

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Астраханское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Методическая разработка урока

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
(подготовка к ОГЭ-2017)

Автор: преподаватель цикла гуманитарных
и математических дисциплин АСВУ МВД России
Брыткова Екатерина Ивановна

г. Астрахань
2017 г.

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании цикла ГиМД училища
Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Аннотация

Проблематика:

Рассуждение – это тип речи, в котором автор размышляет, обдумывает что-то, стараясь при этом установить причинно-следственные связи между явлениями, и приходит к какому-либо выводу, суждению. Основная коммуникативная цель сочинения-рассуждения 15.1 – убедить, объяснить, раскрывая тему на лингвистическом материале. От учащегося, выполняющего это задание, не требуется предъявления лингвистических знаний, выходящих за пределы программы.

Результаты и выводы.

Сочинение 15.1 на лингвистическую тему по цитате считается сложной темой для преподавания и многие преподаватели избегают работы над этим сочинением, но это задание требует от учащихся толкование простой цитаты с опорой на прочитанный текст, позволяет проверить, насколько осознанно ученик изучал русский язык. Этот вид работы знаком и учителям, и ученикам по разделу «Развитие речи», представленному во всех учебниках. При соответствующей работе преподавателя учащиеся могут спокойно выбирать сочинение 15.1., особенно это сочинение будет полезно тем детям, у кого вызывает затруднения сочинения по литературе, и они боятся неверно истолковать фрагмент текста в сочинении 15.2. или дать толкование слова в сочинении 15.3.

Потенциальные пользователи методической разработки - преподаватели русского языка и литературы при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Введение

Актуальность.

Подготовка к ОГЭ – неотъемлемая часть современного курса русского языка 9 класса, в конце 2016-2017 учебного года девятиклассники сдают Основной государственный экзамен, который состоит из 15 заданий.

Задание № 15 - письменная работа (сочинение-рассуждение), представляющая собой развернутый аргументированный ответ на один из трех вопросов: 15.1, или 15.2, или 15.3. Данная разработка поможет девятиклассникам отработать структуру написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 15.1 в соответствии с требованиями к ОГЭ.

Новизна

Данная разработка дает практические рекомендации в построение сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, педагог объясняет принципы построения сочинения 15.1., структурирует его.

Место в содержании образования

Данные уроки отражают обязательный минимум содержания основных образовательных программ по русскому языку в школе с русским (родным) языком и обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической компетенций

Постановка педагогической цели и задачи методической разработки (основного результата, который должен быть достигнут в образовательном процессе)

Педагог на уроке ставит перед собой цель: сформировать способность учащихся писать сочинение-рассуждение 15.1 на основе изученных лингвистических терминов и алгоритма работы над сочинением.

Пути решения педагогической задачи.

Работа с сочинением задания 15 с суворовцами ведется с начала учебного года. Преподаватель на уроках развития речи:

- разбирает памятку-алгоритм написания сочинения 15.1.: композиция сочинения, особенности написания структурных частей сочинения (вступление, тезис, аргументы, примеры из текста, заключение);
- подробно изучаются критерии оценивания сочинения 15.1., примерные цитаты к сочинению,
- разрабатывает теоретические блоки по цитатам.

Условия, трудности применения методической разработки:

Обучающимся нужно хорошо разбираться в структуре лингвистики, знать разделы языкознания и основные языковые единицы. Это вызывает некоторое затруднение у обучающихся.

Основная часть

Методическое обоснование темы и специфику методической разработки

Урок русского языка в 9 классе

Тема: «Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему»

Тип урока: общеметодологической направленности в логике системно-деятельностного подхода

Деятельностная цель урока: формирование способности учащихся писать сочинение-рассуждение на основе изученных лингвистических терминов и алгоритма работы над сочинением.

Образовательная цель урока: систематизировать теоретические знания об основных этапах построения связного высказывания на лингвистическую тему 15.1.

Количество уроков: 2

Методические рекомендации по проведению урока

Перед использованием данной разработки педагогом должна быть проведена работа с обучающимися по подготовке к ОГЭ, к написанию задания 15, обучающиеся должны знать понятия «рассуждение», «тезис», «аргументы», должны уметь строить рассуждение, знать разделы русского языка и их единицы.

Технологическая карта урока

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Задание 1</p> <p>1.Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Задание 2</p> <p>Ученик у доски</p> <p>Проверка распределени по группам</p>	<p>Раздает листочки с заданиями детям, они должны выполнить задания и сесть в соответствующую группу «Вступление», «Тезис» «Первый пример», «Второй пример», «Заключение».</p> <p>- Я иногда захожу на портал «Стихи.ру» и недавно там прочитала стихотворение «Наше слово» Александра Мальцева, хочу с вами поделиться отрывком.</p> <p>Подумайте о важности языка в жизни человека:</p> <p>Душа и мысли порождают слово. Слова воздушны, но имеют вес. Убить порою можно даже словом, А можно возвеличить до небес.</p> <p>- Сила слова — мощнейший инструмент воздействия на человека, поэтому мы должны уметь пользоваться языком, чтобы не причинить вреда ни себе ни другим.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- А какая наука изучает язык? (языкознание)</p> <p>- Подберите синоним к слову языкознание (лингвистика)</p> <p>- Свяжите понятия «лингвистический» и «сочинение» по смыслу и определите тему сегодняшнего урока. Какую цель мы поставим на уроке?</p> <p><i>(систематизировать теоретические знания об основных этапах построения связного высказывания на лингвистическую тему 15.1.)</i></p> <p>- Работать вы сегодня будете в оценочных листах. Подпишите их – фамилию, имя, взвод, дату, номер группы. Там есть место для всех заданий и место для записей во время урока.</p> <p>- Вы распределились на 5 групп (учитель называет не по порядку), что они обозначают? (композиционные части сочинения-рассуждения)</p>	<p>Выполняют задания:</p> <p>«Вступление»</p> <ol style="list-style-type: none"> Первый абзац сочинения-рассуждения В этой части сочинения осуществляется подход к тезису <p>«Тезис»</p> <ol style="list-style-type: none"> В этой части сочинения могут быть слова: «я считаю...», «я согласен с...» Эту часть сочинения нужно доказать <p>«Первый пример»</p> <ol style="list-style-type: none"> Эта часть может начинаться со слова: «во-первых» С этой части начинаем доказательство тезиса <p>«Второй пример»</p> <ol style="list-style-type: none"> Эта часть может начинаться со слова: «во-вторых» Эта часть завершает доказательство <p>«Заключение»</p> <ol style="list-style-type: none"> Эта часть содержит выводы сочинения, подводит итог В этой части сочинения могут быть такие слова: «таким образом», «из этого

	<p>- Кто расположит эти части по порядку на доске? (1 ученик у доски располагает по порядку)</p> <p>- Давайте посмотрим, правильно ли вы распределились по группам.</p> <p>- Что нам нужно, чтобы выполнить задание 15.1? (цитата)</p> <p>- Возможно только по цитате, без текста, написать сочинение? (Нет)</p> <p>- А части сочинения? Какие? (вступление-тезис-заключение)</p> <p>- То есть, треть нашего сочинения-рассуждения находится уже в задании.</p>	<p>следует»</p> <p>Распределяются по группам.</p> <p>Отвечают на вопросы, определяют тему урока, записывают в листы.</p> <p>Проверяются верность выбора групп</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном действии</p> <p>Задание 3. Распределение цитат по блокам</p> <p>Ответы групп</p>	<p>- Какие требования мы должны соблюдать при написании 15.1, где они записаны? (в задании и в критериях, все это есть в группах)</p> <p>- Мы знаем, что сочинение 15.1 пишется по цитате. Понятно, что цитат о русском языке очень много, но какая работа с цитатой поможет нам написать сочинение?</p> <p>- Отнесение цитаты определённому блоку и нахождение тестовых помощников, которые можно использовать при аргументации. Включается презентация.</p> <p><u>Слайд 1</u></p> <p>- Примерные цитаты есть на ваших столах в группах, у каждой группы по 10 одинаковых цитат. Также в ваших словарях есть 4 блока, в которые можно объединить определённые цитаты.</p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p>Делаем пробное задание в группах.</p> <p>Ваша задача – распределить цитаты на вашем листе по блокам: 1 гр. Отмечает на листах с цитатами те, которые относятся к блоку «Лексика», 2 гр. - «Грамматика. Связь грамматики с лексикой», 3 гр. - «Синтаксис», 4 гр. - «Пунктуация», 5 гр. - «Богатство русской речи и точность слова». Также нужно объяснить каждой группе, что изучают данные блоки.</p> <p>Корректирует работу групп, проверяет ход</p>	<p>Обсуждают в группе варианты учебных действий, используя справочный материал.</p> <p>Каждая группа готовит информацию по теме и представляет её.</p>

	<p>выполнения.</p> <p>- Итак, 1 группа объясняет, что такое лексика и какие цитаты она отнесла к блоку «Лексика»</p> <p>-2 группа объясняет, что такое грамматика (Раздел языкознания, изучающий строй языка, его законы, объединяет словообразование, морфологию и синтаксис). Какие цитаты отнесены к блоку «Грамматика. Связь грамматики с лексикой»?</p> <p>-3 группа объясняет, что такое синтаксис и читает свои цитаты</p> <p>4 группа объясняет значение термина «пунктуация», также предлагает свои цитаты</p> <p>- 5 группа относил цитаты к блоку «Богатство русской речи и точность языка». Что у них получилось.</p> <p>- У нас некоторые цитаты могут быть отнесены к разным блокам. Это возможно?</p> <p>(Да, если темы похожи, например, «Лексика» и «Богатство русской речи»)</p>	
<p>Алгоритм работы с цитатой</p> <p>3.Закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>Работа с тестом</p>	<p>- Как вы работали с цитатой?</p> <p>Построим алгоритм работы с цитатой. Дети отвечают устно, затем открывается на слайде.</p> <p><u>Слайд 3</u></p> <p>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</p> <p>- Мы думаем, говорим, даже дышим, и не задумываемся, как эти действия влияют на нас. Вы знаете, что от того, как мы дышим, зависит работа всего нашего организма? Изменив чуть-чуть дыхание, мы можем воздействовать на наше самочувствие. Давайте потренируемся, как нужно правильно дышать.</p> <p><u>Слайд 4</u></p>	<p>Построение алгоритма, запись в словарь</p>

	<p>Встаньте прямо, положите левую на верх живота, на диафрагму, правую – на грудь. Дышим только диафрагмой, грудь остается в покое. Вдох через нос -2 секунды, задержали дыхание на секунду, выдох также через нос – 2 секунды. А теперь дышим грудью, это грудное дыхание, теперь дышим с помощью плеч и ключицы- распрямляя их при вдохе.</p> <p>Итак, запомните - самое правильное дыхание – с помощью диафрагмы. Обогатились кислородом, садимся на места.</p> <p>- В сочинении – рассуждении для доказательства нам нужен тест. Этот текст я взяла из рассказа «15 утром 15 вечером», Бориса Раевского, (1920—1984) — советского писателя.</p> <p><i>У. раздает тексты для сочинения. Читает текст</i> <i>-Есть в тесте слова и выражение, лексическое значение которых непонятно?</i></p> <p><u>Слайд 5</u></p> <p><i>Сурик – от еврейского слова САРАК — красный</i> <i>Суриком называют редкий минерал, оксид свинца, цвет – КРАСНЫЙ или красно-оранжевый, из него изготавливают краску сурик</i></p> <p><i>НОКАУТ - Состояние боксера, при котором он ударом повергнут на пол и в течение 10 секунд не может встать на ноги.</i></p> <p><i>ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ - римский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48-47 и 46-44 годов до н. э., великий понтифик с 63 года до н. э.</i></p> <p><i>- Вы бы хотели быть похожими на героя рассказа – Юлия Петровича Старова? Хотели бы увидеть его фото?</i></p>	<p>осмысленное чтение текста, анализ текста</p> <p>лексическая работа</p>
--	--	---

	<p>- Этот рассказ я предлагала прочитать вам на осенних каникулах, а также найти биографию героя, его фотографии. Но, оказалось, что вы ничего не нашли, потому что Юлия Петровна Старова не существовало, но существует прототип Юлия – это Юрий Петрович Власов.</p> <p>Слайд 6 Власов уникальный человек – военный инженер, чемпион и рекордсмен мира и Олимпийских игр по тяжелой атлетике, литератор и историк, политик – депутат Государственной Думы. С отличием окончил Саратовское суворовское военное училище (1953)</p> <p>Слайд 7</p> <p>Выключаю проектор</p>	
<p>4.Включение изученного в систему знаний</p>	<p>- В вашем списке цитат найдите цитату №10 – это высказывание советского лингвиста Бориса Николаевича Головина: «К оценке достоинств речи мы должны подходить с вопросом: насколько же удачно отобраны из языка и использованы для выражения мыслей и чувств различные языковые единицы?»</p> <p>- Первое, что мы делаем, прочитав цитату? (Рассуждаем о ней, разбираем ее, определяем ее основную мысль, т.е. что хотел сказать автор. Эта работа поможет нам после написания цитаты дать к ней свой комментарий, как мы понимаем эту цитату)</p> <p>- Что такое языковые единицы? Это фонема, морфема, словосочетание, предложение, слово, фразеологизм (последние 2 записываю на доске)</p> <p>- Как вы понимаете - должны быть отобраны из языка (то есть из всей лексики русского языка);</p> <p>- Как вы понимаете - удачно использованы для выражения мыслей и чувств (то есть</p>	<p>анализ текста, запись аргументов и примеров в оценочные листы</p>

показать мастерство писателя и вызвать у читателя отклик на эти слова)

Таким образом, мы должны найти эти единицы в тексте Бориса Марковича Раевского и показать, как мастерски использует эти единицы Раевский, чтобы выразить нам свои мысли и вызвать читателей различные чувства.

- Что такое фразеологизмы?

(устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение)

- Давайте найдем фразеологизмы в тексте Раевского, выделим в тексте, можно подписать, можно записать с оборотной стороны листа.

- *«стер с лица земли» - расправиться с кем-либо,*

- *«задал бы перцу» - наказать кого-то в данном тексте желание Юлы отомстить обидчику*

- *«руки чесались» - большое желание что-либо сделать, нетерпение Яшки избить Юлу.*

- *«один на один»- наедине, без посторонних, без свидетелей. Призыв Юлы к честному поединку на равных.*

- Что такое слова в переносном значении слова (это вторичное значение, созданное на основе прямого. Слова в переносном значении мы употребляем для того, чтобы придать нашей речи образность, особо подчеркнуть какое-то качество или действие. На основе переносного значения созданы средства выразительности языка. Такие слова называют многозначными)

-Найдите многозначное слово в последнем предложении.

- слово «пути» в данном случае – это те события или обстоятельства, благодаря которым обычные люди становятся чемпионами.

	<p>-Давайте найдем слова, относящиеся к сниженной лексике (разговорные, просторечные, жаргонные)</p> <p>- разговорное слово «влетало» говорит о том, что Юле крепко доставалось от Яшкиной компании.</p> <p>контекстные синонимы: «нарвался», «напоролся» - отражает внезапность встреч с врагом</p>	
Индивидуальное задание	<p>- Итак, перед вами есть специальные заготовки-шаблоны, по которым вы должны написать свой вариант сочинения-рассуждения 15.1 по тексту Бориса Раевского.</p> <p>-Критерии, текст, цитата, примеры в тексте перед вами.</p> <p>Корректирует работу, проверяет ход выполнения.</p>	По алгоритму в группах пишут вступление, основную часть, заключение сочинения на основе прочитанного текста.
5.Рефлексия учебной деятельности Оценивание	<p>- Ребята, вернемся к нашим целям урока (<i>систематизировать теоретические знания об основных этапах построения связного высказывания на лингвистическую тему 15.1.</i>)</p> <p>- Достигли мы этих целей?</p> <p>- Вы видите в оценочном листе в правом верхнем углу пустой квадратик - вам нужно поставить просто знак препинания:</p> <p>! – я все понял</p> <p>? – остались вопросы</p> <p>... – все понял, но кое-что нужно подучить</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>- Сдайте оценочные листы, я проверю их и поставлю в них оценки за урок.</p>	<p>Оценивают свою работу в листах оценки.</p> <p>Очерк Юрия Петровича Власова «Формула воли: верить»:</p> <p>«Ничто не имеет уже власти над жизнью, кроме воли. Только мысль способна беду сделать бедой, а тяжкую работу - горем и надрывом. Только сознание, мысль определяет роль любого явления для твоей жизни. Закаленное, воспитанное сознание любую беду принимает лишь как задачу - и преодолевает ее».</p>

Список информационных ресурсов для обучающихся

1. <http://fipi.ru>
2. <http://4ege.ru/gia-in-9/>
3. <https://rus-oge.sdangia.ru>
4. Борис Раевский. Рассказ «15 утром, 15 вечером» из сборника «Рассказы». Издательство «Детская литература», Ленинград 1966 год.
5. О Ю.П. Власове. https://ru.wikipedia.org/wiki/Власов,_Юрий_Петрович
6. Фотографии Ю.П. Власова. <https://vk.com/club2669357>
7. Авторский сайт: «Уроки, которые всегда с тобой», раздел «ОГЭ по русскому языку в 9 классе» <https://brytkowa.jimdo.com/огэ-по-русскому-языку-в-9-классе/>

Заключение

Данная методическая разработка ставит своей задачей упростить работу педагогам и обучающимся в создании текстов сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Результатом разработки является изменение в качестве знаний обучающихся, в овладении практическими умениями написания сочинения.