

Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС ООО

Доклад на зональном семинаре
ЗДВР МБОУ
«Разномойская СОШ»
Брытковой Е.И.

13.04. 2016

В условиях модернизации
российского образования, реализации
Национальной образовательной
инициативы «Наша новая школа»,
Концепции духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России,
введения Федеральных государственных
образовательных стандартов второго
поколения, **возрастают**
воспитательные функции школы

Цель воспитательной работы современной школы по ФГОС

- помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей
-

Главные задачи современной школы по ФГОС:

- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание порядочного и патриотичного человека,
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

«Наша новая школа»

Актуальной становится социальная
деятельность классного
руководителя, направленная на
формирование гражданской
идентичности с целью консолидации
общества, снижение рисков
социально-психологической
напряженности в детском
коллективе.

Классный руководитель – именно это ампула педагога приобретает новое наполнение.

Сейчас делаются акценты не только на направлениях деятельности классного руководителя, но и на качествах его личности: для обеспечения достижения заявленных результатов воспитания личности педагог должен быть психологом, исследователем, обладать обширным диагностическим инструментарием, активно заниматься поисковой, научно-методической деятельностью, искать (или изобретать!) новые, инновационные формы работы с тем коллективом, который ему доверен.

Деятельность классного руководителя —

целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом .

Цель деятельности классного руководителя по ФГОС

**создание условий для саморазвития
и самореализации личности
обучающегося, его успешной
социализации в обществе.**

**В школе основными функциями,
выполняемыми классным руководителем
основной ступени, являются:**

организация воспитательного процесса в классе, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, руководство и контроль за развитием этого процесса; содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе, отвечающие ФГОС ООО..

Классному руководителю необходимо знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
 - быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
 - владеть современными технологиями воспитания.
-



1. Организационно-координирующие

- обеспечение связи ОУ с семьей;
 - установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога ДО);
 - проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ;
-

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - **Организация внеурочной деятельности;**
 - стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
 - взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
 - ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, воспитательный план работы классного руководителя).
-

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
 - установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
 - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
 - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
-

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
 - определение состояния и перспектив развития коллектива класса.
-

4. Контрольные:

- Ежедневный контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
 - Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
 - **Контроль за внеурочной деятельностью.**
-

Личностно развивающая деятельность должна быть наполнена воспитывающим содержанием.

Для того, чтобы воспитывающая деятельность была результативной важны следующие факторы:

- 1) личность педагога,
- 2) удовлетворенность профессией,
- 3) создание детско-взрослых общностей.

Важно стать интересным для ученика своими увлечениями, знаниями, характером.

Лучше всего об этом сказал В.А. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель «пирожок ни с чем».

Классный руководитель сопровождает внеурочную деятельность обучающихся в классе.

В Федеральном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное).

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
 - 2) познавательная деятельность;
 - 3) проблемно-ценностное общение;
 - 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - 5) художественное творчество;
 - 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
 - 7) трудовая деятельность;
 - 8) спортивно-оздоровительную деятельность;
 - 9) туристско-краеведческая деятельность.
-

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, секции,
круглые столы, конференции,
диспуты, школьные научные
общества, олимпиады,
соревнования, поисковые и
научные исследования,
общественно- полезные практики.


**Три типа форм внеурочной деятельности
согласно уровням результатов,
полученных при их использовании:**

- 1) формы, содействующие приобретению социальных знаний;*
 - 2) формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;*
 - 3) формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия.*
-

Деятельность классного руководителя в реализации направлений внеурочной деятельности:


ведение кружковой работы, проектная деятельность учащихся.

Важное место в организации внеурочной деятельности обучающихся занимает **социальное проектирование**, цель которого - реализация детьми своих способностей и потенциала личности, обучение работе на **основных этапах учебного проекта**.




Как видим, содержание деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС усложняется, наполняется новыми формами работы с учащимися.

Оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя осуществляется согласно критериям мониторинга неперсонифицированного оценивания (культурный уровень учащихся, создание благоприятного психологического климата, взаимодействие с родительской общественностью).



Организация внеурочной деятельности, как неотъемлемая часть образовательного процесса, должна координироваться классным руководителем, учитывать индивидуальные интересы и потребности обучаемых и их родителей, предоставлять возможность выбора, охватывать весь контингент воспитанников.



Модель взаимодействия с родителями должна быть ориентирована на стратегию сотрудничества и делового партнерства, которая выражается умением педагога договориться, в необходимый момент сориентировать в потоке информации; вовлечь в совместную деятельность планирования и др.

Задача классного руководителя: способствовать осознанию родителями их роли как субъектов образовательного процесса, понимающих и могущих активно влиять на содержание образования, образовательно-воспитательную среду школы.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы **активное взаимодействие** всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Основными документами, регламентирующими организацию внеурочной деятельности являются:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 года № 2357 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего (полного) общего образования»
- Федеральный закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Региональные документы, регламентирующие деятельность ОУ на уровне города, области

Основным практическим результатом деятельности классного руководителя является **создание и успешная работа воспитательной системы в классе.**

Любая воспитательная система проходит 4 этапа развития:

I этап - проектирование воспитательной системы класса (5 класс)

II этап – становление системы (6-7класс)

III этап – стабильное функционирование системы (8 класс)

IV этап - коренное обновление системы (9 класс)

Цель последнего этапа : Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов четырёхлетней воспитательной деятельности.


В условиях внедрения Федеральных государственных стандартов, возникает необходимость моделировать такую воспитательную систему, которая смогла бы реализовать новую цель образования, а именно, «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности».

Идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», определившая систему базовых национальных ценностей; современный национальный воспитательный идеал; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников в единстве урочной и внеурочной деятельности.

<p align="center"><u>«Портрет выпускника начальной школы»</u></p> <p>Из ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «<u>6</u>» <u>октября</u>2009 г. № <u>373</u>)</p>	<p align="center"><u>«Портрет выпускника основной школы»</u></p> <p>Из ФГОС ООО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» <u>декабря</u> 2010 г. № <u>1897</u></p>	<p align="center"><u>"Портрет выпускника школы"</u></p> <p>Из ФГОС СПОО</p>
<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.



Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» «результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме».

Конечно, существуют результаты, проверить которые в ходе итоговой аттестации представляется достаточно сложным. Например, оценить ценностные ориентации выпускника, его социальные чувства (гражданственность, патриотизм, толерантность, гуманизм), индивидуальные личностные достижения.

Примерный план описания воспитательной системы класса

Класс - его наименование и тип (общеобразовательный), год его создания, количество учащихся, девочек, мальчиков.

Классный руководитель-фамилия, имя, отчество, образование, пед.стаж, продолжительность работы с данным классом, наличие званий и наград, увлечения, интересы.

Цель воспитательной системы:

- Как формулируется
- Кто участвовал в ее выдвижении
- Интересы и потребности учащихся и родителей
- Соответствие поставленной цели выдвинутой школой задачам воспитания
- Принципы построения воспитательной системы

4. Коллектив класса и особенности его развития

5. Родители учащихся, их активность и включенность в жизнедеятельность класса

6. Воспитательный процесс, содержание и способы построения деятельности, общения и отношений в классе:

- Приоритетный вид деятельности
- Другие виды деятельности
- Взаимосвязь учебно-познавательной и внеурочной деятельности (в каких формах проявляется)
- Отношения в коллективе, наличие лидеров, наличие органов самоуправления, комфортность и защищенность ребенка в коллективе
- Стиль, формы и способы работы классного руководителя, «изюминки» во взаимодействии педагога с детьми и их родителями, владение различными методиками диагностики и умение проанализировать свою работу.

Главным результатом совместной работы педагога, учащихся и родителей по моделированию должны стать модель воспитательной системы класса и программа ее построения. В педагогической практике наиболее удобной «формой модели является концепция (концептуальная модель)

эффективность функционирования классной воспитательной системы

«мерилом» могут быть признаны следующие **критерии:**

- воспитанность учащихся;
- защищенность и комфортность ребенка в классе;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности («лица») класса;