до конца невозможно — они уходят к пращурам, в глубину веков. (10)Какая же неисчислимая череда случайных встреч, жизненных ситуаций, переплетений человеческих судеб, природных и социальных катаклизмов (войн, революций, переселений народов и т.п.) должна была сложиться в мозаику неповторимых комбинаций, чтобы именно этому, конкретному человеку было даровано такое удивительное чудо — жизни! (11)И как же бездарно и бездумно мы порой относимся к этому прекрасному, но, в общем-то, такому короткому чуду!

(12)А ведь есть другие — совершенно поразительные примеры. (13)Жил-был необычный человек — крестьянин села Утевка Самарской губернии Григорий Журавлёв (1858–1916). (14)Судьба послала ему ужасные испытания! (15)Он родился без рук и ног и был обречён на жалкое, животное существование. (16)Но ещё в детстве он захотел рисовать. (17)И стал писать иконы. (18)Сегодня их можно увидеть в Троице-Сергиевой лавре, в Казанском соборе Петербурга, в других храмах России, одну из его икон недавно обнаружили даже в Боснии.

(19)А в конце жизни Григорий Журавлёв стал расписывать церковь в своём селе. (20)Привязанный под куполом, часами лежал он на спине и расписывал сантиметр за сантиметром, держа кисть в зубах. (21)От нечеловечески тяжёлого труда спина и затылок покрывались кровавыми язвами. (22)Трескались губы. (23)Кровоточил рот. (24)Но он выполнял своё предназначение.

(25)Наверное, каждый человек задумывается о смысле своей жизни. (26)Но дальше благих намерений что-то изменить в ней (с понедельника, с Нового года...) дело чаще всего не идёт. (27)Мы или не понимаем огромную ценность дарованного нам чуда, или относимся к нему легкомысленно и, по сути, предаём этот дар, разменивая свою жизнь на ничтожные дела и чувства. (28)Прекрасно сказал Афанасий Фет:

(29)Не жизни жаль с томительным дыханьем,
Что жизнь и смерть? (30)А жаль того огня,
Что просиял над целым мирозданьем,
И в ночь идёт, и плачет, уходя.

(31)Увидеть этот огонь в себе, не дать ему затухнуть в повседневной суете — вот что, по-моему, очень важно.

(По Н. Михайлову*)

**Николай Михайлов* — современный российский философ и журналист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

20

- 1) Случайность, вероятность господствуют в человеческой жизни.
- 2) Люди нередко не понимают огромную ценность дарованного им чуда, жизни, или относятся к ней легкомысленно, прожигают её.
- 3) Само рождение человека представляет собой целую цепочку закономерностей.
- 4) Крестьянин Григорий Журавлёв (1858–1916) родился без рук и ног, был обречён на жалкое, животное существование, но не стал бросать вызов судьбе, смирился с ней и жил...
- 5) Люди задумываются над смыслом жизни, стараются изменить и улучшить её, приносить пользу окружающим, жертвовать собой во имя общего блага.

Ответ: _____.

21

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 14–15 содержатся элементы описания.
- 2) Предложения 13–24 исчерпывающе раскрывают, иллюстрируют тезис, выдвинутый в предложении 12.
- 3) В предложениях 25–27 содержится повествование.
- 4) В предложениях 20–23 представлено повествование с элементами описания.
- 5) Предложения 19–23 представляют собой предварительный итог размышлений автора о смысле жизни каждого человека.

Ответ: _____.

22

22. Из предложений 27–30 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____.

23. Среди предложений 18–23 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

23

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. Убеждённо говоря о роли вероятности в жизни человека, философ и журналист Н. Михайлов прибегает к использованию таких синтаксических средств, как (А) _____ (предложения 2, 4) и (Б) _____ (предложения 5, 7). Интонационная экспрессия, подчёркивание главного создаются с помощью такого приёма, как (В) _____ (предложения 15–17, 21–24), а такой троп, как (Г) _____ (например, «мозаика ... комбинаций» в предложении 10), придаёт тексту неповторимую образность и даже поэтичность».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) парцелляция
- 3) сравнительный оборот
- 4) восклицательные предложения
- 5) книжные слова
- 6) многосоюзи
- 7) диалектизм
- 8) риторические вопросы
- 9) метафора

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Уголок леса, покрывавшего Землю примерно 8 миллионов лет назад, обнаружили венгерские археологи на северо-востоке страны, где почти все окаменевшие деревья, в основном кипарисы, найденные в выработанной шахте на глубине 60 метров, сохранили древесную структуру и не превратились, как обычно, в уголь. (2) Толщина их стволов — 2–3 метра, а высота до 6 метров, причём ископаемые растительного мира погибли в возрасте 300–400 лет в результате природной катастрофы. (3)... доисторические питомцы флоры стали жертвами пыльной бури; погребённые под толстым слоем почвы, они сохранили в «первозданной красоте» свои стволы до наших дней.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

	1
--	----------

- 1) Венгерские учёные получили уникальную возможность изучать ископаемые растительного мира в связи с тем, что найденные археологами окаменевшие примерно 8 миллионов лет назад в результате природной катастрофы растения сохранили древесную структуру, а не превратились, как это бывает, в уголь.
- 2) Венгерские археологи нашли окаменевшие примерно 8 миллионов лет назад в результате природной катастрофы деревья.
- 3) Ископаемые деревья, произраставшие на Земле примерно 8 миллионов лет назад, погибли в возрасте 300–400 лет.
- 4) По мнению учёных, причиной гибели произраставших на Земле примерно 8 миллионов лет назад деревьев стала катастрофическая пыльная буря.
- 5) Учёным из Венгрии очень повезло, так как в связи с открытием археологами древнего уголка леса они смогут изучать флору своей страны в первозданном виде, то есть такой, какой она была примерно 8 миллионов лет назад.

Ответ: _____.

2

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Во-первых,
Как известно,
Наоборот,
По мнению учёных,
Однако
Ответ: _____.

3

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЖЕРТВА**(-Ы). Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЖЕРТВА, -ы, ж.

- 1) В некоторых религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо (обычно убиваемое при этом), а также приношение этого дара. *Принести жертву. Принести в жертву кого-что-нибудь.* (также перен.: *пожертвовать кем-чем-нибудь ради кого-чего-нибудь*; высок.).
- 2) Добровольный отказ от кого-чего-нибудь в пользу кого-чего-нибудь, самопожертвование. *Быть готовым на любую жертву.*
- 3) *кого-чего.* О ком-чём-нибудь, пострадавшем или погибшем от насилия, от какого-нибудь несчастья, неудачи и т. п. *Жертвы агрессии. Ж. произвола. Тигр набросился на свою жертву. Жертвы землетрясения. Жертвы радиации. Имеются человеческие жертвы.*

Ответ: _____.

4

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

поднЯв	приЫбыл
навЕрх	дешевизНА
заГнутый	

Ответ: _____.

5

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно. **ВЫПЛАТА** пособия была приостановлена по распоряжению федерального судьи.

Мама как-то сразу осунулась и **ПОСТАРЕЛА**.

Избиратели обратились за помощью к депутату, человеку осторожному, **ДИПЛОМАТИЧНОМУ**.

Правительство страны привело **ДЕЙСТВЕННЫЕ** меры по недопущению впредь проявления национализма и шовинизма.

Двухлетнего Романа **НАДЕВАЛИ** Вероника и Елизавета.

Ответ: _____.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

6

тридцатилетние ПРОФЕССОРА
в СЕМИСТАХ километрах
пять АПЕЛЬСИНОВ
в САДУ
БОЛЕЕ СИЛЬНЕЙШИЙ спортсмен

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

7

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

- | | |
|---|--|
| А) Прощаясь с учениками, нас заверили, что проведут тщательную проверку. | 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |
| Б) Римма обещала, что «я помогу получить разрешение». | 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| В) Те, кто слушал выступление председателя, поражался его косноязычию. | 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |
| Г) Согласно определения суда, общая долевая собственность на дом была прекращена. | 4) ошибка в построении предложения с однородными членами |
| Д) Группе туристов, приехавшим из Калуги, показали уникальные экспонаты местного музея. | 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом |
| | 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом |
| | 7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

8

л..гушка
з..рница
об..зять
прик..снувшись
ум..рающий

Ответ: _____.

9

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
- ..делав, во..будить
п..бег, з..хватывать
по..ходит, о..данный
чре..мерный, во..делывать
пр..прятать, пр..хорошая
- Ответ: _____.

10

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
- прилипч..вый
гор..вать
пленит..льный
плюш..вый
ландыш..вый
- Ответ: _____.

11

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
- раста..вший
переворач..вать
гон..шь
смотр..м
законч..нный
- Ответ: _____.

12

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.
- (НЕ)КТО прошёл через калитку и свернул к дому брата.
Николаю (НЕ)ХВАТАЛО терпения, чтобы выполнить задуманное до конца.
(НЕ)НАЗОЙЛИВОЕ внимание радует и придаёт уверенность в успехе.
Его не остановили (НЕ)ПРИЯТНОСТИ, связанные с дальней поездкой.
Мы (НЕ)СПЕШНО прошли по мосту через речку Македонка.
- Ответ: _____.

13

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
- (ОТ)ТОГО здания, что располагалось (НА)ПРОТИВ, было рукой подать до автостанции.
(В)ТЕЧЕНИЕ месяца газет я не получал, ТАК(КАК) был болен почтальон.
Мы, (НА)ВЕРНОЕ, приедем поздно, (ПО)ЭТОМУ не надо никаких приготовлений, ложись спать.
ДА(ЖЕ) слепому понятно: ЧТО(БЫ) ни случилось, Лия Никифорова не бросит эту затею, добьётся своего.
Мы понимали, что КОГДА(ТО) это должно было случиться, но (ПО)ЧЕМУ именно сейчас?
- Ответ: _____.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

14

Поездка состоялась в ветре(1)ый осе(2)ий день и была посвяще(3)а поэтам «Серебря(4)ого века».

Ответ: _____.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

15

1) На участке известного цветовода были высажены лилии и гладиолусы ирисы и георгины.

2) Прошли благодатные дожди и напоили землю.

3) Лошади просыпались от каждого шороха от крика перепела от гудка буксирного парохода.

4) Дома остались только старые да хворые.

5) У отца есть не только желание но и возможность съездить на Байкал и хорошо отдохнуть.

Ответ: _____.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

16

Раздевшись (1) и прыгнув (2) в холодную крещенскую купель (3) молодой спортсмен испытал (4) неожиданный прилив сил и бодрость.

Ответ: _____.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

17

Случившееся с нами (1) кажется (2) неправдоподобным, фантастическим.

Но вы (3) кажется (4) не верите? Тогда проверьте и убедитесь.

Ответ: _____.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

18

Концерт (1) начало (2) которого с нетерпением ждали все (3) присутствующие (4) открыл известный оперный артист.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

19

Всем известно (1) что письма бывают весёлые или печальные (2) и поэтому (3) пока мать читала (4) ребята внимательно следили за её лицом.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1) Кто из родителей не мечтает о том, чтобы его ребёнок вырос талантливым? (2) Не просто умным и добрым, что само по себе уже немало, а незаурядным и, может быть, даже выдающимся. (3) Но насколько это зависит от нас? (4) И зависит ли вообще? (5) Или всё определяется врождёнными задатками? (6) Вот, например, «дети индиго» (так их называют!), которые обладают совершенно необыкновенными, часто сверхъестественными способностями. (7) Будто бы они стали появляться на Земле в конце XX века и настолько отличаются от своих сверстников, что впору говорить о «новой расе», о «детях нового сознания» и даже считать их рождёнными от брака с инопланетянами. (8) Как относиться ко всему этому, решать каждому из нас. (9) Но одна проблема представляется мне бесспорной. (10) Это проблема детской одарённости. (11) Ничего не слышавший об «индиго», но великолепно знавший детей К.И. Чуковский считал, что если бы в нас не иссякала детская любознательность, то к возрасту совершеннолетия каждый из нас мог бы стать гением. (12) Конечно, говоря о гении, Чуковский имел в виду блестящие способности, а не то чудо гениальности, которое наука до сих пор не может объяснить. (13) Непостижимо, почему вдруг среди «простых смертных» рождаются Моцарт, Пушкин, Эйнштейн... (14) Может быть, их появление — результат какого-то генетического сбоя, и следует поверить Гиппократу: «Гениальность — это болезнь, к сожалению, не заразная»? (15) Гипотез на этот счёт хватает, есть и серьёзные труды (например, работа В.П. Эфроимсона «Предпосылки гениальности»), но, в общем-то, за 2500 лет, со времён Гиппократа, мы так и не приблизились к разгадке. (16) Ну ладно, оставим в покое гениев и прислушаемся к тем педагогам, которые, как и Чуковский, убеждены: в каждом ребёнке заложено моцартовское начало. (17) Трагедия, однако, в том, что у громадного, подавляющего большинства детей это начало остаётся не увиденным, не поддержанным, а значит, не реализованным. (18) Малограмотные и/или невнимательные родители, плохие и/или перегруженные рутинной воспитатели и учителя, убогие условия жизни — да мало ли несовершенств нашего социума, которые безжалостно «усредняют», нивелируют детскую «гениальность», в результате чего изначально талантливый ребёнок становится «как все!» (19) Но, к счастью, бывает и такое. (20) В Петербурге родилась и живёт восьмилетняя девочка. (21) Она замечательно рисует (есть уже две выставки её работ), учит несколько иностранных языков, мужественно справилась с грозящей инвалидностью... (22) Разве она не «ребёнок-индиго»? (23) Только мне кажется, что источник «чуда» здесь — родители, которые сделали всё возможное и, вероятно, невозможное для своей дочери.

(24) Да, наверное, гением надо родиться. (25) Но вот вопрос: стал бы мальчик Саша Пушкин гениальным поэтом, не окажись он в лицее, где преподаватель словесности Николай Фёдорович Кошанский заставлял воспитанников писать стихи?

(По Н. Михайлову)*

***Николай Михайлов** — современный российский философ и журналист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

20

- 1) Автор опровергает высказывание Гиппократ: «Гениальность — это болезнь, к сожалению, не заразная».
- 2) Врождённые задатки и помощь окружающих взрослых людей помогают гению стать гениальным.
- 3) Феномен гениальности, одарённости современная наука объяснить не может.
- 4) Александр Пушкин вряд ли стал бы великим поэтом, если бы не учился в лицее, где преподавали талантливые учителя.
- 5) Родители чаще всего заботятся о том, чтобы их дети выбрали интересную профессию и были материально обеспечены, а не развивали свои способности.

Ответ: _____.

21

21. Какие из перечисленных утверждений является верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 18 содержатся элементы описания.
- 2) Предложение 23 указывает на причину того, о чём говорится в предложениях 20–21.
- 3) В предложениях 1–5 представлено повествование.
- 4) В предложениях 13–15 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 24–25 представлено описание состояния человека.

Ответ: _____.

22

22. Из предложений 20–24 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____.

23. Среди предложений 9–14 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

23

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Говоря о врождённых задатках, таланте, гениальности, «детях индиго», Николай Михайлов использует такое синтаксическое средство, как (А) _____ (предложения 3–5). Точность, логичность суждений и выводов достигается использованием (Б) _____ (предложение 14). Такие тропы, как (В) _____ («чудо гениальности» в предложении 12) и (Г) _____ («блестящие способности» в предложении 12, «убогие условия» в предложении 18), делают речь автора яркой и убедительной».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) цитирование
- 3) сравнение
- 4) вопросительные предложения
- 5) книжные слова
- 6) перифраза
- 7) диалектизм
- 8) гипербола
- 9) эпитеты

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Люди, видящие свои проблемы во сне, наяву справляются с ними лучше тех, кто их вообще не видит, — считает доктор медицинской школы в Гарварде (США) Р. Стикголд. (2) По мнению учёного, сновидения представляют собой подсознательный поиск мозгом в «закромах памяти» тех или иных ассоциаций, способных помочь в решении реальных задач, стоящих перед человеком. (3) ..., к примеру, студентам следует штудировать учебники перед сном — ночным или дневным, — а не после.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Американский учёный установил, что люди, видящие свои проблемы во время сна, в период бодрствования справляются с ними успешнее, нежели те, кто сновидений не видит вообще.
- 2) Американский учёный понаблюдал за спящими людьми и сделал вывод о том, что не все они видят сны и не помнят их содержания.
- 3) По убеждению американского учёного, человек, видя свои проблемы во сне, сможет лучше справиться с ними в реальной жизни по сравнению с тем, кто снов вообще не видит.
- 4) По мнению американского учёного, студентам и школьникам перед экзаменом следует читать учебники не утром, а вечером предыдущего дня.
- 5) Американский учёный после многочисленных экспериментов порекомендовал испытуемым, студентам, ложиться спать в одно и то же время, чтобы видеть сны и лучше запомнить их содержание.

Ответ: _____.

1

2

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Вот почему
Как известно,
Вопреки этому
Во-первых,
Однако

Ответ: _____.

3

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РЕШЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РЕШЕНИЕ, -я, ср.

- 1) Коллективно выработанное и сформулированное общее мнение о необходимости каких-нибудь действий. *Р. собрания. Судебное р.*
- 2) Заключение, вывод из чего-нибудь. *Не пришли к решению.*
- 3) Путь к ответу, способ определения искомого (в задаче и т. п.). *Проверить р. Найти ошибку в решении.*

Ответ: _____.

4

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кУхонный
каталОг
повтОрит

прибылА
зАгода

Ответ: _____.

5

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Боль была **НЕСТЕРПИМОЙ**, поэтому пришлось вызвать врача из местной клиники.

Эти рекомендации **ПОСТАРЕЛИ** и должны быть пересмотрены.

ЦЕЛЫЙ день шёл снег, и сугробы увеличились вдвое.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ данного препарата проверена временем.

Марат **НАДЕЛ** на себя очень тёплый свитер и вышел из дома.

Ответ: _____.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

6

русские ПОВАРА
несколько БАНАНОВ
ПРОБУЕТ делать
в САДУ
ПЯТЬЮСТАМИ ПЯТИ инженерами

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

7

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) Одной из важнейших черт, определяющие поведение героини, является нервозность, вспыльчивость.</p> <p>Б) Вопреки обещания, он стоял на своём, не признавал своих ошибок.</p> <p>В) В районной газете «Роднике» слишком много ненужной официальной информации.</p> <p>Г) Присутствуя на собрании, большую роль играет умение слушать.</p> <p>Д) Те, кто любит отдыхать за рубежом, может не беспокоиться.</p> | <p>1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>4) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>7) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

8

подг..ревший
уд..виться
сосл..гательный
изб..рал
с..тира

Ответ: _____.

9

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..божный, ..бежав
з..говорил, п..становка
пр..увеличение, пр..двинул
пр..езжий, пр..одолеть
ра..гром, во..держаться

Ответ: _____.

10

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увещ..вать
глянц..вый
застр..вать
враж..ский
глин..стый

Ответ: _____.

11

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

ла..вший
вставля..шь
воспринима..мый
провер..м
взвинч..нный

Ответ: _____.

12

12. Определите предложение, в котором НЕ(НИ) со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ЗНАЯ броду, не суйся в воду.

Я никому не хотел показывать (НЕ)ЗАКОНЧЕННУЮ, а только напечатую работу.

Напутствие матери состояло в том, чтобы дети (НИ)(В)ЧЁМ себе не отказывали.

Спортсмен (НЕ)ДОБЕЖАЛ до финиша, сошёл с дистанции.

Только этого нам (НЕ)ДОСТАВАЛО.

Ответ: _____.

13

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Письма (ДО)ВОСТРЕБОВАНИЯ приходили (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ целого года.

(ВО)КРУГ меня собрались самые близкие люди, (ПО)ЭТОМУ от сердца отлегло, а настроение улучшилось.

(И)ТАК продолжалось (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.

(ПО)СКОЛЬКУ время (КАК)БУДТО остановилось, приходилось придумывать себе дополнительные дела, строить радужные планы, витать в облаках и биться лбом о стену непонимания...

Мне не хотелось (ДО)КОНЦА дня выходить на улицу, (ЗА)ТО моему брату Артуру не сиделось дома.

Ответ: _____.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Простра(1)ые жалобы были написа(2)ы во многие региональные СМИ, хотя содержали, по мнению местных властей, непровере(3)ые, искажё(4)ые факты.

Ответ: _____.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) На клумбах и на горках растут традиционные анютины глазки настурции бархатцы.
- 2) Как в клубе так и в домах жителей посёлка бурно обсуждалась будущая стройка.
- 3) Рабочая одежда и резиновые сапоги были аккуратно сложены в углу комнаты.
- 4) Ни свет ни заря позвонили по телефону и вызвали на службу.
- 5) Администрация начинает делать что-то полезное только перед выборами но людей не обманешь.

Ответ: _____.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пчёлы (1) и шмели гудели в кустах (2) собирая июльский нектар (3) с поздних летних цветов (4) посаженных заботливой рукой человека.

Ответ: _____.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Он и сам (1) быть может (2) не заметил, как красный цвет и любопытство притянули его из посёлка вниз, и (3) вероятно (4) теперь удивлялся своей смелости.

Ответ: _____.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В саду (1) сквозь чугунную решётку (2) которого виднелись роскошные яблони и груши (3) было безлюдно.

Ответ: _____.

14

15

16

17

18

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Но (1) если магнитного поля Земли не будет (2) если растительный и животный мир окажется под таким непрерывным обстрелом (3) то можно предположить (4) что радиационное повреждение организмов губительным образом скажется на судьбе всей биосферы.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Помню те апрельские дни 1961 года. (2)Ошеломляющая радость, восторг... (3)Люди, высыпавшие на улицы Москвы, музыка, счастливые и растерянные лица... (4)Невероятно... немыслимо... не верится... (5)Человек в космосе! (6)Наш! (7)Майор Гагарин! (8)Ракета «Восток»! (9)Пилотируемый космический корабль! (10)Фантастика! (11)Здорово! (12)Здорово! (13)Здо-о-орово! (14)Ура-а-а!

(15)Столица, покинувшая школы и учреждения, цеха заводов и университетские аудитории, отменившая театральные спектакли и киносеансы, буйствовала в пароксизме стихийных эмоций. (16)Может быть, впервые за все её восемь веков, по-настоящему искренних и чистых. (17)Даже радость школяра по поводу неожиданно отменённых уроков меркла по сравнению с этим праздником, ворвавшимся в миллионы сердец.

(18)А потом, через несколько дней, он прилетел в Москву. (19)Прямой репортаж из аэропорта «Внуково». (20)Новенький телевизор «Старт», купленный словно специально для такого случая. (21)Тесный кружок соседей у мерцающего чёрно-белыми картинками экрана. (22)Вот он идёт по ковровой дорожке... (23)Улыбается... (24)«А ведь симпатичный парень!» — соглашаются соседи в один голос... (25)Вот развязался шнурок... (26)Все ахают и замирают — упадёт, не упадёт... (27)Вот он докладывает Первому секретарю ЦК КПСС Никите Сергеевичу Хрущёву...

(28)Конечно, многого в одиннадцать лет не понять. (29)Но ведь уже прочитаны «Аэлита», и «Туманность Андромеды», и «Война миров», а потому эмоциональный шок от реального полёта человека в космическое пространство осознаваем. (30)И память хранит даже не столько зрительные образы, сколько ощущения: радость, восторг, праздник.

(31)Сейчас уже привыкли. (32)Впрочем, привыкли давно, с тех пор как стали выветриваться из памяти имена космонавтов, а очередной полёт на орбиту или на космическую станцию перестал быть информационным событием. (33)Да и немудрено — более 500 человек побывали там, если верить статистике. (34)Разве можно вспомнить всех! (35)Но первых помнят. (36)И погибших тоже помнят.

(37)Юрий Гагарин испытывал страх перед полётом, в кабине корабля, при возвращении на Землю? (38)Разумеется, тогда, в 1961-м, мне и в голову не могли прийти подобные вопросы. (39)Самым естественным образом для мальчишки, росшего в СССР, я считал, что Юрий Гагарин был счастлив и до, и во время, и после. (40)И, конечно же, горд. (41)Причём не как-нибудь по-особенному, а исключительно законной гордостью. (42)Что же, отрочество имеет свои привилегии, в том числе и возможность быть безнаказанно глупым.

(43)Теперь-то, с высоты прожитых лет, понимаю: ему было страшно. (44)Очень. (45)Ведь летел в непознанное, в чёрную дыру, и шансов пропасть у него было едва ли не больше, чем шансов вернуться. (46)Вряд ли это утешало или вселяло уверенность: «поддержка миллионов», «вера в мощь советской науки», «руководящая роль партии»... (47)Безусловно, были и поддержка, и вера в науку, и руководство партии. (48)Но смерть, как и рождение, — акт интимный, совершаемый в одиночестве, даже если вокруг стоят объятые горем родственники. (49)Решение рисковать жизнью с минимальными шансами *не умереть* принимается человеком без оглядки на «поддержку миллионов».

(50)Именно в принятии такого решения и заключается величие этого улыбчивого и теперь уже вечно молодого русского парня. (51)Он сделал шаг к гибели, открыв нам новую эпоху. (52)И мы теперь небрежно пропускаем информацию об очередном полёте в космос, забываем имена других космонавтов, рассматривая всё это как события рядовые и обыденные. (53)Наверное, так и должно быть.

(По М. Беляту*)

**Михаил Белят* — современный журналист, писатель.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

	20
--	----

- 1) Восторгу и радости народа в связи с полётом в космос Ю.А. Гагарина не было предела.
- 2) Смерть, как и появление на свет, происходят на людях, ведь рядом всегда находятся родственники и знакомые.
- 3) Имена космонавтов наших дней быстро забываются, а имена первых и погибших покорителей космического пространства свежи в памяти.
- 4) Космонавту № 1, конечно, было страшно, ведь он первым летел в непознанное.
- 5) Юрий Гагарин не боялся первой в истории человечества встречи с космосом, с неизведанным, так как ощущал поддержку миллионов людей своей страны.

21

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 33–34 содержат повествование.
- 2) В предложениях 43–49 содержится ответ на вопрос, заданный автором в предложении 37.
- 3) В предложениях 50–53 представлено рассуждение с элементами описания.
- 4) В предложениях 18–27 представлено повествование с элементами рассуждения и описания.
- 5) Предложения 52–53 противопоставлены по содержанию.

22

22. Из предложений 50–53 выпишите синонимы (синонимическую пару).

Ответ: _____.

23

23. Среди предложений 28–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и повтора однокоренных слов. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24

24. «Стремясь передать атмосферу восторга и ликования простых людей СССР в связи с полётом Ю. Гагарина в космос, М. Белят прибегает к использованию таких синтаксических средств, как (А) _____ (например, предложения 2–4) и (Б) _____ (предложения 5–14). Автор использует также такой троп, как (В) _____ («стихийных эмоций» в предложении 15, «улыбчивого и вечно молодого русского парня» в предложении 50), и такое лексическое средство, как (Г) _____ («здорово», «ура», «школяр», «ахать»).

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) неполные предложения
- 3) сравнение
- 4) восклицательные предложения
- 5) литота
- 6) индивидуально-авторское слово
- 7) диалектизм
- 8) разговорная лексика
- 9) метафора

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

25

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Бумагу делают из древесины — это известно каждому, но итальянец Альберто Волкан нашёл способ, как изготавливать бумагу не из дерева, а из яблок, причём он пришёл к этой идее, когда подумал, как много целлюлозы содержится в выбрасываемых отходах. (2) Сейчас А. Волкан уже поставляет несколько видов бумажных изделий для различных учреждений в Италии, а для нужд правительства страны он произвёл шестьдесят тысяч конвертов, семь тысяч блокнотов и шесть тысяч бумажных пакетов. (3) ... изобретатель, получив поддержку властей, занимается изготовлением из яблок клея и других изделий.

1

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Итальянец А. Волкан самостоятельно на свои деньги научился изготавливать бумагу не только из дерева и теперь стал выполнять заказы правительства Италии.
- 2) Итальянец А. Волкан изготовил для правительства страны 60 000 конвертов, 7000 блокнотов, 6000 бумажных пакетов, а в настоящее время собирается производить и другую бумажную продукцию.
- 3) А. Волкан изобрёл способ изготавливать бумагу и бумажные изделия из яблок и при поддержке властей Италии стал выпускать бумажную продукцию для различных учреждений страны.
- 4) Итальянец А. Волкан не только разработал оригинальный способ получения бумаги из яблок, но и при поддержке властей наладил производство бумажных изделий для разных учреждений страны, в том числе правительства Италии.
- 5) Автор идеи производства бумаги из дерева А. Волкан теперь собирается выпускать бумажную продукцию для нужд правительственных и иных учреждений Италии, получив материальную поддержку властей.

Ответ: _____.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропусков в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

	2
--	----------

Вероятно,
Теперь
Следовательно,
Напротив,
По-моему,
Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИДЕЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

	3
--	----------

ИДЕЯ, -и, ж.

- 1) Понятие, представление, отражающее действительность в сознании человека и выражающее его отношение к окружающему миру. *Прогрессивные идеи. Философские идеи.*
- 2) Основная, главная мысль, замысел какого-нибудь произведения. *И. романа, фильма. По идее (по замыслу, как было задумано).*
- 3) Мысль, намерение, план. *В голову пришла оригинальная и. Поехать на пляж — прекрасная и.*

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

	4
--	----------

налит А	донЕльз я
вОвр е мя	корЬ и сть
пр И бы в	

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

	5
--	----------

ВЕРХОВНЫМ главнокомандующим в нашей стране является Президент РФ.

Ольга Александровна Дмитриева, работавшая на радио диктором, дала мне **ДЕЛЬНЫЙ** совет.

Тётя Паша с обидой сказала: «Я зря потратила **ЦЕЛЬНЫЙ** день».

Маргарита Михайловна сделала своему ученику **ЦАРСКИЙ** подарок.

ЗВУКОВОЙ строй русского языка отличается богатством и разнообразием.

Ответ: _____.

6

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ТАПОК
 КРЕПШЕ металла
 современные КАБЕЛИ
 в ТРЁХСТАХ метрах
 ПРОПОВЕДУЕТ нормы морали

Ответ: _____.

7

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- | | |
|---|---|
| <p>A) Согласно правил, подростки должны находиться дома с 22 часов местного времени.</p> <p>Б) Те, кто принял участие в семинаре, получил сертификаты.</p> <p>В) Мы научим вас разбираться и привьём вам любовь к музыке, литературе и живописи.</p> <p>Г) Проезжая через мост, из встречной машины выбросили пакет.</p> <p>Д) Писатель неоднократно подчёркивал, что «я пишу только тогда, когда возникает вдохновение».</p> | <p>1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>4) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>7) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

б..льной
 пл..вец
 б..тон
 р..внина
 уг..рельй

Ответ: _____.

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

9

пр..крытый, пр..следование
пр..забавный, пр..брежный
о..бросы, пре..видение
н..дстроить, н..езд
..гущённый, ра..бег

Ответ: _____.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

10

телят..на
купеч..ство
повел..вать
друж..ский
гор..вать

Ответ: _____.

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

11

притопн..шь
та..щий
прокручива..мый
румян..шься
размеш..нный

Ответ: _____.

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

12

Так бесстрашно говорить может позволить себе (НЕ)КАЖДЫЙ.
Старик, (НЕ)ЛЮБИВШИЙ уходить с мельницы, сидел всегда на плотине...
(НЕ)КАЗИСТЫЙ снаружи домик изнутри показался удобным и уютным.
Удивительно, но дорога (НЕ)РАЗБИТА.
(НЕ)ОДИН он думал так, и это было верно...

Ответ: _____.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

13

КОЕ(ГДЕ) (В)НИЗУ можно было увидеть небольшие озёра пресной воды.
Валентин (В)НАЧАЛЕ трудился в саду, а (ЗА)ТЕМ что-то мастерил в новом сарае.
В квартире Антонины Алексеевны (НА)ПРОТЯЖЕНИИ многих лет (С)ЛЕВА от входной двери, на стене, висел телефон.

(НА)ВЕРНЯКА в ближайшие дни будет солнечно, ТАК(КАК) атмосферное давление существенно выросло.

(И)ТАК продолжалось, (НА)ВЕРНОЕ, до полуночи, пока нам в голову не пришла интересная идея.

Ответ: _____.

14

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Стра(1)о, но, трижды ране(2)ый, контуже(3)ый, конь неизме(4)о спасал жизнь своему седоку.

Ответ: _____.

15

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Выглянул в окно и увидел не то человека не то привидение и испугался.
- 2) Архитектор сел перед телевизором с чашкой кофе или со свежей газетой.
- 3) Тонкие осинки стояли рядами и на них такими же тонкими струями падал дождь.
- 4) На улице было тепло и сухо и пахло цветами.
- 5) Дачники высадили восточные лилии и весёлые флоксы и посеяли газонную траву.

Ответ: _____.

16

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Уральцы (1) отрезанные от всего мира (2) с честью выдержав (3) казачью осаду (4) перешли в наступление.

Ответ: _____.

17

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Бабушка (1) казалось (2) была в восхищении от коробочки с бусами; заметно (3) однако (4) было, что она не знала, куда её поставить.

Ответ: _____.

18

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Передо мной было большое круглое болото (1) из-под белой пелены (2) которого (3) торчали редкие кочки.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда я вернулся домой (1) ёлку тотчас зажгли (2) и (3) в комнате началось такое весёлое потрескивание свечей (4) будто вокруг беспрерывно лопались сухие стручки акации.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1) «Сон мне снится, вот те на!..» (2) Кто из нас не помнит слова этой знаменитой песни Владимира Высоцкого?

(3) Впрочем, если уж вспоминать, то на «сонную» тему память наверняка подскажет нам немало известных строк и поэтов, и философов, и учёных, напомним об удивительных и реальных историях, связанных со снами и сновидениями...

(4) Одна из таких необычных историй, к примеру, случилась с человеком, жизнь которого была посвящена точным цифрам и расчётам, весьма далёкому от всяческой рефлексии и мистики, — известным авиаконструктором Игорем Сикорским. (5) В детстве, в 1900 году, он увидел и хорошо запомнил странный сон: будто идёт он по узкому коридору, освещённому голубоватым светом, на стенах которого расположены иллюминаторы. (6) Пол под ногами слегка подрагивает от быстрого движения. (7) Но мальчик отчётливо понимает — это не поезд и не корабль — он... в воздухе, на каком-то необычном воздушном судне! (8) По прошествии многих лет, уже став знаменитым изобретателем самолётов и вертолётов, Сикорский, находясь в очередном испытательном полёте, в один из моментов внезапно с пронзительной ясностью увидел и осознал, что он переживает «тот самый» момент из своего детского сна! (9) Тот же голубоватый свет, коридор, иллюминаторы...

(10) Что это было? (11) Кто и зачем послал эту «картинку» Сикорскому в детстве из взрослой жизни и в зрелой из детства?

(12) Несмотря на потрясающие достижения современной науки, сны человека до сих пор — неразгаданная загадка...

(13) Одним из выдающихся исследователей сновидений был Зигмунд Фрейд. (14) Великий австриец обращал особое внимание на сложные, запутанные, бессвязные сны. (15) Эти сны, их метафоры и символы, этот «внутренний театр», по его мнению, скрывают и содержат нечто очень важное для людей...

(16) Заслуга Фрейда в области научных изысканий и открытий в таком явлении, как человеческий сон, замечательна и значительна именно в наши дни, «наполненные» несметным количеством всевозможных доморощенных толкователей и чародеев, зазывающих публику с экранов телевизоров и страниц жёлтой прессы, всех этих «потомственных колдунов» и «матушек». (17) Ибо действительно фундаментально, по-научному подходит к этой тайне человечества, а потому подтверждает, сколь сложен человек, а также его внутренний мир...

(По Г. Рогову*)

*Геннадий Рогов — современный журналист.

20

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) З. Фрейд старался исследовать не только сновидения человека, но и его поведение в состоянии бодрствования.
- 2) О реальных историях, связанных со сновидениями, писали поэты, философы, учёные.
- 3) Известный авиаконструктор И. Сикорский в детстве увидел сон, который сбылся через много лет.
- 4) Современная наука уже близка к разгадке тайн сна человека.
- 5) Исследования З. Фрейда актуальны и в наше время, так как помогают с позиций науки бороться с шарлатанами, демонстрируют, насколько сложен внутренний мир человека.

Ответ: _____.

21

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 5–9 подтверждают суждения, высказанные в предложениях 3–4.
- 2) В предложениях 1–3 представлено рассуждение с элементами описания.
- 3) В предложениях 5–6 представлено повествование с элементами описания.
- 4) В предложениях 10–12 представлено повествование.
- 5) В предложениях 16–17 перечислены произошедшие события.

Ответ: _____.

22

22. Из предложений 13–14 выпишите 3 контекстных синонима.

Ответ: _____.

23

23. Среди предложений 13–17 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензий, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Приводя пример вещей снов, Г. Рогов использует такой троп, как (А) _____ (например, «пронзительной ясностью» в предложении 8). Демонстрируя читателю, что тайны снов и сновидений ещё далеки от разгадки, автор прибегает к использованию таких синтаксических средств, как (Б) _____ (предложения 10–11) и (В) _____ (предложения 7–8). А такое синтаксическое средство, как (Г) _____ (предложения 4–5, 7–9), придаёт речи автора эмоциональность».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) неполные предложения
- 3) сравнение
- 4) восклицательные предложения
- 5) аллегория
- 6) вопросительные предложения
- 7) эпитет
- 8) диалектизмы
- 9) метафора

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Полёт клином — характерная примета осенних и весенних миграций — позволяет крупным птицам экономить энергию. (2) В распоряжении французских учёных, установивших это, была стая белых пеликанов, которых в период съёмок фильма обучили летать за небольшим самолётом и моторной лодкой, на спине у птиц закрепили датчики для наблюдения за сердечной деятельностью. (3) ..., у пернатых, летевших клином, значительно снижалась частота сердечных сокращений по сравнению с теми, кто совершал полёт в одиночку. (4) К тому же птицы в стае совместными усилиями создают поток воздуха, помогающий им гораздо дольше планировать, а стало быть, беречь силы.

1

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Французские орнитологи сумели понаблюдать за пернатыми во время их полёта клином и ещё раз убедиться в том, что они умеют управлять своей сердечной деятельностью.
- 2) Французские орнитологи достоверно установили, что полёт клином позволяет крупным птицам беречь силы, экономить энергию, значительно увеличивать скорость полёта.
- 3) Французские орнитологи установили, что птицы в стае могут гораздо дольше планировать, у них снижается частота сердечных сокращений, то есть они экономят силы.
- 4) Французские орнитологи сняли фильм, в котором запечатлён полёт птиц клином, а также их одиночные полёты.
- 5) Французские орнитологи установили, что у птиц, летящих в стае, сердце сокращается реже, появляется способность дольше планировать в воздухе, одним словом, меньше уставать в полёте.

Ответ: _____.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в пятом (5) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

2

Хотя
Благодаря этому
Как выяснилось,
Как известно,
Наоборот,

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЗАКРЕПИТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в четвёртом (4) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

3

ЗАКРЕПИТЬ, -плю, -ишь; -плённый (-ён, -ена); *сов.*

- 1) *что*. Укрепить (привязав, прибив и т. п.) *З. нитку. З. доску гвоздём.*
- 2) *перен., что*. Сделать прочным, устойчивым. *З. победу. З. достижения. З. учебный материал. З. негатив.*
- 3) *кого-что за кем-чем*. Обеспечить чьи-нибудь права на кого-что-нибудь, установить какие-нибудь обязанности. *З. за собой дачный участок. З. машинистку за отделом.*

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

4

свекла	влилаСь
средства	поняВший
прозорлиВа	

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

5

Суд признал капитана корабля **НЕВИННЫМ** и освободил из-под стражи в зале суда.

В аэропорту задержали **ЗЛОСТНОГО** неплательщика налогов.

Белеет парус **ОДИНОКИЙ** в тумане моря голубом.

У соседей сложились **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ** отношения.

Пушкин уже при жизни был **ПРИЗНАННЫМ** гением.

Ответ: _____.

6

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

на ОБЕИХ сёстрах
шесть ПАДЕЖЕЙ
пара ТУФЕЛЬ
ПОЛОЖЬ на место
к ЧЕТЫРЁМСТАМ ТРИДЦАТИ туристам

Ответ: _____.

7

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) Проявив чудеса находчивости, Нине не попало от родителей.</p> <p>Б) Политик всё повторял, что «мне не стыдно за свои высказывания».</p> <p>В) В сериале «Семнадцать мгновений весны» снялись талантливые советские артисты.</p> <p>Г) Благодаря точного прогноза погоды, мы сумели дождя вернуться домой.</p> <p>Д) Для всех простых людей, живущим на Земле, важны такие понятия, как мир, свобода, равенство.</p> | <p>1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>4) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>7) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к..бура
зак..лить
пог..релец
покл..нение
возр..ст

Ответ: _____.

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

о..пилила, пре..видение
ра..жечь, ра..чистил
пр..градить, пр..емник
пр..глядели, пр..терпеть
пр..бабушка, пр..дувший

Ответ: _____.

9

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

вещ..вой
окольц..вать
одол..вать
сбивч..вый
кварц..вый

Ответ: _____.

10

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

завис..мый
продерж..шь
проверя..мый
слыш..мый
провер..шь

Ответ: _____.

11

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Никому (НЕ)ПОЗВОЛЕНО вести себя развязно, нагло, бесцеремонно.

Я (НЕ)ДОЛЖЕН повторять приказ дважды.

(НЕ)ДОСТИГНУВ консенсуса, депутаты разошлись по домам.

Документы (НЕ)УДАЛОСЬ собрать к назначенному сроку.

Муниципальной власти (НЕ)ОБХОДИМО изыскать средства для поддержки малоимущих граждан.

Ответ: _____.

12

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) сохранить урожай до весны, нужно (В)ТЕЧЕНИЕ всего срока поддерживать в погребе определённую температуру и влажность.

ГДЕ(ТО) прокричала ночная птица, и (В)СКОРЕ отряд двинулся в путь.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего дня небо хмурилось, (ПО)ЭТОМУ идти в лес за грибами расхотелось.

13

Что-то (В)РОДЕ мемуаров Александр Иванович ТО(ЖЕ) стал писать уже в преклонном возрасте.

ТАК(ЖЕ), как и другие сослуживцы, Яковлев был доволен новым назначением, ПОТОМУ(ЧТО) впереди его ждали неутомительная дорога на поезде «Сапсан» и интересная работа.

Ответ: _____.

14

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Туристы восторже(1)о говорили о комфортных условиях проживания в ультрасовреме(2)ой гости(3)ице, возведё(4)ой на берегу Чёрного моря.

Ответ: _____.

15

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) Хозяин вдыхал крепкий запах молодого берёзового листа и размышлял о своей судьбе.

2) Медведи расковыривают старые пни и слизывают муравьиные яйца.

3) И в холодке рано утром и на солнце расположились утята.

4) Из вековых садов вливались в улицы не только волны прохлады но и шум распустившихся листьев.

5) Горят багровым заревом и лес и вода и песчаные холмы.

Ответ: _____.

16

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Тогда (1) Сёргий (2) взяв одного из иноков (3) спустился вниз от обители (4) расположившейся на склоне горы.

Ответ: _____.

17

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Печорин (1) кажется (2) страстно любил охоту.

Обстоятельства (3) видимо (4) переменились, и сама судьба смеялась над ним.

Ответ: _____.

18

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вечером медведя выпускали (1) на ярко освещённый манеж (2) посередине (3) которого расхаживал высокий человек (4) с напудренным лицом.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лиза пошла безлюдной площадью (1) и (2) когда ноги её стали тяжело срываться с круглых лысин булыжника (3) она вспомнила (4) как возвращалась по этой площади после первой встречи с Валентином.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Чего же ты, Боже, мне крыльев не дал,
Я б Землю покинул и в небо взлетал...

(Тарас Шевченко)

(2)Одной из загадок в истории существования всего живого на Земле является появление крылатых насекомых. (3)В летописи окаменелостей они начинают фигурировать примерно 300 миллионов лет назад (в отличие от обычных насекомых — 435–410 миллионов). (4)Убелённые сединами приверженцы эволюционной теории не без затруднения и не очень складно объясняют процесс развития крыльев у насекомых, их волшебные летательные возможности. (5)К чему это я?

(6)А к тому, что человек издавна устремлял свой тоскующий взгляд на всё, что могло легко и запросто летать, кружить и порхать над его головой. (7)Оттого-то с древних времён он строил, склеивал, сколачивал и собирал немислимые конструкции и приспособления для собственного воспарения.

(8)И в самом деле, следя за невероятными кульбитами ласточек и стрижей над речной волной, наблюдая за фантастическими пируэтами гонящихся за мошкаррой стрекоз или, скажем, ловко вальсирующей меж цветками куста шиповника пчелы, мы, признаемся, нередко с восхищением вопрошаем: неужели такое возможно? (9)Какое же это чудо! (10)Вот бы и нам, людям, так! (11)Однако ж, увы... а ведь считается, что человек — вершина эволюции! (12)Ну, или Божьего замысла...

(13)Нет, конечно, человечество научилось летать на монгольфьерах, самолётах, вертолётах и ракетах, но этого ему, очевидно, мало. (14)Человеку хочется именно ЛЕТАТЬ так, как это делают птицы, мотыльки, жуки, стрекозы! (15)Но подвластно ли сие «рождённому ползать»?

(16)Одним из первых, кто в этом смысле бросил вызов и природе, и высшему разуму, был великий Леонардо да Винчи. (17)Его несколько блестящих проектов «орнитоптеров» и других летательных машин, в том числе и вертолёт, и парашюта, опередили его время и, безусловно, дали благотворный импульс для развития авиации, а также летательных возможностей человека.

(18) Впрочем, Леонардо не был бы великим, если бы всё-таки не понял тщету своих усилий в разработке подвижного крыла, работающего только лишь при помощи человеческой мускулатуры.

(19) Так что вернуться к махолётам неугомонные мечтатели и безумцы смогли лишь в двадцатом веке, когда появились сравнительно компактные энергетические и силовые установки. (20) Между тем о перемещениях человека в воздушном пространстве без помощи сложных устройств разговоры идут давно, например, о левитации — перемещении человека во времени и пространстве. (21) К месту здесь будет вспомнить и танцы мистиков — дервишей, умеющих во время своих невероятных кружений взлетать к божественному миру и Богу, а затем возвращаться на землю.

(22) Так сможет ли человек, уповая даже на самые современные достижения науки, техники и прогресса, летать, как птица или насекомое? (23) Вопрос сложный...

(24) А может быть, он, человек, не там ищет? (25) Прислушаемся к любопытным замечаниям некоторых современных учёных и исследователей, которые резюмируют, что эволюция крылатых насекомых есть тайна, не имеющая объяснения. (26) Что их появление было внезапно и что самые древние экземпляры имеют ту же структуру, что и их родственники, живущие в XXI веке. (27) Что летопись окаменелостей указывает на то, что их сложное эволюционное продвижение (если оно было) произошло так быстро, что данный факт противоречит собственно эволюционной теории... (28) Что всё было однажды сделано полностью функциональным с самого начала. (29) Что, наконец, «все свидетельства указывают на РАЗУМНЫЙ дизайн полёта насекомых — его форму, функцию и создание».

(30) Так полетим мы, как ОНИ? (31) Думаю, полетим. (32) С одним условием: ежели это будет угодно самим НЕБЕСАМ...

(По Г. Рогову*)

*Геннадий Рогов — современный журналист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Учёные, исповедующие эволюционную теорию, не могут складно и понятно объяснить процесс развития крыльев у насекомых, их летательные способности.
- 2) Леонардо да Винчи был одним из первых, кто опередил своё время, создав талантливые проекты летательных машин, дал импульс к развитию летательных возможностей человека.
- 3) Человек перестал мечтать о перемещении в воздушном пространстве без помощи сложных устройств в XX веке.
- 4) Весьма любопытны замечания некоторых современных учёных и исследователей, которые считают, что эволюция крылатых насекомых есть тайна, не имеющая объяснения.
- 5) К сожалению, человек вряд ли когда-нибудь полетит так, как летают крылатые насекомые.

Ответ: _____.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

21

- 1) В предложениях 2–4 представлено рассуждение с элементами описания.
- 2) Тезис, выдвинутый в предложении 22, доказывается в предложении 23.
- 3) В предложениях 13–14 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 24–29 содержится повествование.
- 5) На обобщающий сказанное вопрос в предложении 30 даётся ответ в предложениях 31–32.

Ответ: _____.

22. Из предложений 16–17 выпишите фразеологизм.

22

Ответ: _____.

23. Среди предложений 1–6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

23

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Торжественно-ироничный стиль текста ощущается благодаря использованию такого тропа, как (А) _____ (например, «волшебные... возможности» в предложении 4, «тоскующий взгляд» в предложении 6, «неугомонные мечтатели и безумцы» в предложении 19), и такого лексического средства, как (Б) _____ (например, «вопросаем» в предложении 8, «сие» в предложении 15, «ежели» в предложении 32). В то же время ореол загадочности поднимаемой автором проблемы, имеющей для него важный смысл, выражается в использовании такого приёма, как (В) _____ (предложения 11–12, 25–29, 31–32). Текст заряжён интонационной экспрессией, что проявляется в мастерском использовании такого синтаксического средства, как (Г) _____ (предложения 9–11, 14)».

24

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) неполные предложения
- 3) парцелляция
- 4) восклицательные предложения
- 5) эпитеты
- 6) риторические вопросы
- 7) устаревшие слова
- 8) диалектизмы
- 9) метафора

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) В решении такой актуальной проблемы, как сбережение природных ресурсов, всё активнее участвуют инженеры и дизайнеры Швеции, результатом совместной работы которых стала лампа с плафоном, который распускается, подобно цветку, при расчетном расходе электроэнергии. (2) ... если её тратят слишком много, то пластины-лепестки собираются в бутон. (3) Другая новинка — провод, окутанный в темноте голубой аурой: он должен напомнить, что прибор не отключён от сети.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Перед человечеством встала проблема экономии природных ресурсов, в частности, электроэнергии, и решение этой проблемы — задача ближайшего будущего.
- 2) Инженеры и дизайнеры изготовили провод, способный напомнить забывчивому потребителю, что тот не отключил прибор от электросети.
- 3) В Швеции инженеры и дизайнеры создали лампу с плафоном, экономящую электроэнергию.
- 4) Инженеры и дизайнеры, действуя совместно, активно и успешно включаются в решение важнейшей проблемы — экономии природных ресурсов, в частности, электроэнергии.
- 5) Оригинальная лампа с плафоном, провод, окутанный в темноте голубой аурой, — это примеры решения актуальной проблемы сбережения природных ресурсов совместными усилиями инженеров и дизайнеров.

Ответ: _____.

1

2

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Во-первых,
Видимо,
Нет,
Как известно,
Но

Ответ: _____.

3

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЦВЕТОК. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЦВЕТОК, -тка, м.

- 1) (мн. -тки). Часть растения, содержащая пестик и тычинки, окружённые лепестками (орган размножения).
- 2) (мн. -ты). Растение (преимущ. травянистое), у которого такие части красивы, ярки, душисты и могут использоваться в декоративных целях; сама такая часть растения вместе со стеблем, веточкой, на которой она находится. *Пахучий ц. Сажать цветы. Сбирать цветы в поле. Сорвать ц.*
- 3) (мн. -ты). Любое комнатное растение, выращиваемое в горшке. *Не забудьте полить цветы.*

Ответ: _____.

4

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обострѐнный	кровоточИть
свѐкла	красИвее
перезвОнит	

Ответ: _____.

5

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Ирина получила ЦАРСКИЙ подарок — золотые часы.
Работник попросил директора ПРЕДОСТАВИТЬ ему отпуск в июне.
Студенты слушали ОБРЫВОК из поэмы Пушкина затаив дыхание.
Одно лишь УПОМИНАНИЕ об этом событии вызвало восторг и умиление.
Первый премьер Временного правительства князь Г.Е. Львов происходил из СТАРИННОГО рода.

Ответ: _____.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

6

ШЕШТЬЮДЕСЯТЬЮ годами

ОБОИХ девочек

пара БОТИНОК

ПОЕЗЖАЙ домой

ГЛУБЖЕ

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

7

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

- | | |
|---|---|
| <p>А) Несколько школьников одновременно посещают подготовительные курсы, записанных в кружки.</p> <p>Б) Вставая из-за стола, гостям неловко было смотреть в глаза хозяйке дома.</p> <p>В) В газете «Комсомольской правде» было опубликовано интервью с юбиляром.</p> <p>Г) Согласно приказа министерства, создана комиссия по оценке работы ректората.</p> <p>Д) Все, кто знал академика из Каракалпакии, высоко ценил в нём талант учёного-филолога.</p> | <p>1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>4) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>7) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

8

к...литка

распол..гать

просл..вление

р..волюция

подр..сти

Ответ: _____.

9

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

..пиленный, ..политичный
пр..ковылял, пр..града
пр..верженец, пр..одоление
ра..поясился, не..держанный
пре..стать, о..дача

Ответ: _____.

10

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

скраш..вать
отстра..вать
сговорч..вый
сбивч..вый
марл..вый

Ответ: _____.

11

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

ненавид..щий
терп..щий
завис..щий
исчеза..щий
стро..щий

Ответ: _____.

12

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Водитель вёл машину (НЕ)ТОРОПЛИВО, строго соблюдая правила дорожного движения.

На праздничном концерте было отнюдь (НЕ)СКУЧНО.

Ждать помощи (НЕ)(ОТ)КОГО, поэтому действовать нужно самому и решительно.

На рецензию представлена (НЕ)ЗАКОНЧЕННАЯ автором рукопись.

(НЕ)СКАЗАВ ни слова, преподаватель вышел из аудитории.

Ответ: _____.

13

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выглянув, оба лица ТУТ(ЖЕ) спрятались, (ПО)ЭТОМУ пришлось постучать в окно ещё раз.

Берись ЗА(ТО), к чему ты сроден, коль хочешь, ЧТО(Б) в делах успешный был конец.

КАК(БУДТО) всё говорит (ЗА)ТО, что Якушев является убеждённым монархистом.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ движение по улице запретили, (ПО)ТОМУ приходилось делать крюк.

(ПО)ТОМУ, как вела себя собака, и по насторожённым ушам видно было, что она ЧТО(ТО) учуяла.

Ответ: _____.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

14

Совершив необдума(1)ый поступок, Дмитрий, по натуре великий труже(2)ик, несомне(3)о, переживал и смире(4)о ждал своей участи.

Ответ: _____.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

15

- 1) Люди сидели наверху и внизу слева и справа и бурно обсуждали местные новости.
- 2) В помещении суда остались стряпчий да Сергей Николаевич.
- 3) На соседней улице раздавались стук топоров и молотков визг пил и рубанков лязг и грохот.
- 4) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.
- 5) Солнце пряталось за холодные вершины и беловатый туман начинал расходиться в долинах.

Ответ: _____.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

16

Парень оскалил зубы (1) и (2) сделав страшную рожу (3) уставился на нас (4) вытаращенными глазами.

Ответ: _____.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

17

Вы (1) вижу (2) любите природу. На мой взгляд (3) это нас сблизит. Однако (4) движение навстречу друг другу должно быть взаимным.

Ответ: _____.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

18

Из передней (1) дверь (2) в которую была приоткрыта (3) доносился (4) приглушённый разговор.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

19

Я не знал (1) о чём сейчас думает Григорий (2) зато мне хотелось (3) чтобы (4) и он испытывал те же чувства (5) что и я.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1) Прошлое, соответственно, и будущее Земли, судьба всего живого на ней — едва ли не главная тема в размышлениях многих учёных и публицистов, а также просто неравнодушных людей. (2) Обострение этой темы в пытливых умах наших соотечественников в год «космических юбилеев» (2011 год) понятно и закономерно — тот же Константин Эдуардович Циолковский предрекал будущее землян в виде космического «лучистого человечества»! (3) Впрочем, в наши дни здравствует немало количество мыслителей, которые предполагают, что в случае глобальных земных катаклизмов возможное спасение всего живого в... воде! (4) Вернее, в акватории Мирового океана. (5) И, надо сказать, их теории и убеждения не так уж фантастичны — достаточно припомнить, что практически вся жизнь на «голубой планете» зародилась и вышла именно из водной стихии. (6) А также и то, что обжитое на сегодня людьми земное пространство — это лишь 29,2% поверхности суши, остальное — 70,8% — просторы Мирового океана, акватория и глубины которого изучены пока куда меньше, нежели бездны Космоса...

(7) «... Человек не совершенен. (8) Жизнь в воде дала бы человеку огромные преимущества. (9) Почему бы не вернуть человеку эту возможность? (10) Мы знаем, что некоторые наземные животные снова вернулись в воду. (11) Если бы люди проникли в океан, жизнь стала бы совершенно иной. (12) Эта пустыня с её неистощимыми запасами пищи и промышленного сырья могла бы вместить миллионы, миллиарды человек. (13) Миллиарды людей без тесноты и давки могли бы разместиться в океане. (14) А его мощносты! (15) Практически беспредельный запас энергии. (16) Один Гольфстрим вместе с Флоридским течением двигают девяносто один миллиард тонн воды в час. (17) На суше живые существа не могут подняться высоко над поверхностью и не проникают очень глубоко внутрь её. (18) В океане жизнь всюду: от экватора до полюсов, от поверхности до глубин почти в десять километров. (19) Как же человечество использует эти силы? (20) Почти никак...»

(21) — Ну конечно, конечно, уважаемый читатель, сие — пламенная речь профессора Сальватора из романа «Человек-амфибия» фантаста Александра Беляева. (22) Фантаста ли?

(23) В дни, когда писались эти строки, экспертная группа ООН, состоящая из 2,5 тысячи самых авторитетных учёных 130 стран мира, обнародовала «самый зловеший» доклад об угрозе прогнозируемого глобального потепления — результате деятельности человека на Земле. (24) Данное «достижение» уже в ближайшем будущем повлечёт за собой затопление некоторых островных государств и прибрежных городов (Шанхая, Буэнос-Айреса и др.), и вопрос о том, куда деваться и что со всем этим делать сотням миллионов сухопутных беженцев планеты, становится отнюдь не праздным и вовсе не из области научной фантастики!

(По Г. Рогову*)

*Геннадий Рогов — современный журналист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

20

- 1) Человечество выживет, если только сможет переселиться на другие планеты, похожие на Землю.
- 2) Жизнь в воде морей и океанов для человека не может служить альтернативой жизни на суше.
- 3) Если будут глобальные земные катаклизмы, то спасение возможно в Мировом океане.
- 4) Авторитетные учёные разных стран считают, что неразумная деятельность людей может привести к глобальному затоплению островных государств и прибрежных городов.
- 5) Люди могли бы успешно жить и творить в воде, в океане, который они изучили даже хуже, чем бескрайний космос.

Ответ: _____.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

21

- 1) Предложения 1–2 представляют собой рассуждение с элементами описания.
- 2) В предложениях 10–18 обосновываются суждения, высказанные в предложениях 7–9.
- 3) Предложение 22 фактически содержит и вопрос, и ответ на вопрос, вытекающие из предыдущего предложения.
- 4) В предложениях 5–6 представлено повествование.
- 5) В предложениях 3–4 представлено описание природы.

Ответ: _____.

22. Из предложений 13–14 выпишите контекстные синонимы (пару контекстных синонимов).

22

Ответ: _____.

23. Среди предложений 1–6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

23

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Размышляя по актуальной в наш железный век теме, при обсуждении которой сталкиваются диаметрально противоположные точки зрения, автор не навязывает своего мнения, прибегая к такому приёму, как (А) _____ (предложения 7–20), и к такому синтаксическому средству, как (Б) _____ («впрочем» в предложении 3, «вернее» в предложении 4, «надо сказать» в предложении 5). Искренняя заинтересованность Г. Рогова в решении проблемы выживания человечества в ближайшей перспективе выражается, в частности, в использовании такого тропа, как (В) _____ («в пытливых умах» в предложении 2, «пламенная речь» в предложении 21). А такое синтаксическое средство, как (Г) _____ (предложения 2, 3, 14, 24), делает текст ярким, интонационно богатым и выразительным».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) вводные слова
- 3) сравнительный оборот
- 4) восклицательные предложения
- 5) разговорная лексика
- 6) риторические вопросы
- 7) эпитеты
- 8) диалектизмы
- 9) цитирование

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Русский язык — это национальный язык русского народа, язык межнационального общения народов России. (2)В русском национальном языке выделяется его обработанная и нормированная часть, которая называется языком литературным; то есть тот же народный русский язык, только обработанный учёными, выдающимися писателями, авторитетными работниками СМИ, другими образцовыми носителями языка. (3)... в литературном языке произношение слов, выбор места ударения в них, употребление грамматических форм подчиняются определённым правилам, или нормам.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

<input type="checkbox"/>	1
--------------------------	----------

- 1) В современной России русский национальный язык в русской школе изучается все одиннадцать лет обучения.
- 2) Для литературного языка как высшей формы проявления русского национального языка характерно наличие норм или правил употребления языковых единиц.
- 3) Широко известны яркие и проникновенные высказывания М.В. Ломоносова и других выдающихся лингвистов о русском языке.
- 4) Литературный язык есть тот же народный русский язык, только обработанный мастерами, то есть людьми с высшим образованием.
- 5) В русском национальном языке выделяется так называемый литературный язык, то есть язык образцовый, нормированный.

Ответ: _____.

2

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Вероятно,
Поэтому
Может быть,
Несмотря на это,
Во-первых,

Ответ: _____.

3

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЧАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЧАСТЬ, -и, *мн.* -и, -ей, *ж.*

- 1) Доля, отдельная единица, на которые подразделяется целое. *Ч. целого. Ч. яблока. Ч. публики. Рвать на части.*
- 2) Предмет, являющийся составным элементом какого-нибудь целого, организма, механизма. *Части тела. Части машины. Запасные части* (детали машин).
- 3) Отдел, подраздел произведения. *Роман в трёх частях.*
- 4) Отдел какого-нибудь учреждения, отдельная отрасль управления. *Хозяйственная ч. Учебная ч.*
- 5) Отдельная войсковая единица. *Танковые части. Воинская ч.*

Ответ: _____.

4

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

красивЕйший	приняТА
вероисповЕдание	зАсветло
дозвонИтся	

Ответ: _____.

5

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Купленный диван был **ЖЁСТКИМ**, но удобным.
ПРЕДСТАВЬТЕ себе эту грандиозную картину.
Его признали **ЗАЧИНАТЕЛЕМ** беспорядков и арестовали.
На заседании кафедры присутствовали **ПОЧТЕННЫЕ** профессора.
В избе Галины в селе Александровка был **КРАШЕННЫЙ** пол.

Ответ: _____.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

6

в ДВЕ ТЫСЯЧИ СЕМНАДЦАТОМ году

ТРЕХ женщин

ЕХАЙ домой

без ПОГОН

МЯГЧЕ

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

7

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- | | |
|---|--|
| А) Мы столкнулись не только с глупостью, а также с преступной небрежностью. | 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |
| Б) Все, кто отдыхал в санатории «Удельная», остался доволен. | 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| В) Написав пособие, мне пришлось долго её редактировать. | 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |
| Г) В деле бизнесмена, приостановленного следователем, открылись новые обстоятельства. | 4) ошибка в построении предложения с однородными членами |
| Д) Вопреки мнения большинства, я решил обратиться в администрацию района. | 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом |
| | 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом |
| | 7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

8

нар..щение

отр..сль

ф..ланга

в..сеть

ап..льсин

Ответ: _____.

9

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

..своенный, ..политичный (о или а?)
пр..брежный, пр..возносить
пр..ступить (закон), пр..ковылять
о..пить, по..ставил
..глазить, ..жечь

Ответ: _____.

10

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

юрод..вый
подслуш..вать
ноч..вать
милост..вый
придирч..вый

Ответ: _____.

11

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

сбре..шь
перестро..вший
вид..шь
провод..шь
недвиж..мый

Ответ: _____.

12

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Солнце (НЕ)СПЕШНО передвигалось по небу, а мы всё шли вдоль реки.

В данном округе выборы депутатов признаны (НЕ)СОСТОЯВШИМИСЯ.

Все матросы, (НЕ)ЗАНЯТЫЕ на вахте, вышли на верхнюю палубу.

Многие (НЕ)ДОБРОЖЕЛАТЕЛИ вдруг резко поменяли своё мнение о Круглове.

Было бы (НЕ)ЛЕПО оправдываться и заискивать!

Ответ: _____.

13

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧЕМ вспоминать прошлое? А что касается будущего, то о нём ТО(ЖЕ) не стоит говорить раньше времени.

Путники (НА)КОНЕЦ добрались до реки и (В)ТЕЧЕНИЕ часа шли вдоль её правого берега.

В средней полосе было (ПО)ЛЕТНЕМУ тепло, (ЗА)ТО на юге погода подкачала.

Хозяйки глаз (ПО)ВСЮДУ нужен: он вмиг заметит ЧТО(НИБУДЬ). (ИЗ)ЗА поворота выскочила машина и резко остановилась (ПО)СРЕДИ улицы.

Ответ: _____.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Пусты(1)ы и печальны эти горы в осе(2)ий ветре(3)ый день.

Ответ: _____.

14

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Лёгкий дымок над избой да стук топора сопровождали меня и рождали грустные размышления.

2) На клумбах и на горках растут как настурции так и георгины.

3) И лес и поле и река купались в лучах ласкового солнца.

4) Купите в магазине шоколадные конфеты или большой торт и сходите в гости к Соколовым.

5) Валентин ощущал в себе если не радостное чувство то умиротворение.

Ответ: _____.

15

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Они устали (1) и заснули (2) прислонившись спинами (3) к вздрагивающим стенкам (4) каюты.

Ответ: _____.

16

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Лесам (1) казалось (2) не будет конца. Но (3) как известно (4) всё имеет начало и конец.

Ответ: _____.

17

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Учёных в последнее время всё больше привлекают просторы Мирового океана (1) акватория (2) и глубины (3) которого (4) пока плохо изучены.

Ответ: _____.

18

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В такую погоду (1) когда природа казалась кроткой и задумчивой (2) Иван Иванович и Буркин были проникнуты любовью к этому полю (3) и оба думали о том (4) как велика (5) и как прекрасна эта страна.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Выхожу из дома на работу и... (2)Ну, конечно, опять забыл мобильник! (3)Возвращаюсь — куда же нынче без этой штуки! (4)Вернувшись, заглядываю в зеркало, как учила меня в детстве бабушка. (5)Примета такая: а то «пути не будет». (6)Какое это имеет отношение к моей патологической забывчивости — не знаю. (7)Но в зеркало на всякий случай смотрюсь: мало ли что.

(8)Ну разве не парадокс? (9)Вот он, мобильный телефон, — свидетельство бурного прогресса науки и техники наших дней, и тут же — очевидный (куда уж очевиднее!) атавизм древних суеверий. (10)Не удивительно ли: пришедшие из далёкого язычества, из мрачного и невежественного средневековья суеверные приметы постоянно и беспощадно разоблачает наука, осуждают все традиционные религии, порицают учителя и воспитатели, а они живут из века в век!

(11)Просвещение, конечно, сильно поколебало древние представления. (12)Уже в XIX веке суеверные приметы считали патриархальными предрассудками. (13)Помните, у Пушкина? (14)«Татьяна верила преданьям / Простонародной старины, / И снам, и карточным гаданьям, / И предсказаниям луны...» (15)Наивная сельская барышня — что с неё взять! (16)Но ведь и сам Пушкин верил, да ещё как верил! (17)А он-то был европейски образованным человеком, умнейшим человеком России, как сказал о нём Николай I. (18)Нет, проводить прямую зависимость между цивилизацией и искоренением суеверий я бы поостерегся.

(19)Во-первых, приметы приметам — рознь. (20)Нелепо сомневаться, например, в предсказаниях погоды, основанных на вековых наблюдениях наших предков: красный закат — к жаркому дню, кошка клубком — к морозу. (21)А во-вторых, и отношение к приметам разное. (22)Для одних это не более чем игра: заглянуть в зеркало и посмеяться над собой. (23)Для других — фольклор, загадки народной культуры. (24)Почему столько примет связано, например, с тем же зеркалом? (25) Для третьих, к сожалению, — внушённая шарлатанами слепая вера в порчу, сглаз и прочее.

(26)А для многих — результат чудесных совпадений примет и случившихся событий. (27)Но ведь такие ничем не объяснимые совпадения были, есть и будут всегда. (28)Значит, и суеверия будут всегда. (29)И всегда покажутся чудом, как бы ни относились к такому чуду наука и религия. (30)Да и кто сказал, что где-то у кого-то существует монополия на чудо!

(31) «Не верить в возможность предсказаний нельзя, — говорил Достоевский. (32) — Все верят, но если не признаются, то единственно из малодушия». (33) Можно улыбнуться этим словам Фёдора Михайловича, однако это убеждение он вынес из совпадений примет и реалий своей жизни.

(34) Я вовсе не хочу петь гимн суевериям и приметам. (35) В XXI веке это смешно. (36) Но если вы меня спросите, надо ли переходить на другую сторону улицы, встретив чёрную кошку...

(37) А и перейдите, если очень хочется. (38) Вреда не будет. (39) Мало ли что.

(По Н. Михайлову*)

**Николай Михайлов* — современный российский философ и журналист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

20

- 1) Суеверные приметы пришли к нам из уже далёкого язычества и средневековья.
- 2) Благодаря усилиям учёных, учителей и воспитателей, осуждению со стороны традиционных религий наши современники в суеверные приметы в большинстве своём не верят.
- 3) В современном обществе отношение к приметам и суевериям разное: для одних — это игра, для других — фольклор, для третьих — своеобразная религия.
- 4) Лишь в прошлом веке суеверия и приметы стали квалифицировать как предрассудки.
- 5) Опираясь на свой жизненный опыт, верил в возможность заглянуть в будущее, в возможность предсказаний Ф.М. Достоевский.

Ответ: _____.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

21

- 1) Предложения 34–39 представляют собой рассуждение.
- 2) Предложение 17 содержит перечисление событий.
- 3) В предложениях 19–21 представлено повествование.
- 4) В предложениях 1–4 представлено повествование.
- 5) В предложении 10 представлено рассуждение с элементами описания.

Ответ: _____.

22. Из предложения 10 выпишите 3 синонима.

22

Ответ: _____.

23. Среди предложений 34–39 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Журналист Николай Михайлов, рассматривая отношение наших современников к приметам, суевериям и предсказаниям, прибегает к сочетанию иронии и самоиронии с серьёзностью проблемы, что достигается использованием такого лексического средства, как (А) _____ (например, «мобильник» в предложении 2, «нынче», «штуки» в предложении 3), и такого приёма, как (Б) _____ (в предложении 9). А желание убедить читателя в своей правоте, предложить ему здраво поразмышлять по теме диктует необходимость использования такого приёма, как (В) _____ (предложения 14, 31–32), и такого синтаксического средства, как (Г) _____ (предложения 8, 13, 24)».

Список терминов:

- 1) термины
- 2) разговорные и просторечные слова
- 3) сравнительный оборот
- 4) книжная лексика
- 5) противопоставление
- 6) вопросительные предложения
- 7) эпитеты
- 8) диалектизмы
- 9) цитирование

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

25

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Интересное открытие сделали немецкие психологи, которые записали плач шестидесяти новорождённых в возрасте от трёх до пяти дней и пропустив полученные записи через компьютер, пришли к выводу, что малыши разных стран плачут по-разному. (2) Немецкие младенцы начинают свой писк с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются, а вот французские новорождённые... с низкой частоты и громкости переходят на более высокие, так как французы повышают тон речи к концу фразы и ударение у них всегда на последнем слоге слова. (3) Эти наблюдения привели к выводу о том, что ребёнок начинает осваивать особенности родной речи ещё в утробе матери, что и отражается в его первых земных криках.

1

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Учёные из Германии достоверно установили, что ребёнок начинает осваивать особенности родной речи ещё в утробе матери, поэтому новорождённые разных стран плачут по-разному.
- 2) Немецкие учёные выявили закономерности, связанные с развитием новорождённых разных стран.
- 3) Немецкие учёные сделали открытие: с первых дней своей жизни малыши разных стран плачут неодинаково, так как ребёнок начинает постигать специфику родной речи ещё в утробе матери.
- 4) Учёные из Германии установили, что французские младенцы начинают свой плач с низкой частоты и громкости, а затем переходят на более высокие частоты.
- 5) Учёные из Германии установили, что немецкие новорождённые начинают свой плач с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются.

Ответ: _____.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

, по крайней мере,
, к счастью,
, по-моему,
, наоборот,
, честно говоря,

Ответ: _____.

2

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **РОДНОЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РОДНОЙ, -ая, -ое, мн. -ые, прил.

- 1) Состоящий с кем-нибудь в кровном родстве по прямой линии, а также вообще в родстве. *Родная сестра. Навестить родных* (сущ.).
- 2) Свой по рождению, по духу, по привычкам. *Р. город. Родные места. Родной язык* (на котором говорят с раннего детства).
- 3) Дорогой, милый (в обращении).

Ответ: _____.

3

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

перезвонИт отключённый
дЕфис добелА
опломбировАть

Ответ: _____.

4

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Человек он ПРАКТИЧНЫЙ, осторожный, волевой.

Нам пришлось НАПРАВИТЬ письмо министру образования области.

В музее школы открылась экспозиция ПОДДЕЛОК, выполненных детьми.

Мой сосед — ОДИНОКИЙ пенсионер, продолжающий работать курьером в интернет-магазине.

РЫБАК осторожно вышел на лёд и стал раскладывать удочки.

Ответ: _____.

5

6

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

у СЕМИСОТ ШЕСТИ учащихся
 БОЛЕЕ ГЛУБЖЕ
 ПОЕЗЖАЙТЕ на дачу
 мои ДЁСНЫ
 ЛЕГЧЕ

Ответ: _____.

7

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) Глава городского поселения сказал, что «я не смогу выполнить наказ избирателей».</p> <p>Б) В досуговом центре «Союзе» состоится встреча с кандидатом в депутаты.</p> <p>В) Вспоминая прошлое, казалось, что всё это случилось вчера.</p> <p>Г) Согласно вердикта суда присяжных подсудимый признан невиновным.</p> <p>Д) Все, кто обращался с письмом к губернатору, получил положительный ответ.</p> | <p>1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>4) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>7) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

бл..стать
 зап..рающий
 выск..чил
 ед..ничный
 ск..летний

Ответ: _____.

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

ра..мах, ра..писка
по..польный, о..дыхать
..глупить, ..дал (с или з?)
пр..чудлив, пр..мудрость
пре..полагать, о..ковырнул
Ответ: _____.

9

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

мешоч..к
болот..стый
застр..вать
ослаб..вал
бревенч..тый
Ответ: _____.

10

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

завеш..нный
занима..мый
чита..шь
вид..мый
колебл..шь
Ответ: _____.

11

12. Определите предложение, в котором НЕ(НИ) со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мой попутчик (НЕ)ВОЛЬНО стал прислушиваться к нашему разговору.
(НЕ)ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ бланки были уничтожены в присутствии членов комиссии.
Судебное заседание (НЕ)СОСТОЯЛОСЬ в связи с болезнью федерального судьи Неделиной.
На (НЕ)БОЛЬШОЙ, но очень светлой веранде нас ждала вся семья Никитиных.
(НИ)КОМУ не хотелось портить отношения с Александром Павловичем.
Ответ: _____.

12

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ВРЯД(ЛИ) мы увидим КОГДА(НИБУДЬ) более таинственную реку, чем эта.
В ТО(ЖЕ) самое время послышался грохот, КАК(БУДТО) над домом пронёсся бомбардировщик.

13

Филин днём плохо видит и (ПО)ЭТОМУ прячется, а (В)ТЕЧЕНИЕ ночи охотится.

(ЗА)ТЕМ начал он слегка поворачивать и (НА)КОНЕЦ выворотил телегу набок.

ТУТ(ЖЕ) всем стало предельно ясно, что мне (НИ)КОГДА не удастся найти адекватной реакции начальника.

Ответ: _____.

14

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В этот хмурый осе(1)ий денёк наш старый дерева(2)ый дом, построе(3)ый в центральной части посёлка, выглядел на фоне других домов как-то стра(4)о.

Ответ: _____.

15

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Остались от козлика рожки да ножки.
- 2) На станциях и на вокзале контролёры и охранники проверяли проездные документы у каждого пассажира.
- 3) Ни сил ни чувств для ближних не щади.
- 4) Отъезжающие торопливо шли на посадку с чемоданами или объёмными сумками.
- 5) Мне предстояло прочитать ещё одну книгу да и то небольшую.

Ответ: _____.

16

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Шалаши лицом друг к другу ставили в два ряда и позади (1) распрягая лошадей (2) подняв оглобли (3) притыкали (4) накрытые тряпьем телеги.

Ответ: _____.

17

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Всё это (1) возможно (2) скоро изменится. Всё это (3) возможно (4) скоро изменить.

Ответ: _____.

18

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Картины этого художника (1) величайший (2) дар импровизации (3) которого покорял и восхищал современников (4) продолжают волновать и сегодня.

Ответ: _____.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мальчик прислушался (1) и сквозь дальний городской шум (2) ему взаправду показалось (3) что он слышит (4) как растёт (5) и чуть шевелится горячая от солнца трава.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Отбряцáл доспехами День защитника Отечества, отбабахало пробочными салютами шампанско-цветочное 8 Марта. (2)Отговорили мы тосты, отдарили подарки, отсмеялись, отрадовались. (3)Всё. (4)Праздники кончились. (5)Теперь до мая будет тянуться слякотное и серое окончание зимы. (6)По её кончине робкой девушкой войдёт в промозглую, талую нашу горницу весна; холодным ещё, стылым покрывалом накроет чёрные голые ветви деревьев, пепельную прошлогоднюю траву, сор и грязь раскисших парков и скверов. (7)Грустно и уныло будет кругом.

(8)Не очень весёлые недели предстоят нам. (9)Тем более, по прогнозам синоптиков, весна в этом году будет поздняя и не тёплая. (10)Можно смириться и принять — так, дескать, было всегда: делу время, потехе — час, на то они и праздники, чтобы быстро заканчиваться. (11)А смирившись и приняв невесёлую эту реальность, опять нырнуть в повседневность, отложить радость и ощущение полноты жизни до следующих официальных праздников. (12)На этот раз — майских. (13)Многие так живут. (14)Да почти все. (15)Особенно сейчас, когда не то что жить, просто выживать становится всё труднее. (16)А многие и этих, официальных, уже не замечают — не до них, не до веселья. (17)«Хлеб наш насущный даждь нам днесь...»

(18)Впрочем, всё это о празднествах календарных, заявленных. (19)И, повторюсь, с внутренними, в душе располагающимися, они не всегда совпадают. (20)Хемингуэй писал о Париже: «Праздник, который всегда с тобой». (21)Носимый в сердце, дарящий радость, счастье, довольство. (22)Но разве обязателен для таких ощущений Париж?

(23)Был у меня приятель. (24)Он свой праздник носил в душе постоянно. (25)Всегда приветлив, улыбчив, доброжелателен, радостен. (26)Даже, бывало, когда белый свет не мил. (27)Даже после сумасшедшего редакционного дня, когда еле ноги домой волочишь. (28)Светлый был парень, искрящийся весь, словно мёд на просвет против солнца. (29)Занимала меня в нём эта черта, необъяснимой казалась. (30)Однажды не выдержал, спросил.

(31) — А у меня, — говорит, — напротив балкона три сосны растут. (32) Утром их жёлтые стволы заря розовым светом пропитывает, насыщает так, что они прозрачными кажутся. (33) Ну будто спелый ананас — вот-вот сок брызнет. (34) И тёмная зелень кроны, и небо, уже не окрашенное зарёй, а чистое, голубое, высокое... (35) Красотища — дух захватывает, плакать хочется, как красиво. (36) Вот я с утра пару минут полюбуюсь и на целый день заряд оптимизма получаю...

(37) — А если пасмурно или в темноте встать придётся? — спрашиваю.

(38) — Глаза закрою и увижу. (39) Главное — захотеть. (40) Когда в командировке окажусь или на отдыхе, обязательно ищу, на что с утра полюбоваться. (41) Красота повсюду вокруг нас разлита. (42) Захочешь — увидишь. (43) Захотеть главное.

(44) С тех пор мне часто доводилось прибегать к этому совету. (45) И каждый раз получалось. (46) Начинался праздник и в душе, и в сердце. (47) И жизнь светлей и радостней казалась, несмотря на слякоть и серость в природе. (48) Попробуйте и вы, читатель, вдруг и вам совет этот поможет дожить с хорошим настроением до следующих официальных праздников. (49) Всего-то и нужно, не забыть посмотреть вокруг.

(По М. Беляту*)

**Михаил Белят* — современный журналист, писатель.

20

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Жить в наше время интересно и радостно и в праздники, и в будни.
- 2) Чтобы праздники в душе не кончались, нужно почаще ездить за границу, на курорты...
- 3) Многие в наше время не замечают красных дней календаря, забывают о них.
- 4) Приятель автора взял за правило ежедневно получать заряд оптимизма, любясь красотами природы, чтобы весь день радоваться жизни.
- 5) Чтобы праздник был в душе и в сердце, надо не забывать почаще смотреть вокруг и видеть в окружающем мире проявления красоты.

Ответ: _____.

21

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 28 представляет собой описание человека.
- 2) Предложение 34 содержит описание природы.
- 3) В предложениях 8–16 содержится повествование.
- 4) В первом абзаце представлено повествование с элементами описания.
- 5) В предложении 44 содержится ответ на вопрос, поставленный автором в предложении 37.

Ответ: _____.

22. Из предложений 8–14 выпишите пословицу.

22

Ответ: _____.

23. Среди предложений 40–46 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора форм слова. Напишите номер этого предложения.

23

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Михаил Белят виртуозно убеждает читателя в том, что, несмотря на серость, неустроенность и обыденность нашей жизни, не следует унывать и что в душе у каждого должен быть свой ежедневный праздник. Эта виртуозная убедительность достигается использованием таких приёмов, как (А) _____ (предложения 12–14) и (Б) _____ (предложения 1–2). А используя такие тропы, как (В) _____ («пепельную траву», «раскисших парков и скверов» в предложении 6, «светлый, искрящийся парень» в предложении 28) и (Г) _____ (например, «парень ... словно мёд на просвет против солнца» в предложении 28), автор текста поднимается до уровня высокохудожественного описания, которое не оставит равнодушным ни одного ценителя великого русского языка и его безграничных возможностей».

24

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) градация
- 3) сравнительный оборот
- 4) фразеологизм
- 5) разговорная лексика
- 6) риторическое восклицание
- 7) эпитеты
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) гипербола

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Одна из ближайших миссий Европейского космического агентства (ESA) нацелена на изучение тёмной энергии — загадочной субстанции, существование которой было постулировано после публикации работ, удостоенных Нобелевской премии по физике 2011 года. (2) Согласно современным космологическим гипотезам, тёмная энергия отвечает за ускоренное расширение Вселенной. (3) ..., эта субстанция до сих пор не обнаружена экспериментально, поэтому новый аппарат ESA под названием Euclid будет искать признаки существования тёмной энергии, составляя карту крупномасштабных космических структур с очень высокой точностью.

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Учёные Европейского космического агентства (ESA) опубликовали работы, удостоенные Нобелевской премии по физике за 2011 год.
- 2) Одна из ближайших миссий Европейского космического агентства — изучение тёмной энергии, отвечающей за ускоренное расширение Вселенной.
- 3) Учёные Европейского космического агентства, которое приступило к созданию высокоточных аппаратов для изучения космоса, предполагают, что Вселенная расширяется.
- 4) Новый высокоточный аппарат ESA будет искать в космосе признаки существования тёмной энергии, которая отвечает за ускоренное расширение Вселенной.
- 5) Созданное Европейское космическое агентство предсказало существование особой энергии во Вселенной.

Ответ: _____.

1

2

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

С одной стороны,
Во-первых,
Напротив,
По обыкновению,
Правда,

Ответ: _____.

3

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАБОТА, -ы, ж.

- 1) чего. Нахождение в действии. *Р. мотора. Р. мышц. Р. фабрики.*
- 2) Труд. *Физическая р. Умственная р. Интересная р. Срочная р. Ручная р. Р. с детьми. Р. идёт успешно. Провести большую работу. Охотно выполняет любую работу.*
- 3) Выполнение определённых обязанностей на каком-нибудь предприятии, в учреждении как источник заработка, а также само это предприятие, учреждение. *Поступить на работу. Временная р. Ходить на работу. Я тебе позвоню с работы.*
- 4) мн. Производственная деятельность по созданию, обработке чего-нибудь. *Монтажные работы. Сельскохозяйственные работы. Дорожные работы.*
- 5) Продукт труда, готовое изделие. *Дипломная р. Талантливая р. Лучшие работы художника.*
- 6) Материал, подлежащий обработке, находящийся в процессе изготовления. *Принёс домой работу. Не может оторваться от работы.*

Ответ: _____.

4

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

начАвшись
нАверх
прожИвший

позвалА
оптОвый

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

5

Перед инспекторами административно-технического надзора открылась **НЕПРИГЛЯДНАЯ** картина: навалы мусора, отсутствие контейнера для сбора ТБО.

Наш язык, безусловно, **ВЕЛИКИЙ** и очень выразительный.

Мальчик совершил мужественный **ПРОСТУПОК**.

Заявитель получил ответ с **ИСХОДЯЩИМ** номером 1914/5 от 5.04.2015.

Попытка адвоката подсудимого **УНИЗИТЬ** потерпевшего была пресечена председательствующим судебного заседания.

Ответ: _____.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

6

в **ПОЛУТОРА** километрах от дома

гораздо **ШИРЕ**

хорошие **УЧИТЕЛЯ**

пять **БЛЮДЕЦ**

ИХНИХ тетрадей

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

7

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- | | |
|--|--|
| А) Благополучно перезимовав, Евгению захотелось съездить на юг. | 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |
| Б) В ДК «Победе» состоялся концерт с участием известных исполнителей народных песен. | 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| В) Благодаря счастливого стечения обстоятельств, мой отпуск завершился благополучно. | 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |
| Г) Я не только получил удовольствие от общения, а также приобрёл новых друзей. | 4) ошибка в построении предложения с однородными членами |
| Д) Те, кто сидел в зале, уже пережил и боль утраты, и радость победы. | 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом |
| | 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом |
| | 7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

сж..гать
разд..раю
з..мельный
к..ртофельный
выр..сший

Ответ: _____.

9

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..возмочь, пр..отлично
пр..поднять, пр..возносить
п..дкосил, н..смешник
бе..боязненный, во..хвалять
по..венечный, о..бросы

Ответ: _____.

10

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

пол..вой (цветок)
вмят..на
затейл..вый
стрях..вала
выпраш..вать

Ответ: _____.

11

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

проигра..шь
потер..нный
ввер..нная
вял..ная (рыба)
невид..мый

Ответ: _____.

12. Определите предложение, в котором НЕ(НИ) со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

12

Доклад (НЕ)ПОДГОТОВЛЕН, хотя времени для его создания было достаточно.

Он почему-то подмигивал мне, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ жевать.

(НЕ)УМЕЮЩИЙ говорить кулаком пугает.

За (НЕ)ПРАВЕДНЫЕ поступки придётся отвечать по всей строгости божеской справедливости.

До дома (НЕ)ДАЛЕКО, а рукой подать.

Ответ: _____.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

13

Говорит он КАК(ТО) отрывисто, будто ТУТ(ЖЕ) желая объяснить собеседнику, что его тревожит...

Он ТО(ЖЕ) хотел идти на приём к директору, КАК(БУДТО) это что-то могло изменить к лучшему.

ЧТО(БЫ) решить эту застаревшую проблему, не надо ходить (ВО)КРУГ да около.

«КАК(БЫ) (В)ПОСЛЕДСТВИИ не пожалеть», — подумал я.

(В)СООТВЕТСТВИИ с рекомендациями экспертов мы стали работать (ПО)НОВОМУ.

Ответ: _____.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

14

Дышащие таинстве(1)ой стари(2)ой стены замков, перекинутый над каме(3)ой лестницей мост, высоче(4)ый столб городской каланчи не могли ему не понравиться.

Ответ: _____.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

15

1) Там и войско и пушек довольно и стена каменная.

2) Виднелись или необработанные песчаные равнины или далёкие горы.

3) Жалобный плач слышался то за окном то над крышей то в печке.

4) Теперь стук тележки да звон колокольчика одни нарушают окрестное безмолвие.

5) Князь подумал с минуту однако же вынул из жилетного кармана небрежный клочок бумаги.

Ответ: _____.

16

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лена опустила голову (1) стараясь скрыть (2) слёзы раскаяния (3) так некстати (4) брызнувшие из её глаз.

Ответ: _____.

17

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Необходимо (1) во-первых (2) бросить курить (3) во-вторых (4) строго соблюдать диету.

Ответ: _____.

18

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Проект закона (1) разработчиком (2) которого является известный юрист (3) прошёл первое чтение (4) в Государственной думе.

Ответ: _____.

19

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Если вы хотите (1) чтобы с вами спорили (2) и понимали вас правильно (3) то и сами должны быть добросовестно внимательны к своему противнику (4) и принимать его слова и доказательства именно в том значении (5) в каком он обращает их к вам.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)В августе 2014 года исполнилось сто лет со дня начала Первой мировой войны. (2)Результаты её справедливо сравнивают с библейским Апокалипсисом. (3)Погибли миллионы людей. (4)Мир переродился. (5)Распались огромные империи. (6)Исчезли многовековые династии. (7)Произошла смена правящих элит, представлений и понятий. (8)В большинстве европейских стран памятные вехи Первой мировой отмечаются как важнейшие события. (9)Но только не в России. (10)Думаю, что на меня не обидятся коммунисты со стажем, если я скажу, что это произошло в результате политики правящей партии, объявившей ту войну позорной страницей российской истории. (11)Да и сейчас во многом всё делается формально. (12)Дескать «дела давно минувших дней». (13)Но справедливо ли это по отношению к многочисленным воинам, павшим в те, уже далёкие годы на поле брани? (14)И бездарное окончание той вой-

ны, озлобление и безысходность не должны скрывать массового героизма русского воинства. (15)И не важно, что шли на смерть «за бога, царя и Отечество». (16)Так, из публикаций последнего времени стало известно о сестре милосердия, бывшей ставропольской гимназистке Римме Ивановой, проявившей на фронте Первой мировой чудеса несравненной храбрости и павшей героической смертью. (17)Ставропольской девой по аналогии с Орлеанской называли её земляки. (18)И слава Богу, что было восстановлено её надгробие и на здании гимназии, которую она окончила, установлена мемориальная доска! (19)Но сколько осталось незаслуженно забытых и преданных забвению верных сынов российских!

(20)А ведь сыны разные бывают. (21)Кто сейчас помнит о сподвижнике Петра I князе Матвее Гагарине? (22)А ведь много деяний совершил он на благо России. (23)Но сделался неукротим в личном обогащении. (24)Даже по тем временам, когда стяжательство царедворцев было обычным делом, размах воровства Матвея Гагарина потрясал воображение. (25)Расправа была жестокой. (26)Семь месяцев повешенное тело князя не снимали с виселицы. (27)Имя и труды его по указанию Петра были преданы «вечному забвению».

(28)А вот дошедший до Берлина фронтовик Иван Воронов останется в памяти навечно. (29)Именно благодаря его страданиям, непреклонной воле удалось отстоять и спасти Псково-Печерский монастырь, в котором он служил наместником. (30)Игумен Алипий (впоследствии архимандрит), можно сказать, грудью защищал обитель. (31)Постановление правительства СССР о закрытии монастыря сжёг, заявив: «... лучше я приму мученическую смерть, но монастырь не закрою!» (32)И богоборцы отступили...

(По Г. Мальцеву*)

*Геннадий Мальцев — современный журналист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

20

- 1) Результаты Первой мировой войны очень напоминают Апокалипсис, описанный в Библии.
- 2) В большинстве европейских стран, кроме России, памятные вехи Первой мировой отмечаются как важнейшие события.
- 3) После Октябрьской революции 1917 года в России ту войну правящая коммунистическая партия объявила позорной страницей российской истории.
- 4) После распада СССР отношение к Первой мировой войне коренным образом изменилось. Столетие со дня её начала отмечено в нашей стране неформально.
- 5) О подвигах князя М. Гагарина, гимназистки Р. Ивановой, игумена Алипия знают и помнят благодарные потомки.

Ответ: _____.

21

21. Какие из перечисленных утверждений является верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит описание.
- 2) В предложениях 2–7 содержится рассуждение.
- 3) В предложении 14 содержится рассуждение.
- 4) В предложениях 21–27 содержится один из примеров, подтверждающих высказанное в предложении 20.
- 5) В предложениях 28–30 содержится повествование.

Ответ: _____.

22

22. В каком из приведённых ниже предложений употреблена крылатая фраза? Выпишите номер этого предложения?

- 1
- 8
- 12
- 18
- 29

Ответ: _____.

23

23. Среди предложений 20–26 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24

24. «Стремясь ярко, эмоционально и в то же время убедительно заявить о своей позиции по отношению к Первой мировой войне, автор использует такую фигуру речи, как (А) _____ (предложения 13, 21), синтаксические средства — (Б) _____ (предложения 14, 16, 19, 29), (В) _____ (предложение 19), а также троп — (Г) _____ (например, «позорная страница» в предложении 9, «бездарное окончание войны» в предложении 14, «несравненная храбрость» в предложении 15, «непреклонная воля» в предложении 28)».

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) однородные члены
- 3) сравнительный оборот
- 4) фразеологизм
- 5) разговорная лексика
- 6) восклицательное предложение
- 7) эпитеты
- 8) гипербола
- 9) риторические вопросы

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

25

ОТВЕТЫ

Часть 1

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	1, 5	2, 4	1, 5	1, 3	3, 4
2	вскоре	Очевидно	По мнению учёных	Вот почему	Теперь
3	1	3	3	3	3
4	ноГтя	послАла	дешевИзна	повторИт	прибЫв
5	дипломатическое	абонентом	одевали	устарели	целый
6	факелы	обыски	более сильный	пятьюстами пятью	крепче
7	5, 3, 1, 4, 2	1, 2, 6, 5, 7	5, 7, 2, 1, 6	6, 1, 3, 5, 2	1, 2, 4, 5, 7
8	даритель	сказал	обязать	удивиться	больной
9	прилагать, присесть	придерживать, присел	чрезмерный, возделывать	разгром, воздержаться	надстроить, наезд
10	встраивать	воевать	прилипчивый	глинистый	телятина
11	обидишь	смотришь	законченный	проверим	румянишься
12	недюжинными	недобрая	не хватало	не доставало	неказистый
13	чтобы, заранее	вокруг, поэтому	наверное, поэтому	вокруг, поэтому	вначале, затем
14	4	1,2	1, 3, 4	2	1, 2, 3, 4
15	4, 5	1, 2	1, 5	2, 5	1, 3
16	2, 3	1, 2, 4	3	2, 4	1, 2, 4
17	1, 2, 3, 4	3, 4	3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
18	2	2	1, 4	1, 3	1
19	1, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	2, 3, 4	1, 2, 4
20	1, 5	1, 2	2, 3, 4	1, 3, 4	2, 3, 5
21	1, 2, 5	1, 2, 4	1, 2, 4	2, 3, 4	1, 2, 3
22	гордых, высоких	жизнь — смерть	возможное — невозможное	рядовые, обыденные	сложные, запутанные, бессвязные
23	16	20	10	35	15
24	4, 9, 5, 1	4, 8, 2, 9	4,2,1,9	2, 4, 1, 8	7, 6, 4, 1

№	Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
1	3, 5	4, 5	2, 5	1, 3	2, 4
2	Как выяснилось	Но	Поэтому	наоборот	Правда
3	1	2	2	2	5
4	свЁкла	перезвонИт	красИвейший	дефИс	навЕрх
5	невиновным	отрывок	зачинщиком	поделок(лки)	поступок
6	положи	обеих	езжай / поезжай (оба варианта ответа одинаково правильны)	глубже / более глубокий (оба варианта ответа одинаково правильны)	их
7	5, 7, 3, 1, 6	6, 5, 3, 1, 2	4, 2, 5, 6, 1	7, 3, 5, 1, 2	5, 3, 1, 4, 2
8	закалить	прославление	висеть	единичный	земельный
9	преградить, преемник	распоясался, несдержанный	сглазить, сжечь	сглупить, сдал	превозмочь, преотлично
10	сбивчивый	марлевый	ночевать	болотистый	полевой
11	проверяемый	исчезающий	сбреешь	видимый	невидимый
12	необходимо	неторопливо	не занятые	не состоялось	неправедные
13	вроде, тоже	впоследствии, потому	зачем, тоже	затем, наконец	чтобы, вокруг
14	1, 2, 4	2	1, 2	1, 2, 3, 4	1, 3, 4
15	3, 4	1, 5	2, 5	3, 5	2, 5
16	2, 3, 4	2, 3	2	1, 2, 3	1, 3
17	1, 2, 3, 4	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2	1, 2, 3, 4
18	2	1, 3	1	1, 4	1, 3
19	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 5	1, 2, 3, 4	1, 3, 4	1, 5, 3
20	1, 2, 4	3, 4, 5	1, 3, 5	3, 4, 5	1, 2, 3
21	1, 3, 5	1, 2, 3	1, 3	1, 2, 4	2, 3, 4
22	бросил вызов	теснота, давка	разоблачает, осуждают, порицают	<i>Делу время, потехе — час</i>	12
23	3	2	35	43	22
24	5, 7, 3, 4	9, 2, 7, 4	2, 5, 9, 6	1, 2, 7, 3	9, 2, 6, 7

Информация о текстах части 2

Вариант 1

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема «спасительной» для России «национальной идеи». (Как относятся в современном обществе к «спасительной» для России «национальной идее»?)	1. Тех, кто противится просветлению народа в наши дни, к сожалению, не становится меньше, поэтому принимаются в штыки полезные инициативы как власти, так и представителей общественности.
2. Могут ли великие традиции дореволюционной России (до 1917 года) возродить нравственные устои современного общества?	2. Да, могут, если начать с того, что хотя бы помнить о них, равняться на них. Например, помнить и изучать традиции художественно-интеллектуальных салонов начала XIX века.

Вариант 2

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема случайности и закономерности в человеческой жизни. (Какова роль случайности, вероятности в человеческой жизни?)	1. В жизни человека безраздельно господствует случайность.
2. Проблема смысла жизни. (Достаточно ли только задумываться над смыслом жизни?)	2. Человек часто или не понимает ценности дарованной ему жизни, или относится к ней легкомысленно. Нужно не только задумываться о смысле жизни, но и прожить её с пользой для себя и для других.

Вариант 3

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема детской одарённости (Может ли современная наука объяснить загадки детской гениальности?)	1. Чудо гениальности наука объяснить до сих пор не может.
2. Проблема роли взрослых, прежде всего родителей, в «реализации» гениальности ребёнка. (Какова роль взрослых в «реализации» гениальности ребёнка?)	2. Действительно, гением нужно родиться, однако гениальность, не увиденная и не поддерживаемая взрослыми, приводит к её угасанию, превращению талантливого ребёнка в человека «как все».

Вариант 4

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема восприятия окружающего мира и его героев в отрочестве и во взрослой жизни. (Одинаково ли восприятие окружающего мира и его героев в отрочестве и спустя долгие годы во взрослой жизни?)	1. В детстве мир представляется иначе, радужнее. Отрочество имеет свои привилегии, одной из которых является возможность быть безнаказанно глупым.
2. Проблема величия подвига первого космонавта Ю.А. Гагарина. (Почему первых и погибших космонавтов помнят, а современных быстро забывают?)	2. Первые и погибших космонавтов помнят и сейчас. Подвиг Ю.А. Гагарина состоит в том, что он преодолел страх перед неизведанным и осознанно рисковал жизнью без оглядки на «поддержку миллионов».

Вариант 5

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема сновидений, «вещих снов». (Бывают ли «вещие сны»?)	1. Сны человека и в наше время, несмотря на великие достижения науки, — неразгаданная тайна.
2. Проблема науки и лженауки на примере Зигмунда Фрейда в наше время. (Какова роль науки в раскрытии пока ещё не разгаданной тайны сновидений и в чём заслуга З. Фрейда?)	2. Заслуга З. Фрейда состоит в том, что именно он по-научному подходил к тайне сновидений, а потому ещё раз подтвердил, сколь сложен человек и его внутренний мир.

Вариант 6

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема загадок в истории существования живых организмов на Земле. (Остались ли для науки загадки, связанные с появлением на Земле в глубокой древности крылатых насекомых?)	1. Появление крылатых насекомых в глубокой древности окутано ореолом тайны и вразумительно не объяснено наукой до нашего времени.
2. Сможет ли человек научиться летать так, как это делают птицы и насекомые?	2. Видимо, сможет, но с позволения... Высшего разума.

Вариант 7

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема будущего Земли и её обитателей. (Как и где выживет человечество, если случится глобальная катастрофа?)	1. Неразумная деятельность человека и глобальное потепление приведут к затоплению уже в ближайшем будущем некоторых островных государств и прибрежных городов, а значит, сотни миллионов человек либо погибнут, либо выживут, но как и где...
2. Какова роль Мирового океана в выживании человечества?	2. Спасение человечества в случае глобальных земных катаклизмов в ...воде, в освоении просторов Мирового океана.

Вариант 8

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема суеверий и примет в наше время. (Живы ли и в наше время суеверия?)	1. Хотя суеверия и приметы уже с XIX века считаются предрассудками, они живучи.
2. Как относиться современному человеку к приметам и предсказаниям?	2. Петь гимн суевериям и приметам в наше время неприемлемо и смешно, но в то же время изучать их с позиций науки и учитывать стоит.

Вариант 9

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема отношения к официальным праздникам. (Как относятся наши современники к официальным праздникам?)	1. Непростая жизнь россиян ведёт к тому, что многие люди просто не замечают официальных праздников, погрузившись в прозу жизни.
2. Что такое <i>внутренние праздники</i> и какова их роль?	2. Следует культивировать в себе <i>внутренние праздники</i> , то есть праздники в душе и в сердце. Как? Любоваться красотами природы. Тогда и официальные праздники будут восприниматься по-другому, с хорошим настроением.

Вариант 10

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема исторической памяти. (Нужно ли предавать забвению исторические события нашего прошлого в угоду существующей власти?)	1. Нужно помнить важнейшие исторические события и объективно оценивать их, чтить память не только великих людей, но и простых смертных, которые и вершат историю страны.
2. Почему нужно помнить о Первой мировой войне и её незаслуженно забытых воинах?	2. Несправедливо в угоду сиюминутной политической ситуации в стране в тот или иной исторический период предавать забвению массовый героизм и мужество русского воинства времён Первой мировой войны. Подвиг Ставропольской девы.
3. Проблема объективной оценки роли личности в истории. (Правильно ли вытравливать из памяти нынешних поколений имя князя Матвея Гагарина? Почему останется в памяти имя и подвиг Ивана Воронова (архимандрита Алипия?)	3. Имя князя Гагарина не может быть вычеркнуто из памяти, так как он не только занимался личным обогащением, но и совершал благие дела для России времён Петра I. Иван Воронов (архимандрит Алипий) не забыт не только потому, что был героем Великой Отечественной страны, но и победил в неравной борьбе с советской властью, пожелавшей незаконно закрыть знаменитый монастырь.

Комментарии к ответам варианта 1

Часть 1

1. Главная информация передана в предложениях 3 и 5. В предложениях 1, 2, 4 даётся либо второстепенная, либо искажённая информация по содержанию текста. *При подготовке к ЕГЭ советуем руководствоваться следующей памяткой, имеющейся в учебниках 10–11 классов С.И. Львовой, В.В. Львова (2014 год):*

Как читать текст, чтобы понять его содержание.

— Чётко сформулируйте коммуникативную цель чтения и постарайтесь подчинить ей всю работу с данным текстом. Используйте разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).

— Обращайтесь к толковому словарю для уточнения лексического значения непонятных слов и выражений. Помните также и о том, что лексическое значение незнакомого слова может быть подсказано содержанием текста.

— Выделяйте в тексте основную информацию, по ходу чтения записывайте основные идеи текста. Следите за графическими выделениями.

— Ведите диалог с автором, спорьте с ним, выдвигайте свои аргументы в защиту основной мысли или, напротив, формулируйте контрдоводы.

— По ходу чтения ставьте вопросы к тексту, выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании, а затем проверяйте правильность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

— При выполнении послетекстовых заданий вновь обращайтесь к тексту, перечитывайте его полностью или фрагментарно, чтобы не упустить какой-либо важной информации.

Обратите внимание! Чтение — это поиск и понимание смысла письменной речи. Чтение требует исключительной сосредоточенности, поиска ключевых слов, смысловых опорных пунктов — пунктов понимания. Типичными недостатками, которые препятствуют эффективному и быстрому восприятию прочитанного, являются: отсутствие цели чтения (чтение «просто так»); «неряшливое», невнимательное чтение, переключение внимания на посторонние мысли; неоправданные, механические возвраты к уже прочитанному; внутреннее проговаривание читаемого текста; восприятие при однократной фиксации взгляда лишь небольших текстовых фрагментов (чтение текста целыми фразами более эффективно).

2. (1) *Около 1530 года Микеланджело написал картину «Леда и лебедь» на иконографический сюжет: жену спартанского царя Тиндарея искушает обернувшийся лебедем Зевс.* (2) *Друг и ученик художника Антонио Мини увёз её во Францию.* На месте пропуска во 2-м предложении текста может быть только *её* — личное местоимение *она* в ж.р., вин. п. Эта словоформа замещает существительное *картину* в ж.р., ед.ч, вин.п. в 1-ом предложении. Следовательно, выполняя такого рода задания, следует анализировать предыдущие предложения текста с позиции логики развития мысли и грамматической составляющей слов, входящих в анализируемое предложение.

3. Правильный ответ — 1.

КАРТИНА, -ы, ж.

1) Произведение живописи в красках. *Картины Репина.*

Остальные 3 лексических значения, приведённые в словарной статье, не соответствуют контексту. При подготовке к ЕГЭ следует почаще обращаться к современным толковым

словарям русского языка, тщательно вчитываться в словарные статьи, учиться безошибочно находить нужную информацию о семантике того или иного слова, адекватно понимать принятые в лингвистических словарях пометы. Рекомендуемые толковые словари: 1) Автор — Сергей Иванович Ожегов (*обязательно* под редакцией Льва Ивановича Скворцова) (любое издание начиная с 2003 года); 2) Авторы — Владимир Владимирович Лопатин, Людмила Евгеньевна Лопатина (2011 год); 3) Автор — Лев Иванович Скворцов «Большой толковый словарь правильной русской речи» (2009 год).

4. Орфоэпическое задание. Неправильное ударение в слове *но́гтя*. Следовательно, нужно выписать это слово с ударением на первый слог. При подготовке к ЕГЭ рекомендуем обращаться к «Орфоэпическому словарю русского языка для школьников: А — Я» (автор — В.В. Львов, изд-во «Экзамен», 2015 год). Просим иметь в виду, что в 2012 году нормы орфоэпии были изменены, что и отразилось в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ начиная с 2013 года и в упомянутом словаре, а также в учебниках русского языка для 5–11 классов (авторы — С.И. Львова, В.В. Львов) и в учебниках русского языка для 5–9 классов (авторы — М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.). *Обратите внимание!* В ЕГЭ по русскому языку НЕ включаются слова, в которых место ударения может колебаться, но варианты ударения оцениваются как *одинаково правильные* или один из вариантов *менее предпочтительный, но не выходящий за рамки орфоэпической нормы*: *кру́жится* = *кружи́тся*, *Отрасле́й* = *отраслЕ́й*, *за́литый* = *залИ́тый*; но: *шевелИ́т* и *допустимо* *шевЕ́лит*, *глубоко́* и *допустимо* *глубоО́* и т.п. В то же время в ЕГЭ включены *только* частотные слова разных частей речи, в которых один вариант *правильный, нормированный*, а другой — *неправильный, ненормированный*: *только* *дефИс*, *нельзя́* *дЕфис*, *только* *кЛАла*, *нельзя́* *кЛалА* и т.п.

Здесь и далее нужно иметь в виду, что на самом экзамене использование справочной литературы, в том числе словарей, запрещено.

5. Приводим предложение, в котором слово употреблено неверно, в исправленном виде.
Министр посетил ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ представительство Австралии. Следует различать паронимы *дипломатический* — *дипломатичный*. В упомянутом предложении (контексте) должен быть употреблён пароним в значении «*относящийся к дипломатии, деятельности по осуществлению внешней, международной политики государства*». Иными словами, речь идёт о прилагательном *дипломатический*. Готовясь к экзамену, следует знать, что такое паронимы, и изучать (именно *изучать!*) словари паронимов. Назовём популярные издания:
Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. 1994 год.
Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка, 1984 год.
6. Правильно: (олимпийские) *факелы*. При выполнении подобных заданий во время подготовки к экзамену следует проверять себя по упомянутому выше «Орфоэпическому словарю русского языка для школьников: А — Я» В.В. Львова, «Краткому словарю трудностей русского языка: грамматические формы, ударение» Н.А. Еськовой (2005 год), «Школьному словарю по культуре русской речи» Л. И. Сворцова (2010 год).
7. Ответы: 5, 3, 1, 4, 2. Приводим предложения с исправленными грамматическими ошибками.

А) Построив дом, он долго возился с получением разрешительной документации. (Деепричастный оборот должен всегда обозначать дополнительное действие субъекта, то есть подлежащего).

Б) В журнале «Чудеса и приключения» (несогл. приложение, не изменяется по падежам) всегда можно найти интересный материал.

В) Согласно действующему законодательству (только дат. п.), гражданин подвергается штрафу.

Г) Не только родственники, но и (составной сопоставительный союз *не только...но и*) соседи собрались в здании администрации района.

Д) Никто из тех, кто стал впоследствии инженером, не смог (подл. и сказ. в ед.ч.) устроиться на заводе в Москве.

8. Задание на правописание безударной гласной в корне слова. Приводим слова с выделением корней и с восстановленными гласными:

кас-ание, с-гор-еть, дар-итель (правильный ответ), под-раст-ать, комод.

При выполнении подобных заданий необходимо: 1) правильно определять корни в словах; 2) различать корни с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися написаниями; 3) обращаться за справкой к школьному орфографическому словарю.

9. Задание на правописание приставок в слове. Приставки выделены, пропущенные буквы вставлены:

вос-становить, вз-бираться — примеры слов с приставками на *з — с*.

при-лагать, при-сесть — примеры слов с приставками *пре- / при-* (это правильный ответ).

за-калка, подо-брали — примеры слов, в которых приставки пишутся всегда одинаково.

при-школьный, пре-старый — примеры слов с приставками *пре- / при-*.

под-писал, от-делил — примеры слов, в которых приставки пишутся всегда одинаково.

Для успешного выполнения таких заданий необходимо: 1) знать правила написания приставок трёх видов; 2) различать эти виды приставок, правильно вычленяя их в слове; 3) обращаться за справкой к школьному орфографическому словарю.

10. Задание на правописание некоторых суффиксов существительных, прилагательных, в глагольных формах.

встра-ива-ть (ответ)

реч-ев-ой

замш-ев-ый

переноч-ева-вший

обид-е-вший

Для успешного выполнения таких, прямо скажем, трудных заданий необходимо: 1) знать правила написания суффиксов; 2) различать эти суффиксы, запоминать их буквенный облик, правильно вычленяя их в слове; 3) обращаться за справкой к школьному орфографическому словарю.

11. Задание на правописание некоторых суффиксов причастий и окончаний глаголов.

встревож-енн-ый

выплыв-ешь

обид-ишь (ответ)

озвуч-енн-ый

пересмотр-е-нный

12. Задание на правописание НЕ(НИ) с разными частями речи. Приводим предложения, раскрыв скобки и выделив ответ.

Сергей Петрович обладал **НЕДЮЖИННЫМИ** способностями в области парапсихологии. Человек может, но **НЕ ДОЛЖЕН** приспосабливаться к той или иной жизненной ситуации.

Он **НЕ БЫЛ** груб в общении со своими домочадцами.

Ничего **НЕ ВЫРАЖАЮЩЕЕ** обычно лицо следователя сегодня расплылось в улыбке.

Суд первой инстанции **НЕ УСМОТРЕЛ** в этом деянии состава преступления.

Для успешного выполнения таких заданий необходимо: 1) правильно определять часть речи; 2) применять орфографическое правило в соответствии с морфологической и синтаксической характеристикой слова в контексте. В ряде случаев следует пользоваться школьным орфографическим словарём.

13. Задание на слитно-раздельно-дефисное написание наречий, союзов, предлогов, частиц. Приводим предложения, раскрыв скобки и выделив ответ.

КТО-ТО в чёрном костюме **В ТЕЧЕНИЕ** целого часа вышагивал по дороге, ведущей к станции.

ЧТОБЫ не опоздать на поезд, Валентин **ЗАРАНЕЕ** приехал на Казанский вокзал.

ВО ВРЕМЯ поездки на автомобиле будьте осторожны, **ТАК КАК** движение на этой улице оживлённое.

Мы дошли до цели **ЗАСВЕТЛО**, **ПРИ ЭТОМ** потратив всего лишь два часа.

КОГДА-НИБУДЬ эта война **В КОНЦЕ** концов закончится.

Для успешного выполнения таких заданий необходимо: 1) правильно определять часть речи; 2) применять орфографическое правило в соответствии с морфологической и синтаксической характеристикой слова в контексте. В ряде случаев следует пользоваться школьным орфографическим словарём.

14. Задание по объективно трудной теме «Правописание н — нн в суффиксах разных частей речи».

Ответ для данного варианта задания — 4, то есть **Н** пишется только в одном слове: **глин-ян-ый**.

В натопленной комнате на деревянном полу стояла детская ванна, а рядом — глиняный кувшин.

Чтобы не ошибиться, необходимо ответить на следующие вопросы:

1) К какой части речи относится анализируемое слово?

2) Какой суффикс в данном слове (если он выделяется)?

3) Какое орфографическое правило следует применить к данному слову? Относится ли данное слово к исключениям? Влияет ли синтаксический фактор (контекст) на правописание слова?

4) (В период подготовки к ЕГЭ). Изучить словарную статью в школьном орфографическом словаре.

Вывод.

Покажем свёрнутое рассуждение выпускника на примере ответа к заданию данного варианта.

Глиняный (кувшин) — 1) это прилагательное; 2) суффикс -ян-; 3) применяется орфографическое правило «Правописание н — нн в суффиксах отымённых прилагательных» (в суффиксе -ян- пишется одна буква **н**, к исключениям — *оловянный, стеклянный, дере-*

вянный — НЕ относится, контекст: нет противопоставления с союзом *а*); 4) в любом орфографическом словаре это слово представлено так: *глиняный*.

Таким образом, писать это слово нужно с одной буквой *н*.

Так же анализируются остальные слова из предложения, приведённого выше, но в них по разным причинам употребляются две буквы *н*.

15. Задание на умение с точки зрения пунктуации анализировать простое предложение с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами, и умение отличать такое предложение от сложносочинённого, как правило, с союзом *и*. Далее приводятся предложения данного задания с расставленными, где это необходимо, запятыми.

Правильных ответов в задании 15 1-го варианта два: в предложениях 4, 5.

1) На берегах полноводных рек или озёр нередко можно встретить этих рыбаков-любителей. (Нет запятых).

2) Собачка надрывно и жалобно лаяла и скулила. (Нет запятых).

3) И рожь, и овёс, и пшеница занимают в нашей стране большие площади. (2 запятые).

4) Лилии, гладиолусы и георгины зацвели в этом году почти одновременно. (1 запятая).

5) Гора становилась всё круче, и вот впереди сверкнула затуманенная река. (1 запятая).

Примечание. Предложения 1–4 — простые с однородными членами, а предложение 5 — сложносочинённое с соединительным союзом между частями *и*.

Рекомендуем повторить по учебнику для 8 класса теорию по теме «Однородные члены простого предложения», а по учебнику для 9 класса — «Сложносочинённое предложение».

Умение же расставлять знаки препинания в предложениях и текстах с упомянутыми синтаксическими конструкциями можно развить и закрепить, ещё раз выполнив соответствующие упражнения учебников.

16. Задание на умение с точки зрения пунктуации анализировать предложения с обособленными и необособленными распространёнными определениями и обстоятельствами. Далее приводится предложение данного задания с расставленными, где это необходимо, запятыми.

Ответ: цифры 2, 3.

Желая поскорее добраться до дома, мы попали на поляну, окружённую со всех сторон дремучим лесом и залитую ласковым солнечным светом.

Рекомендуем повторить по учебнику для 8 класса теорию по теме «Обособление определений» и «Обособление обстоятельств».

Умение же расставлять знаки препинания в предложениях и текстах с упомянутыми синтаксическими конструкциями можно развить и закрепить, ещё раз выполнив соответствующие упражнения учебника для 8 класса.

17. Задание на умение с точки зрения пунктуации анализировать предложения с вводными словами и омонимичными конструкциями.

Ответ: цифры 1, 2, 3, 4.

Во вторник, видимо, состоится заседание совета депутатов.

Губернатор, без сомнения, подпишет распоряжение, предварительно одобренное Общественной палатой.

Повторение данной темы по учебнику для 8 класса и выполнение соответствующих упражнений помогут в решении пунктуационных проблем.

18. Пунктуация в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным.

Ответ: цифра 2.

Друзья уместились в комнатухе, интерьер которой был крайне непривлекателен.

Особенность конструкций, где используется союзное слово *который* в косвенном падеже, состоит в том, что граница между главной и придаточной частью нередко проходит не перед союзным словом, а ранее, и что придаточная часть с помощью союзного слова (относительного местоимения) относится к одному слову в главной части. Применительно к данному выше предложению придаточная часть относится к существительному с предлогом в главной части — *в комнатухе* (какой?) Вот почему граница частей предложения и запятая должны быть сразу после сочетания *в комнатухе*, а не непосредственно перед союзным словом *которой*.

19. Пунктуация в сложном предложении с сочинительной и подчинительной связью между его частями.

Ответ: цифры 1, 4.

Руководитель нашей делегации потом вспоминал, что когда он вошёл в зал заседаний и посмотрел по сторонам, то был поражён доброжелательностью собравшихся.

Данное в 1 варианте предложение является сложным, союзным, сложноподчинённым, состоит из 3 частей.

Руководитель нашей делегации потом вспоминал (о чём?)(1), что(2) ... (то) был поражён доброжелательностью собравшихся.

... когда он вошёл в зал заседаний(3) и посмотрел по сторонам,(4) то был поражён доброжелательностью собравшихся (когда?)

Запятые на месте цифр 1, 4 ставятся потому, что разделяют главные части и придаточные — изъяснительные и времени. Запятая на месте цифры 2 не ставится, так как между двумя рядом стоящими подчинительными союзами исключение или перестановка придаточной части без перестройки главной части невозможны, то есть в данном предложении получилось соседство *что...то*. Запятая на месте цифры 3 не ставится, так как одиначный соединительный союз *и* связывает однородные сказуемые: *вошёл* и *посмотрел*.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Правильные ответы — 1, 5 — выделены. Высказывания 2, 3, 4 искажают содержание текста, противоречат позиции автора текста.

1) В России прошлого было немало примеров нравственной жизни, на которые стоит равняться и сейчас.

2) Всё меньше и меньше становится тех, кто не заботится о просветлении нашего народа.

3) В нашем обществе не только ведутся разговоры о поисках разного рода «национальных идей», но и предпринимаются успешные попытки реализовать эти идеи.

4) Возрождению здорового духа нации способствуют многие передачи российского телевидения.

5) В России до 1917 года можно без труда найти примеры эффективных коммуникативных моделей, которые нужно не только помнить, но и возрождать.

22. Из предложений 16–17 выпишите контекстные синонимы (контекстную синонимическую пару).

Контекстные синонимы выделены:

(16) **Может, начать с малого — помнить о них, на них, гордых и высоких, равняться...**

В строгом понимании выделенные прилагательные не синонимы, но в контексте, да ещё соединённые союзом *и*, они становятся для автора текста синонимами.

23. Среди предложений 13–17 найдите такое предложение, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 16.

(15)Что же нужно делать, чтобы «гордые музы России» из набоковского эпитафия к этим заметкам сопутствовали ЕЙ и сегодня? (16)Может, начать с малого — помнить о них, на них, гордых и высоких, равняться...

В самом деле, личное местоимение (о) *них*, (*на*) *них* связывает данное предложение по смыслу с предыдущим, где предмет мысли «гордые музы России» выражен существительным *музы*.

24. «Искреннее желание Г. Рогова вникнуть в проблему духовного возрождения россиян проявляется в использовании такого синтаксического средства, как (А) 4 (например, в предложениях 2, 6), и такого приёма, как (Б) 9 (например, в предложениях 15–16). Использование такого лексического средства, как (В) 5 («оного» в предложении 5, «пестующие» в предложении 12, «кладезь» в предложении 13), придаёт размышлениям автора ироничную торжественность. С помощью такого синтаксического средства, как (Г) 1 (например, в предложениях 12, 14, 16), журналист даёт адекватный и даже оригинальный ответ на вопрос, чем больно наше общество и какова роль национальных традиций из нашего великого прошлого».

Ответ: 4, 9, 5, 1.

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) метафора
- 3) сравнительный оборот
- 4) восклицательные предложения
- 5) устаревшие слова
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) парцелляция
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Информация о тексте части 2

Часть 2

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема «спасительной» для России «национальной идеи». (Как относятся в современном обществе к «спасительной» для России «национальной идее»?)	1. Тех, кто противится просветлению народа в наши дни, к сожалению, не становится меньше, поэтому принимаются в штыки полезные инициативы как власти, так и представителей общественности.
2. Могут ли великие традиции дореволюционной России (до Великой русской революции 1917 г.) возродить нравственные устои современного общества?	2. Да, могут, если начать с того, что хотя бы помнить о них, равняться на них. Например, помнить и изучать традиции художественно-интеллектуальных салонов начала XIX века.

Справочное издание

Львов Валентин Витальевич

ЕГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *М. В. Фин*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *А. Г. Бакаляр, В. В. Кожуткина*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная верстка *А. С. Федотова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8(495)641-00-30 (многоканал