

Текст № 1

(1) Большинство людей представляет себе счастье очень конкретно: две комнаты – счастье, три – большое счастье, четыре – просто мечта. (2) Или красивая внешность: хоть каждый знает о «не родись красивой...», однако в глубине души мы твердо верим, что при ином соотношении объемов талии и бедер наша жизнь могла бы сложиться иначе.

(3) Желания могут исполниться. (4) Всегда остается надежда если не на стройные бедра, то хотя бы на лишнюю комнату, а если очень повезет – то и на дом с видом на море. (5) Но если наши дома и фигура вообще не имеют отношения к ощущению полного блаженства? (6) Что если в каждом из нас с рождения заложена большая или меньшая способность к счастью, как музыкальный слух или математические способности?

(7) Именно к такому выводу пришел психолог Роберт Мак-Крей после проведенного им десятилетнего исследования, охватившего около 5000 человек. (8) В начале и конце опыта участникам предлагалось рассказать о событиях своей жизни и дать характеристику себе самим. (9) Улыбчивы ли они или угрюмы? (10) Видят они стакан наполовину полным или наполовину пустым?

(11) Поразительно, но степень удовлетворенности собственной жизнью была почти одинаковой в начале и в конце исследования, независимо от того, что происходило в жизни его участников. (12) Люди радовались, огорчались, скорбели, однако по прошествии времени возвращались к исходной точке. (13) Уровень счастья каждого человека был связан в основном с его личностью, а не с обстоятельствами жизни.

(14) Тогда эту неуловимую постоянную решили измерить. (15) Психолог Ричард Дэвидсон использовал специальную технологию – позитронно-эмиссионную томографию – для измерения нейронной активности мозга в разных состояниях. (16) Оказалось, что люди от природы энергичные, энтузиасты и оптимисты имеют высокую активность определенной области коры головного мозга – левой префронтальной зоны, которая ассоциируется с положительными эмоциями. (17) Активность этой зоны – показатель на удивление постоянный: ученые проводили измерения с промежутком до 7 лет, и уровень активности оставался прежним. (18) Это значит, что некоторые люди буквально рождаются счастливыми. (19) У них желания сбываются чаще, и даже если этого не происходит, они не застревают на неудачах, а находят в ситуации светлые стороны.

(20) Но как быть тем, чья левая префронтальная зона не так активна? (21) Обидно жить и знать, что даже хрустальный дворец на тропическом острове не принесет тебе счастья! (22) К чему тогда все усилия? (23) Зачем делать карьеру и строить дома, сидеть на диете и шить наряды, если количество счастья отмерено тебе уже при рождении и не изменится ни на йоту.

(По Н. Коршуновой)

Формулировка задания: к какому выводу пришел психолог Роберт Мак-Крей?

- 1) Способность быть счастливым обусловлена генетически.
- 2) Красивая внешность и материальный достаток позволяют человеку ощущать себя счастливым.
- 3) Энергичные люди находят в любой ситуации светлые стороны.
- 4) Левая префронтальная зона головного мозга ассоциируется с положительными эмоциями.

Как видите, задание А28 связано непосредственно с текстом. Чтобы найти ответ на заданный вопрос, нужно, во-первых, внимательно прочитать текст, во-вторых, пристально рассмотреть каждый предлагаемый ответ.

Обратимся к первому варианту ответа: в тексте ничего не говорится о генетической обусловленности, следовательно, ответа такого не может быть.

Заявленный тезис во втором варианте ответа прямо противоположен тому, что утверждает автор в самом тексте, значит, данный ответ тоже неверен.

Предлагаемый третий ответ содержит лишь часть верной информации.

И, наконец, именно четвертый ответ является верным и соответствует содержанию текста: *(16) Оказалось, что люди от природы энергичные, энтузиасты и оптимисты имеют высокую активность определенной области коры головного мозга – левой префронтальной зоны, которая ассоциируется с положительными эмоциями.*

Итак, ответ № 4. А у вас?

Что требуется от учеников:

Знание темы: «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста».

Задание А28 проверяет умение выпускника понимать все виды информации, заложенной в исходном тексте, поэтому вопросы к нему очень разнообразны:

- Какое название отражает основную проблему текста?
- Какое из высказываний верно отражает замысел автора текста?
- В каком предложении говорится об отношении автора к герою (проблеме, событию и т.п.)?
- Какое слово должно быть на месте пропуска в предложении 35?
- К какому выводу пришел автор текста?
- Укажите номер предложения, после которого в тексте должно следовать данное высказывание.
- Какое из данных высказываний не отражает содержание текста?

Для выполнения задания А28 используйте следующий алгоритм:

- внимательно и вдумчиво прочитайте текст;
- найдите в нём подтверждения или опровержения того или иного высказывания;
- выберите правильный ответ.

Примечание:

Помните, что в одном из четырех вариантов ответа есть своеобразная подсказка, надо только ее найти.

Образец применения данного алгоритма к заданию А28 смотри на стр. 222 (комментарий выполнения задания А28 к тексту № 2 по Д. Шеварову.)